

Принято на педагогическом совете  
протокол № 1  
от 30.08.2021



Утверждаю:  
директор МАОУ "Гимназия №33"  
Н.Я. Мельчакова  
приказ СЭД № 059-08/56-01-03/4 - 186  
от 20.09.2021.

## Положение

о проектной и исследовательской деятельности в

МАОУ "Гимназия №33" г. Перми

### 1. Общие положения

1.1. Настоящее положение составлено на основе Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", приказа Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373. "Об утверждении и введении в действие Федерального Государственного Образовательного Стандарта Начального Общего Образования", приказа Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 "Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта Основного Общего Образования", приказа Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта Среднего (полного) Общего Образования", Основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования и программы развития 2021-2025 МАОУ "Гимназия №33" г. Перми.

1.2. Данное положение разъясняет использование технологии учебных проектов и технологии учебного исследования в системе общего образования при реализации учебного плана в гимназии.

1.3. Положение представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих оценку проектной деятельности обучающихся, эффективности образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

1.4. Основными пользователями результатов оценки проектной деятельности обучающихся гимназии являются: учителя, обучающиеся и их родители, педагогический совет гимназии, экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования, аккредитации гимназии, аттестации работников гимназии.

1.5. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников гимназии, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.6. Основные термины:

1.6.1. **Проектная задача** - это задача в которой через систему или набор заданий целенаправленно стимулируется система детских действий, направленных на получение еще никогда не существовавшего в практике ребенка результата («продукта»), и в ходе решения которой происходит качественное изменение группы детей. Проектная задача принципиально носит групповой характер.

**1.6.2. Учебный проект** – метод обучения, основанный на постановке социально или личностно значимой цели и её практическом достижении; самостоятельная продуктивная или исследовательская деятельность ученика, которая имеет не только учебную, но и научно-практическую или социальную значимость. Основной тип учебного проекта – практико-ориентированный.

**1.6.3. Исследовательская деятельность** – деятельность обучающихся, связанная с решением творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере: постановку проблемы (или выделение основополагающего вопроса), изучение теории, связанной с выбранной темой, выдвижение гипотезы исследования, подбор методик и практическое овладение ими, сбор собственного материала, его анализ и обобщение, собственные выводы, представление (презентация) выполненной работы. Такая структура является неотъемлемой принадлежностью исследовательской деятельности, нормой ее проведения.

## **2. Цели, задачи и особенности учебно-исследовательской и проектной деятельности**

**2.1. Цель:** повышение эффективности обучения на принципах деятельностного подхода и подготовки обучающихся к успешной деятельности в информационно и технологически насыщенном мире, развитие интереса обучающихся к фундаментальным и прикладным наукам, развитие гибких навыков обучающихся (акцент на сотрудничество и взаимодействие участников образовательного процесса).

**2.2. Задачи:**

- создание и развитие преемственной системы педагогического сопровождения проектной и исследовательской деятельности;
- разработка, введение и совершенствование единых требований к оценке проектно-исследовательских работ обучающихся;
- обучение и практическая подготовка учителей-руководителей проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
- обучение и практическая подготовка учителей-экспертов проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
- повышение качества предметных, метапредметных, личностных результатов освоения основных образовательных программ обучающимися на основе вовлечения в проектную и исследовательскую деятельность; развитие гибких навыков (креативность, умение самостоятельно ставить и решать задачи поискового, проектного и исследовательского характера, поиск и анализ информации, проектное мышление, коммуникация и др.);
- формирование сообщества обучающихся, педагогов, специалистов в области новых информационных технологий через создание единого информационного пространства.

