



Отчёт о результатах самообследования

Муниципального автономного общеобразовательного учреждения

«Гимназия №33» г.Перми

фактический адрес: ул.Н.Островского, 68

2015 -2016 учебный год

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1.1. Общая характеристика учреждения

Полное наименование общеобразовательного учреждения	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия №33» города Перми
Краткое наименование учреждения	МАОУ «Гимназия №33» г. Перми
Тип, вид, организационно-правовой статус	Образовательная организация, муниципальное автономное учреждение
Юридический адрес	614007 г. Пермь, ул. Островского, д.№68
Фактический адрес (включая адреса филиалов)	614007 г. Пермь, ул. Островского, д.№68
Телефон/факс	(342)262-85-11 (342)216-67-97
Сайт/e-mail	School33-perm.ru School33@bk.ru
Дата основания	1975
Имеющаяся лицензия на образовательную деятельность (действующая), серия, номер, дата выдачи	Серия 59ЛО1 № 0001982 Дата выдачи 29 июля 2015 года
Свидетельство о государственной аккредитации, серия, номер, дата выдачи	ОП 023400 от 19 апреля 2011г. действительно до 19 апреля 2023г. Регистрационный № 95
ФИО руководителя учреждения	Мельчакова Нина Яковлевна
ФИО заместителей руководителя по направлениям	Кабанова Елена Владимировна – УВР Покрышкина Елена Григорьевна – УВР Давлетшина Ирина Олеговна – ВР Назирова Александра Васильевна – управление персоналом Сальникова Любовь Андреевна – НМР Смирнова Татьяна Александровна – бухгалтерия Пронина Татьяна Ивановна - АХЧ

1.2. Система управления учреждения

Управление гимназией осуществляется на принципах законности, демократии, информационной открытости, учета общественного мнения, участия родителей и общественности.

Управление осуществляется на основе стратегического планирования в рамках системы управления образованием г. Перми, включенности в реализацию программ развития системы образования, исполнения Программы развития гимназии до 2016 года.

Цель Программы развития

- Создать комплекс педагогических, управленческих, материальных условий для реализации потенциала развития (лидерский потенциал) каждого ученика Гимназии №33.

Миссия Гимназии №33

- Мы готовим ребенка к достижению успеха и обеспечиваем возможности для самореализации личности.

Структура Программы

I. Введение

II. Информационная справка (анализ актуального состояния Гимназии №33)

III. Миссия, стратегическая цель и задачи, модель выпускника

IV. Проблемно-ориентированный анализ путей развития и достижения желаемого состояния Гимназии №33

V. Детальный план по достижению стратегической цели и задач (подпрограммы):

1. Теоретико-методологическое обоснование прогнозируемых инноваций;
2. Подпрограмма «Модернизация учебного процесса / кадровое обеспечение учебного процесса»;

3. Подпрограмма «Организация предпрофильной подготовки и профильного обучения в условиях гимназического образования»;
4. Подпрограмма «Внедрение воспитательной системы «Школа социального лидерства»;
5. Подпрограмма «Совершенствование системы здоровьесбережения Гимназии»;
6. Подпрограмма информатизации гимназии на 2011-2016 гг.;
7. Подпрограмма «Совершенствование общественно-государственных механизмов управления Гимназией».

Подпрограмма «Модернизация учебного процесса / кадровое обеспечение учебного процесса»

Цель реализации подпрограммы

Провести модернизацию образовательного процесса (в том числе путем модернизации технологий управления персоналом), направленную на формирование у всех участников образовательного процесса новых ценностей и установок на социальное самоопределение и самоадаптацию, успешную реализацию индивидуального жизненного проекта выпускника

Задачи подпрограммы

- Создать нормативно-правовые, организационные, научно-методические, информационно-аналитические и мотивационные условия для обеспечения деятельности участников образовательного процесса в ситуации развития и поддержки новой конкурентной среды;
- Освоить методы, направленные на изменение ценностных установок учителей: предоставление возможности самостоятельного решения управленческих задач, решение задач в группе, освоение умений подготовки аналитических текстов, формирование рефлексивных навыков;
- Создать систему формирования ключевой компетенции педагогов по развитию социального лидерства учащихся для успешной реализации их индивидуального жизненного проекта.

Подпрограмма «Организация предпрофильной подготовки и профильного обучения в условиях гимназического образования»

Цель реализации подпрограммы

Создать комплекс педагогических условий для успешного выстраивания учениками индивидуальных образовательных траекторий через систему предпрофильного и профильного обучения

Принципы организации профильного и предпрофильного обучения

- Личностно ориентированная направленность;
- Обеспечение непрерывности и преемственности предпрофильного и профильного обучения;
- Признание права ребенка на выбор уровня освоения содержания (базовый, профильный или углубленный) и обеспечение этой возможности путем открытого предъявления требований к обязательному уровню освоения учебного материала;
- Расширение перечня предметов и курсов, изучаемых на основе добровольного выбора школьника;
- Организация для желающих в основной школе системы занятий по индивидуальным программам.

Подпрограмма «Разработка и внедрение воспитательной системы «Школа социального лидерства»

Цель реализации подпрограммы

Создать комплекс педагогических условий для приобретения школьниками базовых социальных знаний / компетенций (начальная школа), для первичной самореализации в одном или нескольких видах социальной деятельности (основная школа), приобретения опыта самостоятельного социального действия (по окончании гимназии)

Задачи подпрограммы

- Осуществить объективную диагностику способностей, возможностей и интересов учащихся гимназии;

- Осуществить дифференциацию и индивидуализацию образования учащихся для реализации индивидуальных образовательных траекторий в соответствии со способностями, склонностями и потребностями школьников;
- Обеспечить преемственность начальной, средней и старшей ступени гимназии в воспитательной системе «Школе социального лидерства»;
- Расширить возможности социализации учащихся через деятельность разновозрастных, временных творческих коллективов и детских объединений; через активное освоение социокультурного пространства города и региона;
- Включить родителей в активных, заинтересованных заказчиков, участников, организаторов, экспертов образовательного процесса

Подпрограмма «Совершенствование системы здоровьесбережения Гимназии»

Цель реализации подпрограммы

Создать комплекс материально-технических, педагогических, воспитательных условий для повышения двигательной активности и сохранения здоровья учащихся в ситуации повышенных образовательных нагрузок

Задачи подпрограммы

- Обеспечить увеличение двигательной активности участников образовательного процесса до нормы;
- Создать здоровьесформирующую образовательную среду (улучшение материально-технической базы, применение здоровьесберегающих технологии на уроках и т.п.);
- Обеспечить систему мер по формированию культуры здоровья и мотивации к ЗОЖ;
- Создать необходимые условия для развития детей группы риска (ОДА, гиперактивные дети, дети из социально неблагополучных семей);
- Разработать и внедрить комплексную систему мониторинга состояния здоровья учеников.

Подпрограмма «Совершенствование государственно-общественного управления Гимназией»

Цель реализации подпрограммы

Создать условия для общественного управления на основе согласования выбора образовательных проектов для учащихся гимназии родителями, общественностью

Задачи

- Принять согласованный образовательный проект педагогов и родителей для учащихся гимназии на всех этапах обучения.
- Создать систему выстраивания различных траекторий образовательной подготовки учащихся в рамках различных социальных проектов с привлечением ресурсов общественности.
- Создать систему соуправления в гимназии на основе мотивированного участия родителей, общественности в образовательной подготовке учащихся, характеризующуюся общностью понимания ситуации, смысла действий, солидарностью и согласием.

«Программа развития МАОУ «Гимназия №33 г. Перми» «Школа социального успеха», в сущности, реализует концепт гражданского образования, помноженного на компетентностные основы нового образовательного стандарта. Стержневым основанием программы развития является формирование у учащихся начальной, основной и старшей школы гражданских компетентностей, которые позволят ребятам быть успешными уже за пределами образовательного учреждения. Совсем не случайно, формирование лидерских качеств и инициативы школьников становятся в программе приоритетными»

(А.А. Борисов, зав. кафедрой гуманитарных дисциплин НИУВШЭ)

Управление гимназией осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, с учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в РФ», Федеральным законом «Об автономных учреждениях», Уставом МАОУ «Гимназия №33» г. Перми на основе принципов единоначалия и коллегиальности.

