**Пояснительная записка**

**к методическим разработкам**

учителя физической культуры высшей категории

Мутагаровой Люции Рифовны

Смена поколения, распространение новых технологий изменило отношение школьников к учебной деятельности, общению и взаимодействию с окружающим миром: дети и подростки не расстаются с гаджетами, часто испытывают трудности межличностного общения, не умеют слушать и слышать других. При этом в современном информационном обществе востребованным становится человек обучаемый, готовый к самостоятельным действиям и принятию решений, умеющий четко ставить цели деятельности, планировать, уметь работать и взаимодействовать в команде, отстаивать свою точку зрения, принимать мнения других.

Разрешить противоречия, достичь новых образовательных стандартов, соответствующих ФГОС, можно только в процессе новой по содержанию и организационным формам учебной деятельности, формируя на уроках физической культуры приоритет и культуру здоровья всех участников образовательного процесса (учащихся, родителей, педагогов), создавая условия для социального успеха на каждом уроке. Поиск новых средств обучения привел меня к освоению цифровых, интерактивных и апробированию инновационных технологий.

В процессе работы над методической темой «Использование современных инновационных образовательных технологий на уроках ФК и во внеурочной деятельности как механизм развития УУД учащихся» накоплен большой опыт использования современных образовательных технологий. Методическая разработка представляет собой комплекс технологических карт уроков физкультуры с применением активных методов обучения (далее - АМО) и современных методик и технологий: структур Сингапурской методики, формирующего оценивания, методика смешанного обучения (Blended Learning), проектную, технологию сотрудничества.

 Все технологии взаимосвязаны и дополняют друг-друга, направлены на создание условий для сотрудничества обучающихся на уроке, развития навыков командной работы и коммуникаций, развитие качеств личности, нравственных установок и ценностных ориентиров школьников, отвечающих современным потребностям общества. УУД учащихся формируются и совершенствуются за счет новых форм подачи информации и восприятия, обсуждения анализа и осмысления в команде, взаимо и самооценки. В ходе учебного сотрудничества в команде для каждого ученика создаётся ситуация активного обучения, что позволяет значительно повысить эффективность и качество образовательного процесса.

Применение обучающих структур Сингапурского метода обучения позволяет разнообразить формы и средства обучения, повышающие творческую активность учащихся, раскрывает новые возможности в организации эффективной учебной деятельности на основе групповой формы работы. Апробируя те структуры, которые можно использовать на уроках ФК, пришла к выводу, что обучающие структуры Сингапурского метода на уроках ФК более интересно и эффективно могут быть реализованы в начальной школе, где между учениками возникает позитивная взаимозависимость, индивидуальная ответственность, равное участие, одновременное взаимодействие на протяжении всего урока.

Технология проектной деятельности способствует развитию УУД, коммуникативных, творческих, организаторских навыков. Работая в команде, ученики овладевают коммуникативными и регулятивными умениями, учатся решать проблемы, ставить и достигать поставленных целей. Использование проектной и исследовательской деятельности положительно влияет на развитие мотивации учащихся к изучению предмета, заставляет критически отнестись к образу и стилю собственной жизни, способствует приобретению теоретических знаний, практических компетенций их использования, развитию субъектных отношений к здоровью. Проектный метод помогает в дальнейшем успешной социализации каждого ученика.

Технология АМО нацелена на формирование у обучаемых учебных действий, направленных на постановку целей, выявлению проблем, нахождения способов решения этих проблем, оценку результатов деятельности и ее коррекции. Учитель должен целенаправленно, планомерно формировать эти действия у школьников и сам должен владеть ими в полном объеме. АМО позволяют формировать УУД за счет новых форм представления информации, ее восприятия, обсуждения, анализа и осмысления, способствующие достижению состояния сотрудничества участников команды, их взаимодействия, взаимовыручку, дополнение способностей друг друга для успешного выполнения совместной работы. При развитии сотрудничества в команде, обучающиеся реально становятся обучающими себя.

Технология формирующего оценивания.

Оценивание на уроке, проводимого в рамках системно -деятельностного подхода, реализуемого в рамках ФГОС ООО, является постоянным процессом, который естественным образом интегрируется в урок. Оценивание должно быть критериальным, где основными критериями оценивания выступают ожидаемые результаты, соответствующие учебным целям (самоконтроль, взаимоконтроль, критериальное оценивание).

Одним из ключевых этапов всех представленных технологий является рефлексия. Рефлексия – осмысление новых знаний, умений, качеств и ценностей, критический анализ информации, генерация ответов на вызовы окружения, а также самооценка себя, своего поведения, своей роли, своего вклада в процессе групповой работы, корректировка своей деятельности на основе этой оценки и потребностей группы – обязательный атрибут современного образования. Кроме проведения рефлексии в конце урока, возможно выделение времени для нее и на других этапах образовательного процесса. Если мы хотим научить человека думать, а не просто воспроизводить заученную информацию, этому стоит уделять достаточно времени и нашего внимания.

 В центре всех представленных современных технологий находится ученик (учитель – организатор).

 В методической разработке представлены разработки технологических карт урока ФК с применением современных образовательных технологий.

Данная разработка может быть полезна учителям физической культуры всех ступеней обучения.