**2.3. Исследовательская и проектная деятельность должны создать условия:**

- для формирования у школьников навыков самостоятельного добывания новых знаний, сбора необходимой информации, умения формулировать цели, декомпозировать их в задачи, выдвигать гипотезы, анализировать ресурсы, выбирать пути реализации задач и способы

проверки гипотез, делать выводы и строить умозаключения, анализировать полученный результат в соответствии с поставленной целью;

• для формирования позитивного отношения к работе (поощрение инициативы, энтузиазма, старания выполнить работу в срок в соответствии с установленным планом и графиком работы);

• для подготовки к профессиональному самоопределению (ориентация в мире профессий, в системе профессионального образования, в собственных интересах и возможностях), к условиям обучения в профессиональном учебном заведении (сформированность знаний и умений, имеющих опорное значение для профессионального образования определенного профиля).

2.4. Учебный проект/исследовательская работа представляет собой учебный продукт, выполняемый обучающимся (обучающимися) в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью демонстрации:

- своих достижений в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности;
- способности проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую).

2.5. Проектная задача (1-4 классы) и учебные проекты/исследовательская деятельность (5-9 классы) реализуются в рамках учебных предметов и во внеурочной деятельности на протяжении всего обучения, в 10-11 классах - в течение первых трех семестров. Учебные проекты/исследовательская деятельность в четвертом семестре не проводятся.

2.6. В 5-11 классах обучающиеся выполняют исследовательскую работу или учебный проект, которые служат основным объектом оценки метапредметных результатов и гибких навыков, полученных обучающимися в ходе освоения учебных программ основного и среднего общего образования и готовности выпускника к продолжению образования в высшем учебном заведении.

2.7. В 5-11 классах исследовательская работа или учебный проект могут выполняться как индивидуально, так и в группах (2-5 человек)

2.8. Отметка за выполнение проекта в 11 классе выставляется в графу «Индивидуальный проект» в классном журнале и личном деле. В документ государственного образца об уровне образования (аттестат о среднем общем образовании) отметка выставляется в строку на странице «Дополнительные сведения».

### **3. Общие характеристики исследовательской и проектной деятельности**

#### **3.1. Структура исследовательских и проектных работ**

##### **3.1.1. Структура исследовательской работы.**

- Обоснование темы. Здесь автор раскрывает, что конкретно ему неясно и какие конкретно свойства объекта или явления нуждаются в прояснении.
- Постановка цели и задач. Формулируется генеральное направление исследований (цель) и поэтапные шаги, которые нужно предпринять, чтобы эту цель достигнуть (задачи).
- Гипотеза - предположение, которое доказывается или опровергается в ходе исследований. Гипотеза не должна быть тривиальной.
- Методика. Это главный "инструмент" получения обучающимися собственных данных. Методика должна быть определена конкретно, и автор должен уметь объяснять ее суть.

Ссылки на источники, из которых были получены сведения о методах исследования, обязательны при изложении полученных результатов.

- Собственные данные. Главный этап работы. Эту часть автор должен четко выделять и предъявлять, как собственную. Данные должны быть получены путем самостоятельного применения автором методики. Педагогический смысл получения собственных данных - развитие навыка применять теоретические сведения на практике; освоение практических навыков и опыта работы с конкретным материалом (литературным произведением, геологическим образцом и др.); развитие способности говорить "от первого лица" при работе с первоисточниками.
- Анализ, выводы. Здесь учащийся с помощью руководителя обобщает полученные данные, анализирует их, сравнивая как между собой, так и с взятыми из литературы, и формулирует лаконичное резюме своей работы; фиксирует новые знания, которые удалось получить. Целесообразно дать постановку задачи на развитие исследования на основе полученных данных.

### 3.1.2. Структура проектной работы:

- Обоснование актуальности заявленного проекта: постановка проблемы.
- Постановка цели и задач. При формулировании задач проекта необходимо исходить из того, что решение каждой из них позволяет получить конкретный результат.
- Ожидаемые результаты проекта: качественные изменения, достигнутые при реализации проекта. Цель и результаты должны быть соотносимы.
- Мероприятия – совокупность действий, необходимых для реализации проекта.
- Календарный план – определение последовательности и сроков выполнения действий по реализации мероприятий проекта.
- Реализация плана, корректировка. Необходимо описать ход выполнения проекта, возникшие трудности и способы их разрешения; какие непредвиденные результаты были получены на промежуточных стадиях выполнения проекта, и как проводилась корректировка первоначального замысла.
- Оценка эффективности и результативности. Общая оценка достигнутого результата, его сравнение с первоначальным замыслом, авторская оценка эффективности проекта и перспективы его дальнейшего развития.