Учредителем Учреждения является муниципальное образование «Город Пермь». Полномочия и функции учредителя от имени муниципального образования «Город Пермь» осуществляет администрация города Перми, отдельные полномочия и функции учредителя по ее поручению осуществляет департамент образования администрации города Перми (далее – Учредитель) на

основании правовых актов администрации города Перми. Место нахождения Учредителя (фактический адрес): 614000, Россия, Пермский край, г.Пермь, ул.Сибирская, 17.

Осуществление общего руководства всеми направлениями деятельности Учреждения в соответствии с Уставом и законодательством Российской Федерации; решение вопросов текущей деятельности гимназии, не отнесенных к компетенции наблюдательного совета и Учредителя, а также к исключительной компетенции иных органов управления Учреждением является компетенцией директора, в т.ч. обеспечение реализации федерального государственного образовательного стандарта, исполнение муниципального задания, определение стратегии, целей и задач развития гимназии совместно с Управляющим советом, принятие решений о программном планировании работы гимназии; определение структуры управления гимназией; создание условий, обеспечивающих участие всех участников образовательного процесса в управлении образовательной организацией.

Коллегиальными органами управления гимназией являются общее собрание (конференция) работников, педагогический совет, Наблюдательный совет, Управляющий совет.

Управление качеством организации образовательного процесса происходит на базе предметных кафедр и методических объединений педагогов гимназии.

Органы детского самоуправления - Совет старшеклассников, Совет самоуправления в каждом классе, Совет участников городского проекта «Тетрадка дружбы».

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления гимназией и порядок принятия ими решений устанавливаются Уставом гимназии в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Анализ работы педагогического совета за 2015-2016 учебный год показывает направленность его решений на выполнение стратегических задач гимназии.

Темы педсоветов	Содержательные результаты работы педагогического совета
1. Основные итоги 2014-2015 учебного года. Перспективные направления на новый учебный год	Утверждена образовательная программа гимназии на предстоящий учебный год. Принята Основная образовательная программа основного общего образования.
2. Новые образовательные условия в гимназии. Прогноз успешности	Представлен прогноз успешности вводимых инноваций на основе анализа результатов организации образовательного процесса. Установлены критерии результатов, определены сроки мониторинга, ответственные.
3. Интерактивная образовательная среда гимназии для успешной социализации обучающихся. Технологии ФГОС	Проведен анализ образовательной среды гимназии для успешной социализации обучающихся в рамках Основной образовательной программы, намечены критерии оценивания уровня социализации. Обсужден опыт новых технологий в рамках ФГОС.
1. Оценивание, способствующее обучению. Часть3. Объективизация отметки на основе системного мониторинга	Завершен двухгодичный проект по совершенствованию оценивания результатов обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС.
5. Итоги деятельности гимназии в 2015-2016 учебном году	Проведен полный анализ выполнения поставленных на 2015-2016 учебный год задач. Совместно разработано методическое пособие к планированию работы на 2016-2017 учебный год для всех уровней участников.

Гимназия осуществляет внутреннюю оценку качества образования, ведет мониторинг основных показателей деятельности.

Регламентация образовательной деятельности гимназии осуществляется разработанными и утвержденными нормативными документами гимназии.

Вновь принятые локальные акты в 2015-2016 учебном году:

1. Положение о бракеражной комиссии(СЭД-01-03-189 от 24.09.2015г.)

2. Положение о социальных и профессиональных практиках и пробах(СЭД-01-03-189 от 24.09.2015г.)
3. Положение об аттестационной комиссии(СЭД-01-03-244 от 27.11.2015г.)
4. Положение об оценке результативности и эффективности деятельности работников гимназии и установлении им стимулирующих и иных выплат(СЭД-01-03-266 от 22.12.2015г.)
5. Положение о порядке проведения инструктажей по охране труда с работниками и обучающимися гимназии(СЭД-01-03-4 от 12.01.2016г.)
6. Положение об использовании дистанционных образовательных технологий и электронного обучения при реализации образовательных программ в МАОУ «Гимназия № 33» г.Перми(СЭД-01-03-44 от 26.02.2016г.)

Измененные (переработанные) документы:

1. Положение об оплате труда(СЭД-01-03-129 от 01.09.2015г.)
2. Положение об организации питания обучающихся в МАОУ «Гимназия № 33» г.Перми(СЭД-01-03-68 от 24.03.2016г.)
3. Положение о внедрении и использовании бесконтактных электронных пластиковых карт (школьной карты) в автоматизированной информационной системе электронного учета и контроля услуг МАОУ «Гимназия № 33» г. Перми (СЭД-01-03-68 от 24.03.2016г.)
4. Положение о приеме и отчислении обучающихся МАОУ «Гимназия № 33» г.Перми (СЭД-01-03-74 от 29.03.2016г.)
5. Положение о составе и порядке работы комиссии по проведению индивидуального отбора обучающихся при приеме или переводе в МАОУ «Гимназия № 33» для получения основного общего и среднего общего образования с углубленным изучением отдельных предметов или для профильного обучения и апелляционной комиссии (СЭД-01-03-74 от 29.03.2016г.)
6. Положение о сроках проведения индивидуального отбора обучающихся при приеме или переводе в МАОУ «Гимназия № 33» для получения основного общего и среднего общего образования с углубленным изучением отдельных предметов или для профильного обучения (СЭД-01-03-74 от 29.03.2016г.)
7. Положение о требованиях к образовательным результатам обучающихся за предшествующий период обучения и механизмах выявления склонностей к углубленной подготовке по соответствующим учебным предметам при проведении индивидуального отбора обучающихся при приеме или переводе в МАОУ «Гимназия № 33» для получения основного общего и среднего общего образования с углубленным изучением отдельных предметов или для профильного обучения (СЭД-01-03-74 от 29.03.2016г.)
8. Положение об организации питания обучающихся в МАОУ «Гимназия № 33» г.Перми (СЭД-01-03-88 от 13.04.2016г.)
9. Положение о внедрении и использовании бесконтактных электронных пластиковых карт (школьной карты) в автоматизированной информационной системе электронного учета и контроля услуг МАОУ «Гимназия № 33» г.Перми (СЭД-01-03-119 от 19.05.2016г.)

Государственная регламентация образовательной деятельности гимназии включает в себя лицензирование, государственную аккредитацию образовательной деятельности, государственный контроль (надзор) в сфере образования.

1.3. Образовательная деятельность и организация учебного процесса

Численность учащихся - 1033 человека, количество классов в начальной школе – 17, основной – 19, старшей – 2.

Численность обучающихся, количество классов

Год обучения	Количество учащихся, чел.	1 ступень (1-4 кл.)		2 ступень (5-9 кл.)		3 ступень (10-11 кл.)	
		Кол-во классов	Кол-во уч-ся, чел.	Кол-во классов	Кол-во уч-ся, чел.	Кол-во классов	Кол-во уч-ся, чел.
2011-2012	881	16	447	14	367	3	67
2012-2013	896	16	429	15	402	3	65
2013-2014	903	16	433	16	422	2	48
2014-2015	980	16	452	18	477	2	51

2015-2016	1033	17	469	19	506	2	58
-----------	------	----	-----	----	-----	---	----

Наполняемость классов часто превышает нормы СанПиН, что связано с поступлением большого количества детей, переехавших в микрорайон гимназии.

