**Урок русского языка в 2 классе**

***Пехотина Наталья Владимировна***

*учитель начальных классов*

*высшей квалификационной категории*

*Муниципальное автономное образовательное учреждение «Гимназия №33» г. Перми*

*e-mail:***pekhotina.natalya@mail.ru**

**Тема урока:** **«Орфограммы слабых позиций гласного в словах с непроверяемым написанием»** (система РОД.Б.Эльконина – В.В.Давыдова)

**Тип урока:** урок решения частной задачи

**Цель урока:**

***Для учителя:*** создать условия для запоминания детьми новой группы словарных слов по теме «Овощи»;

***Для обучающихся:*** научиться писать слова с орфограммами слабых позиций гласного в словах с непроверяемым написанием по теме «Овощи».

**Прогнозируемый результат (предметный)** умеют писать орфограммы слабых позиций в словах с непроверяемым написанием по теме «Овощи».

**Оборудование:** компьютер, проектор, презентация **Microsoft** PowerPoint, печатный раздаточный материал, таблички «Manage Mat», учебник «Русский язык» ( В.В.Репкин, Т.В.Некрасова, Е.В.Восторгова).

**Используемые технологии:** формирующее оценивание, сингапурская методика обучения.

**Структуры сингапурской методики:**  Manage Mat ; High Five; Corners; Quiz – Quiz – Trade; Take off - Touch down; Continuous Round Robin; Anticipation-Reaction Guide.

**Ход урока**.

**1.Организационный момент.** Учитель приветствует обучающих.**(**Используется структура «**High five!»**» - сигнал тишины и привлечения внимания.   
 Учитель поднимает руку и говорит, обращаясь к классу: «Хай файв!»).

Обратная связь: учащиеся в ответ должны тоже поднять руку и посмотреть на учителя. Приветствие (с партнёром по плечу, с партнёром по лицу).

**2.Этап мотивации.** Проверка домашнего упражнения 109 с использованием структуры **«Take off - Touch down**»– ( если в слове пишется буква А- учащиеся встают, если буква О- сидят).

Обратная связь («Светофор»- оценивают выполнение домашнего задания с помощью цветовых сигналов: зелёный – я умею, жёлтый – я затрудняюсь, красный – требуется помощь).

После проверки учащиеся определяют связь с темой урока и формулируют тему.

**3.Этап актуализации знаний.**

Задание на повторение слов с непроверяемым написанием по темам «Школа», «Животные», «Птицы», «Город» (воробей, собака, портфель, город, сорока, заяц, карандаш, улица, петух, медведь, тетрадь, завод, ворона, лисица, алфавит, синица, корова , альбом, магазин, индюк, лошади, ученик, дорога, свиристель, пенал, черепаха, машина , учитель).

Используется структура «**Corners»** - обучающая структура, в которой участники распределяются по разным углам в зависимости от выбранного ими варианта ответа**.**

У каждого учащегося на листочке одно словарное слово. (Слова не повторяются).

Учащиеся выполняют задания на листочке: вставляют пропущенную букву в слово, определяют к какой теме относится это слово и расходятся по углам в соответствии с выбранной темой («Школа», «Животные», «Птицы», «Город»). Каждая команда проверяет, верно ли вставили буквы в слова и определили местонахождения слов. Слова произносятся детьми по слогам орфографически ( как будто все звуки находятся в сильной позиции) , исправляют ошибки ( если они есть). Меняются углами, читая словарные слова вслух. Определяют, какие умения проверялись (классифицировать и писать словарные слова по темам ««Школа», «Животные», «Птицы», «Город»

Обратная связь ( «Светофор»).

**4.Этап целеполагания.**

Учитель загадывает загадки.( Приложение 1). Дети отгадывают их и записывают отгадки с пропуском слабой позиции. Определяют, что это объединяет эти слова. ( Тема «Овощи»).

Формулируют цель урока- научиться писать слова с орфограммами слабых позиций гласного в словах с непроверяемым написанием по теме «Овощи».

Вспоминают алгоритм работы с новыми словарными словами:

1. Записываем слово. Пропуская слабую позицию гласного. Ставим ударение.
2. Находим слово в орфографическом словаре.
3. 3. Прочитываем слово по слогам орфографически ( читая так, как будто все звуки в сильной позиции)
4. Вставляем букву.
5. Подчеркиваем орфограмму

План работы записывается на доске.

1. **Реализация намеченного плана**

1.Проверяют с соседом по плечу умение пропускать слабую позицию гласного, ставить ударение.

Обратная связь. («Светофор»).

2. Повторение алфавита по кругу. Дети в своих четверках по кругу повторяют алфавит, не называя гласные звуки. Если встречается гласный- встают, не произнося звук. Если ошибаются., игра начинается снова.

3.Работа со словарем по изучению новых слов ( 1 номера ищут первые три слова, вторые- следующие ,третьи – следующие, четвертые- оставшиеся). Проверка работы в команде. Дети вставляют буквы. Подчеркивают орфограммы. Сверка с доской.