## 3.2. Содержание исследовательской и проектной деятельности

3.2.1. Проектная/исследовательская деятельность включает в себя все этапы познавательной деятельности, выполненные полностью самостоятельно или при частичной поддержке педагогов.

### 3.2.2. Основные этапы проектной/исследовательской деятельности:

- 1) формулировка проблемы, постановка цели, определение задач;
- 2) сбор, обработка, систематизация и обобщение информации по выдвинутой проблеме;
- 3) анализ ресурсов, выработка путей решения задач;
- 4) составление плана работы;
- 5) технологическое следование составленному плану работы;
- 6) публичная презентация полученного результата;
- 7) рефлексия.

3.3. При реализации исследовательской и проектной деятельности обучающиеся должны продемонстрировать:

- умение планировать и осуществлять проектную и исследовательскую деятельность, проявляя инициативу и проницательность;
- четко формулировать проблему исследования;
- сформированность умений использовать многообразие информации и полученных в результате обучения знаний, умений и компетенций для целеполагания, планирования и выполнения исследовательской или проектной работы;
- умение самостоятельно реализовывать, контролировать и осуществлять коррекцию своей деятельности на основе предварительного планирования.
- способность выбирать адекватные методы исследования;
- способность презентовать достигнутые результаты на основе эффективной письменной и устной коммуникации, демонстрируя владение научной терминологией, адекватной для выполнения поставленных задач.
- умение структурировать обоснованную аргументацию ответов по проблеме исследования/проекта на основе собранного материала;
- умение представлять свое исследование/проект в формате, принятом для исследований в выбранной области знаний, четко указывая цитируемые источники принятым в академической среде способом;
- использовать терминологию и язык, соответствующие предмету исследования/проекта;
- применять навыки анализа и оценки, проявляя понимание контекста, места и роли исследования/проекта.

- 3.4. Проектная/исследовательская работа не допускает какие-либо виды плагиата. Использование каких-либо видов информационных источников обязательно сопровождается ссылкой на эти источники, в том числе и Internet-ресурсы.
- 3.5. Проект должен иметь практическую направленность, социальную значимость, возможность применения в той или иной сфере деятельности.
- 3.6. В случае учебных проектов (краткосрочных «мини-проектов») учитель может корректировать проектную задачу таким образом, что обучающиеся самостоятельно выполняют лишь отдельные этапы проектной деятельности. Соответственно, в этом случае итоговое представление проекта может ограничиваться лишь публичной презентацией.

#### **4. Организация проектной и исследовательской деятельности обучающихся гимназии**

- 4.1. Требования к организации проектной и исследовательской деятельности
- 4.1.1. В проектную/исследовательскую деятельность включаются все обучающиеся 10-11 классов, для обучающихся 1-9 классов данная деятельность является предпочтительной.
- 4.1.2. Проект или исследование должны быть выполнимыми и соответствовать возрасту, способностям и возможностям обучающихся.
- 4.1.3. Тема исследования/проекта должна быть интересна для ученика и совпадать с кругом интереса учителя. Раскрытие проблемы, в первую очередь, должно приносить ученику новые знания и умения. Обучающиеся должны быть подготовлены к выполнению проектов и учебных исследований как в части ориентации при выборе темы

проекта или учебного исследования, так и в части конкретных приемов, технологий и методов, необходимых для успешной реализации выбранного вида проекта.

4.1.4. Необходимо обеспечить педагогическое сопровождение проекта как в отношении выбора темы и содержания (научное руководство), так и в отношении работы и используемых методов (методическое руководство).