Наполняемость классов

Класс	Количество учащихся
1а	27
1б	27
1в	29
1г	21
1д	21
Всего	125
2а	24
2б	28
2в	32
2г	32
Всего	116
3а	31
3б	27
3в	24
3г	28
Всего	110
4а	27
4б	32
4в	33
4г	26
Всего	118
5а	25
5б	27
5в	30
5г	23
Всего	105
6а	25
6б	26
6в	28
6г	25
Всего	104
7а	31
7б	29
7в	28
7г	18
Всего	106

8а	25
8б	24
8в	28
8э	27
Всего	104
9а	29
9б	30
9в	28
Всего	87
10	29
11	29
ВСЕГО	1033

Прием и комплектование 1, 5 и 10 классов гимназии проводится на основе Положений, разработанных в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «Порядком организации индивидуального отбора обучающихся при приеме либо переводе в государственные и муниципальные образовательные организации, расположенные на территории Пермского края, для получения основного общего и среднего общего образования с углублённым изучением отдельных учебных предметов или для профильного обучения», утвержденным постановлением Правительства Пермского края от 29.04.2014 года № 306-п, «Порядком приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.01.2014 № 32.

Основными условиями приема детей в 1 классы гимназии являются: достижение ими возраста шести лет и шести месяцев при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья, проживание на территории города Перми, за которой Учреждение закреплено Учредителем. При наличии свободных мест в Учреждение принимаются дети, проживающие на иных территориях.

С 5 класса, в соответствии с выше указанными документами, гимназия реализует индивидуальный отбор обучающихся.

Индивидуальный отбор осуществляется:

- для обучающихся, завершивших освоение программ начального общего образования или прошедших промежуточную аттестацию по программам основного общего образования в классах, предшествующих поступлению в классы с углубленным изучением английского языка (5-9 классы), математики (8-9 классы);

- для обучающихся, завершивших освоение программ основного общего образования, в классы профильного обучения (математика, физика, английский язык, обществознание). Направленность профиля определяется ежегодно на основе индивидуально выбранного учебного плана.

Индивидуальный отбор осуществляется на основе балльно-рейтинговой системы оценки образовательных результатов обучающихся.

Сведения о структуре классов в 2015-2016уч.г.

Классы	Кол-во классов	Кол-во уч-ся	Программы
1	5	125	Развивающего обучения Д.Б. Эльконина–В.В. Давыдова (2а,2б, 3а,4а, 4б) «Школа 2100»(1а, 1б, 1в, 1г, 1д, 2в, 3б, 3в, 4в) «Школа России»(2г, 3г, 4г)
2	4	116	
3	4	110	
4	4	118	
1-4 кл.	17	469	

5	4	105	Углубленное изучение английского языка (5а, 5б, 5в, 6а, 6б, 6в, 7а, 7б, 7в, 8а, 8б, 8в, 8э, 9а, 9б, 9в)
6	4	104	
7	4	106	
8	4	104	Углубленное изучение математики (8б, 8в, 8э)
9	3	87	
5-9 кл.	19	506	Гимназические программы по предметам гуманитарного цикла (5г, 6г, 7г)
10	1	29	
11	1	29	Индивидуальные учебные планы (профильное обучение-математика, обществознание, английский язык)
10-11 кл.	2	58	
Всего	38	1033	Индивидуальные учебные планы(профильное обучение-математика, физика, обществознание, английский язык)

Организация образовательной деятельности регламентируется Основной образовательной программой, обеспечивающей системность работы по реализации, как Программы развития гимназии, так и учебных планов, и направленной на интеграцию основного и дополнительного образования, реализацию ФГОС.

Сведения о реализуемых образовательных программах по ступеням обучения (по приложению к лицензии)

Наименование образовательных программ	Направленность образовательной программы	Нормативный срок освоения	Аккредитованные образовательные программы
Начальное общее образование	Общеобразовательная	4 года	+
Основное общее образование	Гимназические программы по предметам гуманитарного цикла	5 лет	+
	Углубленное изучение математики	3 года	
	Углубленное изучение английского языка	5 лет	
Среднее (полное) общее образование	Профильное обучение-математика, обществознание, английский язык	2 года	+

Временные характеристики образовательного процесса

В 1-4-х классах установлена 5-дневная учебная неделя, в 5-11 классах - 6-дневная учебная неделя. Продолжительность учебного года: 1 класс – 33 учебные недели, 2-8 и 10 класс – 35 учебных недель, 9 и 11 класс – 37 учебных недель (с учётом итоговой аттестации). Продолжительность урока в 1 классе – 35 минут, 2–11 класс – 45 минут. Максимальная нагрузка в каждом классе соответствует нормам СанПиН.

	I ступень	II ступень	III ступень
Продолжительность учебной недели	Пятидневная неделя	Шестидневная неделя	Шестидневная неделя
Продолжительность уроков (мин.)	1 кл.- 35 мин 2-4 кл. - 45 мин	45 мин	45 мин
Продолжительность перерывов: минимальная (мин.)	10 мин	10 мин	10 мин

Продолжительность перерывов: максимальная (мин.)	20 мин.	20 мин.	20 мин.
Периодичность проведения промежуточной аттестации (четверть, триместр, полугодие)	Четверть	Четверть	Полугодие

Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательном процессе

Федеральный государственный образовательный стандарт ориентирует на обучение, где ученик является субъектом учебной деятельности, а учитель - организатором, сотрудником и помощником. Для реализации познавательной и творческой активности учащихся в учебном процессе используются современные образовательные технологии, позволяющие повышать качество образования, эффективно использовать учебное время и снижать долю репродуктивной деятельности. В гимназии представлен широкий спектр образовательных педагогических технологий, которые применяются в учебном процессе:

- развивающего обучения;
- проектной деятельности;
- проблемного обучения;
- информационно-коммуникационные;
- разноуровневого обучения;
- интерактивного обучения;
- рейтингования;
- здоровьесбережения;
- смешанного обучения.

Технология развивающего обучения Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова, которая используется в гимназии более 20 лет, направлена на формирование всех основных компонентов учебной деятельности школьников: учебно-познавательного интереса, умения осознавать и понимать проблему, ставить и формулировать учебную задачу, планировать свою работу, активно и ответственно выполнять учебные действия, самостоятельно оценивать и контролировать процесс и результат своего труда. Изменившиеся условия современного мира, однако, предоставляют более широкие возможности для совершенствования образовательного процесса.

В первую очередь, это касается использования современных средств обучения. Электронные гаджеты, интернет стали реалиями в разных сферах жизни, в том числе для школьников. Использование же *информационно-коммуникационных технологий* на уроке зачастую сводится лишь к иллюстрации изучаемого материала в виде мультимедийной презентации, видеоряда на экране интерактивной доски, подготовленных учителем. Привлечение каждого ученика к непосредственному взаимодействию с электронным ресурсом, доступ в ИНТЕРНЕТ значительно повышает эффективность обучения.

Использование *проблемных методов обучения* позволяет создавать в учебной деятельности проблемные ситуации и организовывать активную самостоятельную деятельность учащихся по их разрешению, в результате чего происходит осознанное овладение знаниями, умениями, навыками, развиваются мыслительные способности.

В законе «Об образовании в Российской Федерации» констатируется необходимость индивидуализировать и персонализировать учебный процесс. Сложившаяся классно-урочная система не учитывает в полной мере особенности восприятия разными учащимися учебного материала: одни способны понять новое сразу, другим требуется возвращаться к этому неоднократно. *Разноуровневое обучение* создает условия для продуктивного продвижения ученика по собственной траектории с учетом его индивидуальных особенностей, в своем ритме, следуя своим интересам, дифференцировать образовательные маршруты для каждой группы обучающихся.

Существует и противоречие между необходимостью практического применения изученного содержания и недостаточностью времени для его отработки, т.к. большая часть урока отводится изучению нового материала. Зачастую учитель больше работает с теми учениками, которые активно ведут себя на уроке, остальные не в полной мере реализуют свой интеллектуальный и творческий потенциал. Учителю необходимо иметь возможность мотивировать всех на активную учебную деятельность, вовремя подключиться, чтобы помочь. Возможность организации образовательного процесса, сочетающего очное и электронное обучение, с учётом потребностей каждого обучающегося дает использование *технологии смешанного обучения* как интеграции электронного и традиционного обучения.