**6.Этап закрепления**

Использование структуры **«Anticipation-Reaction Guide»-** обучающая структура, в которой сравниваются знания и точки зрения участников по теме до и после выполнения «упражнения -раздражителя» для активизации мышления (видео, картинка, рассказ и т.д.)**.** ( Приложение 2)

Дети прочитывают приведенные утверждения и записывают свой ответ в столбике ДО. Если согласны с утверждением ставят «+», если не согласны, то «-». Эти утверждения приведены , чтобы помочь сосредоточиться на презентации для запоминания новых слов. Пересмотр утверждений после просмотра презентации и изменение в столбце после.

Структура **«Quiz – Quiz – Trade»** -обучающая структура, в которой дети проверяют и обучают друг друга по пройденному материалу, используя карточки с вопросами и ответами потеме.

Дети пишут слово с пропуском слабой позиции гласного по теме «Овощи», загибают листочек. Внутри пишут букву, которую нужно вставить. Под музыку начинают двигаться по классу. Музыка заканчивается, дети образуют пару , задают вопрос, написанный на карточке, какую букву необходимо вставить, дальше меняются карточками, образуя новую пару. По окончании у детей остается карточка со словом по теме «Овощи», с этим словом дети составляют синквейн.

Структура: **Continuous Round Robin-** обучающая структура, в которой организовывается обсуждение какого-либо вопроса в команде по очереди более одного круга.

Проверка по кругу. Каждый участник читает свой синквейн.

Номера 3 читают синквейны всему классу.

**7.Этап контроля и оценки**

Прогностическая самооценка (запомнили ли слова по теме «Овощи»). «Светофор»

Диагностическая работа. ( Приложение 3). Дети вставляют пропущенные буквы. Сверка с образцом. Обратная связь.(«Светофор»).

**8.Этап рефлексии.**

Учитель организует обсуждение достижения цели урока.

Дети анализируют, достигнута ли цель урока.

Обратная связь: предлагаются фразы:

**На уроке я узнал (а)…**

**Научился (ась)…**

**Самым трудным для меня было…**

**Используемые источники информации**:

<http://drujhnaia.blogspot.com/2012/09/blog-post_2612.html>

https://www.liveinternet.ru/users/4635673/post370740880

**Приложение 1**

1.Что копали из земли,

Жарили, варили?

Что в золе мы испекли,

Ели да хвалили?

*(Картофель)*

2. На жарком солнышке подсох

И рвется из стручков... *(Горох)*

3.Расселась барыня на грядке,

Одета в шумные шелка.

Мы для нее готовим кадки

И крупной соли полмешка. ( Капуста)

 4.Он похож на светофор:

Красный, желтый иль зеленый.

Всем известен с давних пор

Фаршированный, соленый.

Ты в салат его клади

И в приправы добавляй. (Перец)

5.Под листком лежит на грядке.

Он пупырчатый, не гладкий.

И зеленый, наконец.

А зовется... (огурец).

 6. Красный вкусный, хоть не сладкий.

Зреет на обычной грядке,

Но, как в сказке, с давних пор

Все зовут его: «Синьор»!*(*Помидор)

*7.* Он на яблочко похож,

В лечо и борще хорош.

Режу я его в салат.

Угадали что? - *(Томат)*

8.Это сочный корнеплод,

В огороде он растет.

Чаще красным он бывает,

К нам в салаты попадает,

На тарелку, в плошку, в миску.

Это – вкусная… *(Редиска)*

9.Что у нас в стручках живёт,

Снизу вверх растёт, плетётся?

Правда, это не Горох

И не Хмель, что также вьётся.

Что плоды к Зиме дает,

И все дружно собирают?

Что во вкусные борщи

Повар щедро добавляет?

Этот вкус не любит Моль…

Как зовут её? ... *(Фасоль)*

10.Он лука брат, он тоже злой,

И он полезный нам сырой.  
В его дольках ценный сок...   
Как зовут его…(Чеснок)

11.Мои коренья есть нельзя,

За то листочки у меня,

Съешь, витамины получаешь

И вкус мой нежный ощущаешь .( салат)

12. Это вовсе не игрушка -  
Ароматная…(петрушка)

**Приложение 2**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| До | Утверждения | После |
|  | Считается, что слово «капуста» произошло от древнегреческого и древнеримского «капутум» (голова). |  |
|  | Помидоры длительное время считали ядовитым растением |  |
|  | Слово «помидор» в переводе с итальянского означает «золотое яблоко». Немцы – «райскими яблоками». |  |
|  | Есть картофельное дерево. |  |
|  | Картофель раньше был настолько редким продуктом, что его дарили друг другу на праздники. |  |
|  | В Россию картофель ввел Петр І. |  |
|  | Огурцы появились на внутреннем рынке и выросли в древней Индии около II – III тысячелетия до н.э. |  |
|  | Редиска — родственница редьке, репе, капусте и... горчице. |  |
|  | Чикаго – город в Америке, который был назван в честь чеснока. |  |
|  | Можно приготовить десерт – мороженое с чесноком. |  |

**Приложение 3**

**Диагностическая работа**

**Вставьте пропущенные буквы.**

К\_ртоф\_ль,\_ гурцы, т\_мат, п\_м\_дор, п\_трушка, к\_пуста, п\_рец, р\_дис, с\_лат, ф\_соль, ч\_снок, г\_рох.