4.1.5. Необходимо обеспечить наличие и открытость понятной критериальной системы оценки итогового результата работы по проекту и индивидуального вклада (в случае группового характера проекта или исследования) каждого участника.

4.1.6. Результаты и продукты проектной или исследовательской работы должны быть презентованы и оценены.

#### 4.2. Организация процесса проектирования и учебного исследования

4.2.1. В начальной школе (1-4 классы) в учебной деятельности организуется работа по решению проектных задач.

4.2.2. На параллелях 5-6 классов проектная форма учебной деятельности обучающихся представляет собой систему учебно-познавательных, познавательных действий школьников под руководством учителя, направленных на поиск и решение нестандартных задач (или известных задач в новых условиях) с обязательным представлением результатов своих действий в виде проекта или исследования.

4.2.3. На этапе самоопределения (7-11 классы) возможно социальное проектирование. Под социальным проектированием понимается подготовка, планирование, реализация и анализ отдельных мероприятий (или их совокупности), направленных на совершенствование социального (в том числе образовательного и культурного) пространства, в котором находятся участники образовательного процесса, как в учебном заведении, так и вне его.

4.2.4. Направление и содержание учебных проектов определяется обучающимися совместно с преподавателем, ставящим проектную/исследовательскую задачу; он же является куратором проектной/исследовательской деятельности.

4.2.5. Формами отчетности проектной/исследовательской деятельности в рамках учебных проектов являются публичная защита, доклады, презентации, инсценировки, игры, видеофильмы, фоторепортажи, стеновые отчеты и др. творческие продукты.

4.2.6. Требования к форме отчетности по проекту/исследованию определяются куратором инициирующим данный проект/исследование на основе общих рекомендаций. Требования к форме отчетности по мини-проекту/исследованию (в рамках урочной деятельности) определяются учителем инициирующим данный проект/исследование на основе общих рекомендаций (Приложение 1).

4.2.7. Оценивание учебных проектов/исследований осуществляется в результате публичной защиты перед комиссией по критериям оценки проектной деятельности. Оценивание учебных мини-проектов/исследований (проводимых в рамках урока) осуществляется в форме, определенной учителем, инициирующим данную деятельность, по критериям оценки проектной деятельности (Приложение 2).

4.2.8. При выполнении индивидуального исследовательского проекта область знаний определяет обучающийся самостоятельно, он же выбирает руководителя своего проекта; в случае затруднения самостоятельного выбора руководителя обучающемуся оказывается помочь со стороны куратора проектной/исследовательской деятельности. Куратором и руководителем проекта может быть один и тот же учитель. В обязанности **куратора** проекта/исследования входит:

- помочь в определении темы и проблемы;
- консультирование в выборе методов исследования;
- помочь в поиске руководителя проекта/исследования;
- помочь в преодолении возникших затруднений;
- помочь в работе над текстом защиты (непосредственное вмешательство в процесс создания текста защиты в виде редактирования запрещается);

В обязанности **руководителя** проекта/исследования входит:

- помочь в предметной составляющей проекта/исследования;
- помочь в поиске возможных партнеров;
- ответственность за достоверность информации, представленной в работе;
- отбор проектных/исследовательских работ на общегимназическую конференцию;
- заполнение оценочного листа проекта;
- регистрация хода работы обучающегося над проектом в виде дневника встреч (общее количество часов, потраченных на личные встречи с учащимся, ход выполнения работы, возникающие трудности и их решения).

#### 4.3. Организация процедуры публичной защиты проекта/исследования и выставление отметки

4.3.1. Формой отчетности по индивидуальному/групповому проекту/исследованию является публичная защита результатов и оформленная в соответствии с требованиями проектная/исследовательская работа (в бумажном варианте).

4.3.2. Процедура публичной защиты проекта представляет собой устное выступление (с презентацией) обучающегося (группы обучающихся) по теме своего проекта/исследования. Результатом публичной защиты является оценка работы обучающегося (группы обучающихся) по четко определенным критериям (Приложение 2), которые утверждаются приказом директора.