Проведенный анализ педагогического опыта позволил выделить и проблему, связанную с реализацией социализирующего потенциала образовательной интерактивности учащихся на уроке. Это особенно важно, поскольку данное взаимодействие включает в себя все виды универсальных учебных действий: личностных, познавательных, регулятивных, коммуникативных. Необходимо учитывать и то, что современному человеку для успешной деятельности необходимо уметь взаимодействовать, позиционировать себя, поэтому урок должен обеспечивать возможности развития умений ребенка работать в команде, выдвигать и отстаивать свое мнение, планировать цели, определять средства для ее достижения, оценивать и рефлексировать результат. *Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа)* используется учителями гимназии много лет. Наши ученики знают организационный репертуар каждой роли, умеют выдвигать версии, обсуждать их, приходить к общему решению. Тем не менее, фронтальные формы работы, по-прежнему, преобладают на уроке, проведение занятий в интерактивных формах не является системным.

Формированию умений работать в команде способствует и использование *проектных и исследовательских методов обучения*. Данная методика дает возможность учащимся самостоятельно пополнять свои знания, глубоко вникать в изучаемую проблему, предполагать пути ее решения, добиваться запланированного результата. В процессе разработки и реализации проекта происходит развитие индивидуальных творческих способностей учащихся, осознанное профессиональное и социальное самоопределение.

Использование *здоровьесберегающих технологий* позволяет равномерно во время урока распределять различные виды заданий, чередовать мыслительную деятельность с физминутками, определять время изучения сложного учебного материала и проведения самостоятельных работ, нормативно применять технические средства обучения..

Модульно-рейтинговая технология ставит обучаемых перед необходимостью регулярной учебной работы, повышает заинтересованность в ее результатах, позволяет повысить роль, значение и эффективность самостоятельной работы в учебном процессе. Сложность реализации данной технологии заключается в том, что рейтинг-контроль предусматривает возможность дифференцированного подхода к контролю знаний обучаемых. Однако на практике учитель относится к использованию технологии рейтингования поверхностно, не учитывая того, что точкой отчета являются знания ученика, с их развития должен начинаться учебный процесс, когда новые знания присоединяются к тому, что ребенок уже знает. Для детей, которые в силу своих умственных или психологических способностей не могут стать лучшими в рейтинге, необходимо составлять «особые» задания. Важно донести до обучаемых, что учеба не только удовольствие, но и труд.

Дополнительные образовательные услуги

Дополнительное образование осуществляется с целью оптимизации познавательных способностей учащихся, реализации их интеллектуального и творческого потенциала, формирования навыков собственной деятельности.

Содержание курсов обусловлено возрастными особенностями, учетом индивидуальных интересов и запросом семьи ребенка. Приоритет отдается практико-ориентированным методам обучения.

1-4 классы

Логика

Экономика

Интернешка

Риторика

Английский театр

Ритмика

Хор

Декоративно-прикладное искусство

Тропинка к своему Я

Я-исследователь

Робототехника

5-9 классы

Физика вокруг нас

Редактор для создания сайтов HTML
Школа юного экскурсовода
Мои друзья - кошки
Картина своими руками
Учебная презентация
Wewillsurvive (Мывыживем)
Бумажное искусство Кусудама
Учимся рисовать (разные техники)
Виртуальная экскурсия по городам-соседям
LEGO история (Построй свою историю)
Музыкальный театр
Игрушки и подарки своими руками с помощью техники ОРИГАМИ
Этикет
EnglishGames
Школа выживания
Социальное проектирование
Варежки для сестренки
Украшение праздничного стола
Веселые косички
Учебная презентация

Программы дошкольного образования

В рамках оказания платных образовательных услуг на базе гимназии организована подготовка к школе детей 5-6 лет. Обучение ведется по следующим программам:

Вачегина Н.П., Коровина Т.И., Якупова Н.В. «Основы чтения и развития речи» (на основе курса Р.Н. Бунеева, Е.В. Бунеевой «По дороге к азбуке»), 2015;

Гущина С.А., Лунегова Г.М. «Основы чтения и развития речи» (на основе курса Р.Н. Бунеева, Е.В. Бунеевой «По дороге к азбуке»), 2015;

«Развитие математических представлений» (на основе курса Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина «Раз ступенька, два – ступенька...»), 2015;

Михайлова Л.Н., Парашина Е.Ю. «Развитие математических представлений» (на основе курса Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина «Раз ступенька, два – ступенька...»), 2015;

Мерзляков С.В., Уфаева Е.П. «Английский для дошкольников», 2015;

Мелкомукowa М.И., Пехотина Н.В., Токарева М.В. «Я познаю мир» (на основе курса А.А. Вахрушева «Здравствуй, мир!»), 2015;

Чудинов Ю.В. «Школа деятельности развития», 2015.

Целью реализации программ является профилактика дезадаптации детей к школе, формирование у них выраженной внутренней учебной мотивации, повышение уровня речевого развития и сенсомоторной координации, обеспечение оптимальных стартовых возможностей для последующего обучения в начальной школе. Содержание занятий одного игрового дня объединено общей тематикой, что позволяет добиться целостности восприятия детьми учебного материала и развития мотивации к обучению.

В процессе обучения по курсу «Основы чтения и развития речи» дошкольники овладевают способом чтения, осваивают фонетическую сторону речи. На занятиях дети учатся анализировать звуковой состав языка - сравнивают слова по звучанию, подбирают слова на заданный звук, вычленяют словесное ударение, учатся дифференцировать звуки по их качественной характеристике (гласные ударные и безударные, согласные твёрдые и мягкие), знакомятся со смыслоразличительной функцией звука, когда слова отличаются друг от друга лишь каким-то одним звуком. Короткое время занятия не позволяет больше внимания уделить непосредственно развитию речи ребенка - ознакомлению со средствами художественной выразительности, овладению лексической и грамматической культурой, формированию умений самостоятельного построения речевого высказывания при пересказе знакомых художественных произведений и сочинению собственных. Для решения проблемы необходимо выделить данное содержание в качестве отдельного курса.

Одной из основных задач курса «Развитие математических представлений» является формирование представлений о числе и закономерностях, существующих между числами в числовом ряду. Программа предусматривает уточнение представлений детей о величинах и способах их сравнения, о пространственных и временных отношениях и геометрических фигурах. На занятиях

дети учатся выделять существенные арифметических и логических задач признаки, устанавливать между ними различные отношения. Использование в обучении различных наглядных моделей даёт возможность сделать представления детей обобщёнными, то есть позволяет применять полученные знания не только в тех ситуациях, которые создавались в процессе обучения, но и для решения более широкого круга математических задач.

Содержание программы «Я познаю мир» направлено на расширение сферы осведомленности детей об окружающем мире, развитие познавательных процессов – внимания, памяти, воображения, словесно-логического и творческого мышления. Дети учатся узнавать и сравнивать предметы по заданным признакам, находить их свойства и различия, разделять на классы, группы, определять противоположные по значению понятия. Занятия способствуют развитию таких мыслительных операций, как обобщение, классификация, сравнение, установление причинно-следственных и пространственно-временных связей, понимание взаимозависимостей, абстрагирование, способность рассуждать и делать собственные выводы.

Целью курса «Английский для дошкольников» является подготовка ребенка к дальнейшему изучению иностранного языка в рамках школьной программы. Дети учатся общаться на английском языке с помощью изученных клише. Для освоения программы нет необходимости, чтобы дети умели писать и читать. На занятиях применяются различные источники учебной информации: словесные (рассказ, беседа, объяснение), наглядные (иллюстрация картин, картинок, плакатов, схем), демонстрации (видеозаписи, аудиозаписи). Во время проведения занятия используются различные виды парной, групповой и индивидуальной работы.

Программа «Школа деятельностного развития дошкольника на основе сензитивных точек роста» направлена на обеспечение:

- условий для адекватного и полноценного *проживания* детьми данного возрастного периода в соответствии с согласованными задачами воспитания и развития в семье и школе;
- освоение способов деятельности дошкольника в различных ситуациях дошкольной социализации, типичных для возраста;
- развитие и доразвитие способностей, определяющих *готовность ребенка к школе* и необходимых для успешного освоения статуса младшего школьника, осуществления учебной деятельности, ведущей его развитие в первом классе начальной школы;
- формирования *детского сообщества* как основы коллектива будущего первого класса, позитивного детского игрового сообщества по месту проживания. Конструктивного общения со сверстниками в других ситуациях внесемейной и внешкольной социализации;
- освоения способов *безопасного взаимодействия* ребенка с детьми разного возраста и статуса;
- *преемственности и единства развития ребенка* в дошкольном (средствами развивающей полноценной игры) и младшем школьном периоде детства (средствами образовательной системы Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова);
- условий для *здорового и всестороннего развития ребенка* в игровой познавательной, преобразовательной, ценностно-ориентационной и художественно-эстетической деятельности, интенсивного общения со сверстниками, старшими детьми и общественными взрослыми.

С группой детей (20 человек) занимается двое педагогов и четыре школьника из основной школы в качестве игротехников. Это обусловлено необходимостью обеспечения динамичности игрового пространства и обеспечения безопасности детей. В план дня, кроме игрового времени, включаются занятия по чтению, художественно-эстетической деятельности, развитию физической умелости и выносливости. Однако все эти занятия направлены на развитие уже имеющейся в арсенале детей формы игры.

Занятия проводятся, в основном, по субботам. Занятия по курсу «Основы чтения и развития речи» - дополнительно 1 и 2 раза в неделю (понедельник, среда). Продолжительность занятия в группах предметной подготовки - 30 минут, перерыв – 10 минут. Продолжительность игрового дня в Школе деятельностного развития – 4 часа.

В 2015-2016 учебном году подготовку к школе прошли 190 человек. Несмотря на разноуровневое содержание программы «Основы чтения и развития речи» (1, 2 и 3 часа в неделю), не обеспечен в полной мере учет разного уровня развития детей, что не позволяет вывести их за короткий период подготовки на уровень, соответствующий требованиям, предъявляемым к статусным образовательным учреждениям. Необходима разработка *программы интенсивного развития* для детей, имеющих недостаточный потенциал, а также *программ обучения для выбора* родителями в зависимости от особенностей развития ребенка или направленности его интересов.

Инновационные образовательные программы и технологии

Инновационная деятельность гимназии в учебном году была направлена на достижение стратегических целей гимназии, требований образовательного стандарта, задач гимназического образования через разработку и реализацию проектов от гимназического до всероссийского уровней.

Апробация современных деятельностных технологий (ИТ, рейтинговых, индивидуализации и персонализации, предоставления пространства образовательного выбора, проектных, робототехнических и ЛЕГО-конструирования) в учебной и внеурочной деятельности составляют философию образовательной среды гимназии, способствуют, по мнению педагогов, представленному на семинарах, заседаниях педагогических советов, развитию современного образовательного пространства, объективному оцениванию на критериальной основе предметных, метапредметных, личностных результатов, повышению качества образования.

В инновационном режиме апробируется изучение английского языка в начальной и основной школе. Рейтинговые технологии обучения в 4, 5, 7 классах обеспечивают уровневый подход к изучению языка, развивают учебную мотивацию, делают активными и заинтересованными в результатах всех участников образовательного процесса, включая родителей.

Гимназия является участником инновационных проектов и программ: «Говорим по-английски» (гимназический уровень); «ММОШ «Пространство выбора», «Гимназия ЮНЕСКО» (городской); «Лучший исследовательский проект» (педагогическая аспирантура ПГГПУ), «Создание языковой среды как основы формирования социокультурной компетенции» (краевой); «ЭКЗАМЕН-МЕДИА», «Детско-молодёжная общероссийская общественная организация «Тетрадка дружбы» (российский); «Международное образование», ПАШ ЮНЕСКО (международный).

Основные направления воспитательной деятельности; виды внеклассной, внеурочной деятельности

Определяя школу как некий социальный институт, в котором сосредоточена не только интеллектуальная, но и духовная, культурная жизнь каждого ребенка, в гимназии большое внимание уделяется обучению молодого поколения взаимодействовать со всеми субъектами образовательного процесса, приобретать свой первый социальный опыт, присвоению системы ценностей, принимаемой обществом, становлению личности со сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях конкурентного, стремительно меняющегося мира.

В соответствии с основной образовательной программой и Программой развития МАОУ «Гимназия №33» целью воспитательной работы является обеспечение достижения планируемых результатов Стандарта: создание условий для становления и развития личности обучающихся, формирования их общей культуры, духовно-нравственного, гражданского, социального, интеллектуального развития, самосовершенствования, обеспечивающего их социальную успешность, развития творческих способностей, сохранения и укрепления здоровья.

Даная цель реализуется в следующих направлениях организации внеурочной деятельности:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде;
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

По каждому направлению разработан модуль, содержащий цель, задачи, соответствующую систему базовых ценностей, особенности организации содержания. Созданная в гимназии система духовно-нравственного развития и воспитания учащихся основана на базовых национальных ценностях в логике реализации основных направлений. В течение нескольких лет в гимназии реализуется большое количество проектов и культурных событий, направленных на успешную социализацию обучающихся.

Результаты воспитательной работы за 2015-2016 учебный год могут быть представлены согласно модулям, обозначенным в основной образовательной программе гимназии.

Модуль «Я - гражданин»

Цель - воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

В учебном году в гимназии были проведены *традиционные мероприятия, посвященные празднованию Дня Победы:*

Название мероприятия	Охват участников
Спектакль «Синий платочек»	129
Конкурс сочинений «Никто не забыт, ничто не забыто»	70
Возложение цветов у монумента «Героям фронта и тыла»	28
Возложение цветов у монумента «Героям Воинам добровольческого танкового корпуса»	27
Акция «Памятные строки» https://www.youtube.com/channel/UCblOXkkyK3869pZut4n8wHg	56
Акция Федерального проекта «Крепкая Семья» - «Письмо ветерану»	360
Классные часы, посвященные Дню Победы	1009
Викторина «Награды сынов Отечества»	96
Смотр строя и песни	310

Участие в подобных мероприятиях развивает в школьниках чувства патриотизма, сопричастности к героической истории Российского государства, формирует гражданское отношение к Отечеству, готовность к его вооруженной защите, воспитывает верность духовным традициям России.

Большое значение в воспитании гражданственности, уважения к правам, свободам и обязанностям человека имеет *проект «Гимназия ЮНЕСКО»*, в рамках которого были реализованы следующие мероприятия:

Осенний сбор «Пространство выбора-33» - путешествие-квест по местам ЮНЕСКО. Целью мероприятия стало не только сплочение ученического коллектива и развитие творческих способностей учащихся, но распространение идей ЮНЕСКО о толерантности и ненасилии, сохранении мирового культурного наследия. В ходе путешествия-квеста ребята познакомились с памятниками всемирного наследия ЮНЕСКО;

Мастер-классы по добровольчеству с привлечением добровольческого отряда «Джем». Обучающиеся гимназии познакомились с основными понятиями добровольчества и волонтерства, приняли участие в викторине, расшифровали аббревиатуры, но самым важным для ребят стала разработка собственного социального проекта;

Всероссийская акция «DanceBattle» (организатор акции - МАОУ "Гимназия №33") была призвана обратить внимание на то, какими необычными, яркими, своеобразными могут быть танцы народов мира;

«Самый Большой Урок в Мире» - урок о ценности и доступности образования. На интернет-уроке учащиеся познакомились с концепцией «Общемировых целей в области устойчивого развития», обсудили роль образования в достижении этих целей, определили проблемы общемирового характера и попытались понять, какую лепту каждый уже сейчас может внести в их решение;

Гимназический проект «Рождество по-английски» - еще один шаг в Изучении Мирового Культурного наследия через изучение иностранных языков, традиций, этносов и культур больших и малых народов -помог школьникам не только познакомиться с традициями празднования Рождества в зарубежных странах, но и творчески интерпретировать полученные знания;