4.3.3. По итогам публичной защиты решением руководителя и куратора проекта/исследования лучшие работы выносятся на общегимназическую конференцию.

4.3.4. Защищённый проект/исследование не может быть полностью использован в следующем учебном году в качестве отдельной работы. Возможно использование отдельных материалов для осуществления новой проектно-исследовательской работы.

4.3.5. Отметка выставляется исходя из суммы баллов выставленных руководителем и экспертной комиссией.

#### **Индивидуальные исследования/проекты**

Отметка "отлично" ставится при наборе 27 - 31 (85%) баллов;

"хорошо" ставится при наборе 19 - 26 (60%) баллов;

"удовлетворительно" ставится при наборе 12 - 18 (40%) баллов.

При наборе менее 12 баллов работа направляется на доработку.

#### **Групповые исследования/проекты**

Отметка "отлично" ставится при наборе 32 - 37 (85%) баллов;

"хорошо" ставится при наборе 22 - 31 (60%) баллов;

"удовлетворительно" ставится при наборе 15 - 21 (40%) баллов.

При наборе менее 15 баллов работа направляется на доработку.

## **5. Заключительные положения**

- 5.1. Данное положение вступает в силу с 1 сентября 2021 г. и действует до момента публикации нового положения о проектной и исследовательской деятельности обучающихся МАОУ "Гимназии №33" г. Перми
- 5.2. Контроль за исполнением положения возлагается на заместителя директора гимназии по научно-методической работе.

**Требования к отчету о выполненном исследовании/проекте в рамках учебного проекта**

Форма отчета и требования к его оформлению определяются куратором (для общегимназической процедуры защиты) или учителем (для проектов/исследований проводимых в рамках урока). Приведенные ниже требования носят рекомендательный характер и относятся к представлению доклада в письменной форме.

1. Тема проекта должна быть грамотно сформулирована с литературной точки зрения, и отражать содержание проекта.
2. Структура доклада о проведённом исследовании/проекте содержит в себе:
  - титульный лист,
  - оглавление,
  - введение,
  - основную часть,
  - заключение,
  - список источников информации,
  - приложения.
3. *Введение* включает в себя следующие положения:
  - Любой проект начинается с обоснования актуальности выбранной темы: показывается, что уже известно в науке и практике, что осталось нераскрытым и предстоит сделать в данных условиях. На этой основе формулируется противоречие, на раскрытие которого направлен данный проект. На основании выявленного противоречия может быть сформулирована **проблема**.
  - Устанавливается **цель работы** (что необходимо достигнуть в результате работы над проектом).
  - Формулируются конкретные **задачи**, которые необходимо решить, чтобы достичь цели.
  - Определяются **объект и предмет**.
  - Указываются **методы и методики**, которые использовались при разработке проекта.
  - Завершают введение разделы «на защиту выносится», «новизна проекта», «практическая значимость».
4. *Основная часть* проекта может состоять из одного или двух разделов. Первый, как правило, содержит теоретический материал. Второй раздел описывает проведённый эксперимент, исследование, практическую работу.
5. *В заключении* формулируются выводы, описывается достигнутый результат ( достижение цели, решение поставленных задач).
6. Общие требования к оформлению.
  - Титульный лист должен обязательно содержать название работы, ФИО автора работы, ФИО куратора/руководителя
  - Работа выполняется на листах стандарта А4, шрифтом TimesNewRoman, размером шрифта 14 пунктов с интервалом между строк – 1,5. Размер полей: верхнее – 2 см., нижнее – 1,5 см., левое – 3 см., правое – 2 см.
  - Все разделы плана начинаются с новых страниц. Внутри разделов может быть деление на главы.
  - Названия разделов оформляются одним и тем же форматом заголовка. Названия глав также оформляются одинаковым форматом заголовка, отличным от формата заголовка разделов