Общегимназические классные часы, посвященные Международному дню Толерантности, торжественно провозглашённого в «Декларации принципов терпимости» ЮНЕСКО, утвержденной в 1995 году на 28-й Генеральной конференции ЮНЕСКО, расширила представления детей о принятых в мире нормах взаимоотношения людей;

Всероссийская акция «Сердце матери», приуроченная к Международному дню Матери, способствовала осознанию роли женщины в обществе и укреплению взаимопонимания в семье;

Общегимназический классный час, посвященный Дню героев Отечества, подготовили и провели ученики 8А (кл.рук. Плотникова Е.В.) и 9А (кл.рук. Фофанова М.В.). Организаторы мероприятия, выступив перед ребятами 5-11 классов, не только напомнили об истории создания праздника, но и рассказали о великих людях, удостоенных высшей военной награды за совершение героического подвига. В этот же день в 5-11 классах организаторами был проведен тотальный общегимназический диктант «День героев Отечества»;

Серия интеллектуальных игр «Памятники ЮНЕСКО», проведенных в течение третьей учебной четверти учащимися гимназии, способствовала самостоятельному изучению материалов о

деятельности ЮНЕСКО, разработке интересных заданий и подбору видеороликов о культурных объектах, включенных в список культурного наследия ЮНЕСКО, игровому моделированию по включению достопримечательностей Пермского края в этот список;

Интеллектуальная интернет-игра по естествознанию «Новые легенды земли Пермской» была организована и проведена под руководством учителя химии и биологии Дорошенко С.А. на основе содержания образовательной области «Естествознание», уникальной истории Пермского края в соответствии с гуманистическими идеями ЮНЕСКО. Более 400 учащихся образовательных учреждений Пермского края состязались не только в знании истории родного края, но и повысили уровень информационно-коммуникативной компетентности;

Интеллектуальная интернет-игра «Умники», содержание которой обусловлено знаковыми событиями новейшей истории Российской Федерации в соответствии с гуманистическими идеями ЮНЕСКО, была организована и проведена учителями гимназии Мусиной А.А. и Мутагаровой Л.Р. В игре приняло участие 243 младших школьника образовательных организаций Пермского края. Для отображения хода игры была создана сетевая площадка, где размещались инструкции, критерии самооценки деятельности на различных этапах. В процессе игры созданы интерактивные образовательные продукты, получен полезный опыт сетевого образовательного взаимодействия. Участниками игры осуществлено исследование ресурсов медиатеки сервисов Фестиваля педагогического мастерства «Дистанционная волна», продуктом которого явилось оригинальное представление памятников, скульптурных групп города и края, связанных с кинематографом. Освоено умение коллективной разработки презентации на Диске Google по результатам индивидуальных исследований «Из книги - в кино», создан банк мульт-видеофильмов с участием придуманного командой оригинального героя-путешественника по кинотеатрам города и края, дополнен сетевой продукт «[Атлас достопримечательностей Пермского края](#)», создаваемый с 2014 года, новыми объектами (Блог игры <http://newperm2016.blogspot.ru>)

Всероссийский Фестиваль школьной науки обучающихся школ ЮНЕСКО РФ «Школьник в современном мире» инициировал исследовательскую деятельность учащихся. 8 работ гимназистов были отправлены на *Международную научно-практическую конференцию Ассоциированных школ ЮНЕСКО «Земля – наш дом»*.

Активное участие в реализации проекта способствует развитию общественной активности подростков, воспитанию сознательного отношения к народному достоянию, уважения к национальным традициям.

Результативность участия обучающихся в конкурсах и проектах по данному направлению деятельности

Название мероприятия	Результат	Участники
Краевая интеллектуальная интернет-игра по естествознанию «Новые легенды земли Пермской» для учащихся 6–8 классов образовательных учреждений Пермского края	2 место	Учащиеся 6 А (кл.рук. Давлетшина И.О.)
IV городской форум Ассоциации общественно-активных школ	Благодарственное письмо	Краснухина О. (8В), Таранишин И. (9Б)
Районный смотр-конкурс строя и песни, посвященный 70-летию победы в Великой Отечественной войне	Грамота за 1 место, грамота лучшему командиру	Учащиеся 5 А (кл.рук. Якупова Н.В.)
Городской смотр-конкурс строя и песни	Сертификаты участников	Учащиеся 5А (кл.рук. Якупова Н.В.), 3А (кл.рук. Пехотина Н.В.)
Концерт, посвященный Дню народного единства в ДК им. Солдатова	Участники	Учащиеся 1В (кл.рук. Гущина С.А.)
Региональный конкурс дебатов "Слово за слово" при ВШЭ	Участие	Копылов А., Коршунов А., Саранин Г. (11а, кл.рук. Саранина О.Б.
Городской проект «На старт, внимание... в музей!» (маршрут «Все мирные эксперименты»)	Дипломы участников	Учащиеся 6А (кл.рук. Давлетшина И.О.)
Городской проект «На старт, внимание... в музей!» (маршрут «Музей на пробу»)	Дипломы участников	Учащиеся 1В (кл.рук. Гущина С.А.)
Краевая акция журнала «Мы-земляки»	Участие	Верхоланцева С., Корнейчук Л., Стрельников

«Поколение непобеждённых»		Е., Беляев К., Крюковская К. (1А класс, кл.рук. Якупова Н.В.), Антонова А., Черемных В. (5А, Якупова Н.В.)
Краевой фестиваль детской прессы «Юнкоры-патриоты»	Сертификат участника	Тимофеева У. (8В, рук. Давлетшина И.О.)
Всероссийский конкурс «Литературный краевед»	Сертификаты участников	Антонова А., Вельдер А., Вельдер О., Власова М., Сёмина Д., Лешуков Н., Шебеков-Новоселецкий Е., Черемных В. (5А, кл.рук. Якупова Н.В.), Нохрина Я., Кельсина Е. (6А, кл.рук. Давлетшина И.О.)
Городская заочная детская НПК «Я – пермяк» для детей с ограниченными возможностями здоровья» (номинация «Я- пермяк-краеведческие исследования»)	1 место	Губский К. (3А, кл.рук. Пехотина Н.В.)

Модуль «Я - доброволец»

Цель - воспитание нравственных чувств, этического сознания, готовности помогать людям

В гимназии не первый год существует **«Школьная служба примирения»**, работа которой направлена на формирование бесконфликтного общения среди обучающихся. Активное участие члены ШСП принимают и в работе городских и районных организаций. Сорокина И., Фокина Е., Смирнова Е., Маматова Э. (7 В), Имайкина Н. (8А) входят в состав актива ШСП Свердловского района г. Перми. Смирнова Е., Маматова Э.- члены городского актива волонтеров ШСП. В учебном году активисты ШСП организовали всероссийскую акцию «DanceBattle» в рамках проекта «Гимназия ЮНЕСКО», приняли участие в городском конкурсе профилактических занятий в рамках Форума «Пермский край. Правосудие – детям», в городской акции «Марафон доверия» Мастер класс, в городском Форуме «Открытый разговор» по вопросам профилактики жестокого обращения с детьми, в мастер-классе «Калейдоскоп» заняли I место.

Третий год учащиеся гимназии являются участниками **Всероссийской программы «Тетрадка Дружбы»**, в 2015-2016 учебном году приняли участие в более 20 акциях и мероприятиях.

Наименование мероприятия	Количество участников
Семинар для волонтеров	4
Всероссийская акция «Читающий автобус»	Более 300
III Краевая конференция в рамках программы ТД	3
XI спортивный праздник в рамках Программы ТД	20
Мастер-класс «С чего начинается добровольчество»	28
Интеллектуальный турнир	10
Конкурс инклюзивного творчества	14
Конкурс «Литературный краевед»	13
Международный форум по добровольчеству	20
Организация семинара по добровольчеству для министерства волонтеров гимназии с участием Лиходей Н.А.	25
Церемония награждения «Волонтер г. Перми»	12
Новогоднее награждение	4
Мастер-класс по сценической речи от ведущего городских и всероссийских мероприятий, основателя центра развития речи «Звучи» Сергея Двинянинова	15
Фестиваль школьных и семейных театров (победа в номинации «Лучшая мужская роль», «Лучшая женская роль»)	26
Мастер-класс «Что значит дружить»	88
Всероссийский слет в рамках Программы ТД	2
Организация экскурсии для участников VII Всероссийского слета в рамках Программы ТД	28
Всероссийская акция «Дружный хоровод»	100
Итоговое награждение	33
Работа в тетрадях и участие в конкурсе	Более 500

Ребята также стали участниками социальных акций «Помоги собрать ребенка в школу», «Дедморозим», «Подари книгу библиотеке», «Старших надо уважать», посвященной Дню Пожилого

человека. Школьники оказали волонтерскую помощь коррекционной школе №154 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В общем зачете Гимназия №33 третий год подряд занимает 1 место как самая активная школа города. Победителями в номинации «Лучшая «Тетрадка Дружбы» стали Тюленёва П. (2а) и Гущина В. (3б), в номинации «Читательский дневник» - учащиеся 2б (всем классом ребята заполняли Тетрадки Дружбы). Набухатный И. (3б) был отмечен дипломом за разработанную им настольную игру.

Результативность участия обучающихся в конкурсах по данному направлению деятельности

Название мероприятия	Результат	Участники
Участие в благотворительном концерте на Поклонной горе в г. Москва	Благодарственное письмо	Вокальный ансамбль гимназии
Выступление на международном форуме «Доброволец России – 2015»	Благодарственное письмо	Вокальный ансамбль гимназии
Краевой форум ШСП «Открытый разговор»	Благодарственное письмо	Учащиеся 7В, Школьная служба примирения
Международная акция «Самый большой урок в мире»	Участие	Все классы
Городской конкурс профилактических занятий волонтеров ШСП «Комфортная школа для каждого учащегося»	Диплом победителя	Имайкина А. (8А)

Активное участие в Программе «Тетрадка дружбы» и сотрудничество с краевыми организациями «Вектор дружбы», «Край равных возможностей» способствует формированию духовно-нравственных ориентиров, гражданской позиции, лидерских качеств учащихся.

Модуль «Я и труд»

Цель - воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

В течение учебного года был реализован **курс «Профлис»** для обучающихся 8-9 классов. Обучающиеся имели возможность пройти профессиональные пробы и практики в организациях и на предприятиях города, среди них ОДК-Стар, Музей юстиции, Музей пермской артиллерии, Киносалон «Премьер», ООО «Лазаревские берега», ООО «СОФИР», ИП Сычева Н.Д., ПНИПУ и др.

Учащимся 5-6-7 классов предоставлено право выбора краткосрочных курсов, по 1 курсу в четверть. Курсы создают условия для наиболее полного удовлетворения индивидуальных запросов, способствуют социализации. Основной принцип разработки и реализации программы краткосрочных курсов - системно-деятельностный подход.

Краткосрочные курсы, реализованные в 2015-2016 учебном году:

Физика вокруг нас

Редактор для создания сайтов HTML

Школа юного экскурсовода

Мои друзья кошки

Картина своими руками

Учебная презентация

Wewillsurvive (Мы выживем)

Бумажное искусство Кусудама

Учимся рисовать (разные техники)

Виртуальная экскурсия по городам-соседям

LEGO история (Построй свою историю)

Музыкальный театр

Игрушки и подарки своими руками с помощью техники ОРИГАМИ

Этикет

English Games

В процессе обучения на выбранном курсе происходит осознание учеником собственных задатков, потенциала, таланта, а также воплощение этого таланта в каком-нибудь виде деятельности, что способствует формированию готовности школьников к сознательному выбору профессии.

По данным психологического исследования по определению уровня самореализации и выявлению ведущих учебных интересов у учащихся 7-8-х классов (методика «Карта интересов 78 вопросов» В.Н. Мясичева), установлено, что **65%** учащихся 7-х классов и **80%** учащихся 8-х классов имеют сформированный ведущий интерес, способствующий их творческой и учебной самореализации.

Большинство семиклассников проявляют интерес к математике, физике, а также филологии и искусству; восьмиклассников - радиотехнике и биологии.

Результативность участия обучающихся в конкурсах и проектах по данному направлению деятельности

Название мероприятия	Результат	Участники
Всемирный флешмоб The Global Cardboard Challenge (Большой картонный флешмоб)	Диплом участников	Учащиеся 2Б (кл.рук. Мусина А.А.)
Социально-профессиональная проба «IT-time» по теме «IT-предпринимательство»	Сертификаты участников	Барышев И., Тимкин Д., Хомяков Д. (9А, кл.рук. Фофанова М.В.)
Начальная школа бизнеса Сергея Гершанюка «Старт» (класс «Журналистика»)	Свидетельство о прохождении обучения	Сорокина И. (7В), Хамидуллина Г. (8В)
1 фестиваль краткосрочных курсов «Мой выбор-2015»	Свидетельство о прохождении обучения	Герцен О., Соловьева А. (8В)
Чемпионат Свердловского района по интеллектуальным играм	«Волшебный клубок» – 3 место, «Азбука» - 3, 4 место, «TheAlphabet» – 2, 3 место	Учащиеся 5А, 3А, 4Б (кл.рук. Якупова Н.В., Пехотина Н.В., Парашина Е.Ю.)
Всероссийский конкурс «Живые пословицы»	Сертификаты участников	Зеленина Ж., Зырянова Д., Лядов Е., Сёмина Д., Сулейманов М., Триллер А., Харитонов В., Щебеков-Новоселецкий Е. (5 А, кл.рук. Якупова Н.В.) Якупова С., Рогозина А., Лапыгина О., Верхованцев В., Алексеев Д. (4Б, кл. рук. Парашина Е.Ю.)
Конкурс профессионального мастерства, посвященный 20-летию АО «Редуктор-ПМ». Детский конкурс по конструированию «Время изобретать»	1 место	Лебедев Д. (3А, кл.рук. Пехотина Н.В.)
Городской фестиваль «Лего-погружение» (СОШ №10)	Участие	Редькин А., Терюхов С., Тылибцев А., Алексеев Д. (4Б, кл.рук. Парашина Е.Ю.)
Конкурс «РОБОЛЕТО-2015»	Участие	Учащиеся 4Б (кл. рук. Парашина Е.Ю.)
Литературный квест по мотивам рассказов сэра Артура Конан Дойла (Центральная детская библиотека)	Сертификаты участников	Учащиеся 4Б, 6А (кл.рук. Коровина Т.И., Давлетшина И.О.)
Интеллектуальная игра среди 7-х классов Свердловского района на английском языке	1 место, диплом	Учащиеся 7Б (кл.рук. Дерюгина О.В.)
Всероссийский конкурс «Рукоделие»	Дипломы 1, 2, 3 степени	Нохрина Я. (6А), Коваленко М. (6Г), Тунева И., Баландина П. (6В) (рук. Давлетшина И.О.)
Общегимназический конкурс «Новогодняя игрушка своими руками»	Грамоты за участие, дипломы за 1,2,3 место	Учащиеся 1-9 классов
Общегимназический конкурс «Лучшее новогоднее оформление класса»	Грамоты за участие, дипломы за 1,2,3 место	Учащиеся 1-9 классов
Краевая олимпиада «Грани мира. Мир в слове»	Диплом за 3 место, сертификат участника	Лядов Е., Триллер А. (5А, кл.рук. Якупова Н.В.), Анфертьева А. (3А, кл.рук. Пехотина Н.В.)
Чемпионат Свердловского р-на по интеллектуальным играм	4, 5 места	Абакшин В., Зуева А., Сёмина Д., Лядов Е., Черемных В., Оглоблин А., Триллер А. (5А, кл. рук.Якупова Н.В.)
Городской конкурс по авиамоделированию	1 место	Вельдер А., Вельдер О. (5А, кл.рук. Якупова Н.В.)
Городской конкурс «Время изобретать»	Участие	Учащиеся 2В, 3А (кл.рук. Логинова Е.В.,