- Страницы в работе считают с титульного листа, нумеруют со второго.
- Все сокращения в тексте должны быть расшифрованы.
- Объем текста исследовательской работы, включая формулы и список литературы, не должен превышать 20 страниц.
- Для приложений может быть отведено дополнительно не более 10 стандартных страниц. Основной текст работы нумеруется арабскими цифрами.
- Перечень использованной литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТа: в алфавитном порядке по фамилии авторов, наименование источника, место и год издания, наименование издательства, количество страниц. Если используются статьи из журналов, то указывается автор, наименование статьи, наименование журнала, номер и год выпуска и номера страниц, на которых напечатана статья. Ссылки на интернет ресурсы должны быть приведены полностью, включая дату посещения данного сайта. В тексте работы должна быть ссылка на тот или иной источник (номер ссылки соответствует порядковому номеру источника в списке литературы).

**Общие критерии оценивания учебных проектов**

Оценивание отражает все основные стадии проектной деятельности и осуществляется с использованием следующих критериев:

***Оценочный лист индивидуального проекта (заполняется руководителем)***

Руководитель проекта:

Автор проекта:

Тема: \_\_\_\_\_

	<i>Критерии оценки проекта</i>	<i>Оценка в баллах</i>		
		0	1	2
<b>1. Актуальность проблемы</b>	Автор самостоятельно определил проблему и тему исследования (проекта), поставил цель и определил задачи.			
<b>2. Содержание деятельности</b>	Автор проявил умение осуществлять поиск и обработку информации			
	Автор проявил умение обосновывать и реализовывать принятное решение по достижению цели			
	Автор проявил умение формулировать выводы			
<b>3. Практическая деятельность и продукт проекта:</b>	Практическая деятельность отвечает, как минимум, одному из определений: <b>инновационная, творческая, аналитическая, интеллектуальная, социальная</b>			
	Автором проведено <b>качественное исследование</b> / получен <b>качественный продукт</b>			
<b>4. Соответствие оформления работы предъявляемым требованиям</b>		не соответствует (0)	соответствует (1)	
	Объем работы соответствует предъявленным требованиям (15-20 стр.)			
	Работа соответствует общим требованиям к оформлению (шрифт, отступы, интервал...)			
	Структура работы соответствует требованиям (есть все элементы)			
Итого баллов				
<b>Выходы и предложения</b>				
<b>Примечание:</b> Оценка проекта проводится по 3-х бальной шкале, кроме критерия "Соответствие оформления работы предъявляемым требованиям": 0-баллов – данный критерий не выполнен;				

1-балл – данный критерий выполнен частично/данное умение продемонстрировано частично; 2-балла – данный критерий продемонстрирован полностью/данное умение продемонстрировано в полной мере.	
--	--

***Оценочный лист индивидуального проекта (заполняется экспертом)***

Руководитель проекта:

Автор проекта:

Тема: \_\_\_\_\_

<i>Критерии оценки проекта</i>		<i>Оценка в баллах</i>		
		0	1	2
<b>1. Актуальность проблемы</b>	Тема исследования / проекта актуальна, цели и задачи соответствуют теме			
<b>2. Содержание деятельности</b>	Автор демонстрирует глубокие знания по теме исследования/проекта  Автор демонстрирует умение по последовательному решению задач и достижению поставленной цели  Автор проявил умение формулировать выводы			
<b>3. Практическая деятельность и продукт проекта:</b>	Практическая деятельность отвечает, как минимум, одному из определений: <b>инновационная, творческая, аналитическая, интеллектуальная, социальная</b>  Автором проведено <b>качественное исследование</b> / получен <b>качественный продукт</b>			
<b>4. Коммуникативная деятельность:</b>	Культура речи, точность словесного выражения соответствует предъявляемым требованиям научного стиля изложения  Автор дает аргументированные ответы на вопросы			
Итого баллов				
<b><i>Выводы и предложения</i></b>				
<b>Примечание:</b> Оценка проекта проводится по 3-х бальной шкале, кроме критерия "Соответствие оформления работы предъявляемым требованиям": 0-баллов – данный критерий не выполнен; 1-балл – данный критерий выполнен частично/данное умение продемонстрировано частично; 2-балла – данный критерий продемонстрирован полностью/данное умение продемонстрировано в полной мере.				

***Оценочный лист группового проекта (заполняется руководителем)***

Руководитель проекта:

Авторы проекта:

Тема: \_\_\_\_\_

Критерии оценки проекта		Оценка в баллах		
		0	1	2
<b>1. Актуальность проблемы</b>	Авторы самостоятельно определили проблему и тему исследования (проекта), поставили цель и определили задачи.			
<b>2. Содержание деятельности</b>	Авторы проявили умение осуществлять поиск и обработку информации			
	Авторы проявили умение обосновывать и реализовывать принятное решение по достижению цели			
	Авторы проявили умение формулировать выводы			
<b>3. Практическая деятельность и продукт проекта:</b>	Практическая деятельность отвечает, как минимум, одному из определений: <b>инновационная, творческая, аналитическая, интеллектуальная, социальная</b>			
	Авторами проведено <b>качественное исследование/ получен качественный продукт</b>			
<b>4. Работа в группе</b>	В ходе выполнения работы авторы следовали принципу разделения обязанностей			
	В работе определен вклад каждого члена группы			
<b>5. Соответствие оформления работы предъявляемым требованиям</b>		не соответствует (0)	соответствует (1)	
	Объем работы соответствует предъявленным требованиям (15-20 стр.)			
	Работа соответствует общим требованиям к оформлению (шрифт, отступы, интервал...)			
	Структура работы соответствует требованиям (есть все элементы)			
Итого баллов				
<b>Выводы и предложения</b>				
<b>Примечание:</b> Оценка проекта проводится по 3-х бальной шкале, кроме критерия "Соответствие оформления работы предъявляемым требованиям": 0-баллов – данный критерий не выполнен; 1-балл – данный критерий выполнен частично/данное умение продемонстрировано частично; 2-балла – данный критерий продемонстрирован полностью/данное умение продемонстрировано в полной				

мере.

**Оценочный лист группового проекта (заполняется экспертом)**

Руководитель проекта:

Авторы проекта:

Тема: \_\_\_\_\_

Критерии оценки проекта		Оценка в баллах		
		0	1	2
<b>1. Актуальность проблемы</b>	Тема исследования / проекта актуальна, цели и задачи соответствуют теме			
<b>2. Содержание деятельности</b>	Авторы демонстрируют глубокие знания по теме исследования/проекта			
	Авторы демонстрируют умение по последовательному решению задач и достижению поставленной цели			
	Авторы проявили умение формулировать выводы			
<b>3. Практическая деятельность и продукт проекта:</b>	Практическая деятельность отвечает, как минимум, одному из определений: <b>инновационная, творческая, аналитическая, интеллектуальная, социальная</b>			
	Авторами проведено <b>качественное исследование</b> / получен <b>качественный продукт</b>			
<b>4. Коммуникативная деятельность:</b>	Культура речи, точность словесного выражения соответствует предъявляемым требованиям научного стиля изложения			
	Авторы дают аргументированные ответы на вопросы			
<b>5. Работа в группе</b>	Продемонстрировано равное участие всех членов группы в защите исследования/проекта			
Итого баллов				
<b>Выходы и предложения</b>				
<b>Примечание:</b>				
Оценка проекта проводится по 3-х бальной шкале, кроме критерия "Соответствие оформления работы предъявляемым требованиям":				
0-баллов – данный критерий не выполнен;				
1-балл – данный критерий выполнен частично/данное умение продемонстрировано частично;				
2-балла – данный критерий продемонстрирован полностью/данное умение продемонстрировано в полной мере.				