		Пехотина Н.В.)
Районный Шахматный турнир «Стратегия Победы»	2 место	Александренков Р. (3А, кл.рук. Пехотина Н.В.)
Всероссийская акция «Час кода-2015»	Сертификаты участников	Учащиеся 8-9 классов
Всероссийская акция «Сколько бы не было нам лет, мы освоим Интернет»	Сертификаты	Учащиеся 2Б (кл.рук. Мусина А.А.)
Всероссийский конкурс творческих открытий и инициатив «Леонардо» VIII открытый региональный конкурс учебно-исследовательских и проектных работ обучающихся 1- 5 классов «Мой первый шаг в науку»	Диплом победителя, дипломы призеров	Белоногов Н., Жолобова К, Пашиев А. (2Б, кл.рук. Мусина А.А.), Доманов Ю., Данилова В., Мосунова В. (3А, кл.рук. Пехотина Н.В.)
Краевой интеллектуально- творческий турнир «Марафон знаний» для обучающихся 2- 4 классов	Сертификат участника	Белоногов Н. (2Б, кл.рук. Мусина А.А.)
IV краевой фестиваль детских проектов «VIP»	Диплом за 1 место	Анфертьева А., Вильгельм Э., Мельницын Я., Иванова М., Николенко П., Тихоновец А. (3А, кл.рук. Пехотина Н.В.)
Международный конкурс «Безопасный мир»	Дипломы победителей и призеров, сертификаты участников	Учащиеся 1В, 5Г (кл.рук. Гущина С.А., Веселова Ю.В.)
Краевая игра–конкурс «Умники»	Участие	Учащиеся 3А, 2Б (кл.рук. Пехотина Н.В., Мусина А.А.)
Краевой фестиваль компьютерных работ «Говорит и показывает компьютер»	Диплом за 3 место	Учащиеся 2Б (кл.рук. Мусина А.А.)
Районная игра «Первоклассные открытия»	Участие	Учащиеся 1А, 1В (кл.рук. Якупова Н.В., Вачегина Н.П.)

Модуль «Я и здоровье»

Цель - формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.

Сохранение физического, психического, духовного и нравственного здоровья учащихся всегда являлось приоритетом воспитательной работы гимназии.

Участие в **городском месячнике гражданской защиты** (сентябрь), способствовало пропаганде физической культуры и здорового образа жизни. В рамках месячника были проведены следующие мероприятия:

Всероссийский урок «Готов к труду и обороне»;

Классные часы по безопасности дорожного движения, профилактике употребления ПАВ, пожарной безопасности, терроризму;

Общешкольные родительские собрания (беседы с инспектором ПДН на темы «Личная безопасность несовершеннолетних», «Правила сохранения личного имущества, административная и уголовная ответственность», «Правила поведения в гимназии, на улице, в общественных местах»);

Всероссийский урок «Время доверять»;

Акция «Безопасное селфи»;

Танцевальные мастерские «Я люблю гимназию»;

Общегимназическая зарядка;

Встреча с представителями ГИБДД (в т.ч. Уроки безопасности для первоклассников);

Уроки по средствам индивидуальной защиты и правилам пользования огнетушителем;

Учебные эвакуационные мероприятия;

Проведение индивидуальных профилактических бесед с учащимися, состоящими на учете ОДН, «группа риска».

Участие в **месячнике по профилактике употребления ПАВ** (апрель) способствовало воспитанию негативного отношения к вредным привычкам. В рамках месячника организованы:

Выставка рисунков «Мы за здоровый образ жизни»;

Посещение обучающимися 5, 7, 8 классов медиаобразовательной программы «Профилактика ПАВ» в кинотеатре «Премьер»;

Общегимназическая акция «Мы за ЗОЖ» (1-7 классы), «Веселые переменки» (2-3 классы);

Соревнования «Спортивная семья» для обучающихся 1-х классов и их родителей;
 Проведение серии классных часов на тему «Здоровый образ жизни»;
 Интернет-урок «Имею право знать» для обучающихся 7-11 классов;
 Тестирование для учащихся 5-10 классов (ЗОЖ, профилактика употребления ПАВ);
 Участие в городском конкурсе видеороликов «Я выбираю...».

В МАОУ «Гимназия № 33» по профилактике употребления ПАВ, реализуются следующие программы:

«Сказка – ложь, да в ней намек» Департамент образования Пермской области Муниципальное образовательное учреждение Центр психолого–педагогической и медико–социальной помощи детям и подросткам Индустриального района г. Перми – Пермь 2003 год;

«Все цвета, кроме черного» (М.М.Безруких, А.Г.Макеева, Т.А.Филиппова) Муниципальное образовательное учреждение для детей, нуждающихся в психолого–педагогической и медико социальной помощи «Центр психолого–медико–социального сопровождения» г. Пермь 2009 год;

«На перекрестке» (Е.Ю. Рослякова, Н.А. Майшева и др.) МОУ «Центр психолого–педагогической и медико–социальной помощи детям и подростков» Свердловского района г. Перми – 2003 год;

«Азбука здоровья» - модернизированная программа для учащихся 6–7 классов, автор Е.М. Матвеева;

«Тропинка к своему – Я», автор О.В. Хухлаева для учащихся 1 – 4 классов.

Результативность участия обучающихся в конкурсах по данному направлению деятельности

Наименование мероприятия	Результат	Количество участников
Пешая прогулка-квест «Я люблю Гимназию»	Грамоты за участие	910
«Наши Первые Веселые старты» (День здоровья для 1-х классов)	Грамоты за участие	110
Городские соревнования по водному туризму «Быстрее ветра»	4 место	9
Районные соревнования по легкой атлетике по троеборью	3 место	10
Районные соревнования по легкой атлетике по кроссу	Грамоты за участие	12
Районные соревнования по велоспорту	5 место	6
Всероссийский кросс Нации	Грамоты за участие	Более 200 человек
Олимпиада по ФК		4
Товарищеская встреча по футболу с учащимися СОШ №22		10
Туристический слет работников образования	1 место	15
Районные соревнования по Фрисби		4
Районные соревнования по настольному теннису	Участие	3
Районные соревнования по гимнастике по троеборью	4 место	10
Краевой спортивный праздник в рамках проекта «Тетрадка Дружбы»	4 место	20
Городской конкурс «Смотр строя и песни»	1 место	25
Первенство района по гимнастике	3 место	5
Участие в первенстве города по ГТО	5 место	3
Лыжня России	Участие	160
Районные соревнования по лыжным гонкам	3 место	12
Районные соревнования по конькобежному спорту среди учащихся 6-х классов	1 место	8
Районные соревнования по конькобежному спорту среди учащихся 3-х классов	1 место	8
Районные соревнования по конькобежному спорту среди учащихся 4-х классов	1 место	8
Первенство города по лыжным гонкам	12 место	6
Районные соревнования по баскетболу	4 место	8
Мастер-класс по аэробике в рамках семинара с участием Ливанова		4
Краевой фестиваль «Битва «ШСК»	22 место	8
Краевой конкурс видеороликов «Я выбираю ЗОЖ»	Сертификат	2
Краевой смотр строя и песни	4 место	50
Районные соревнования «Веселые старты»	5 место	20
Районная легкоатлетическая эстафета	9 место	15
Краевая легкоатлетическая эстафета «Звезда»	33 место	15

Городская военно-патриотическая игра «Орленок»	4 место	10
Всероссийский день ориентирования		15
Международная игра «Орленок»	3 место	
Шахматный турнир учащихся 1-4 классов	1 место	3
Русский силомер		500
Президентские состязания		800
Олимпиада по ФК (районный этап)	4 человека – участники городского этапа	15
Соревнования по теннису	Участие	6
Ледовое шоу		140
Спортивный праздник «Болей за наших»		200

Особую популярность в гимназии имеет фестиваль спортивных игр «Встреча поколений». В рамках фестиваля организованы и проведены следующие спортивные турниры:

Соревнования по спортивным играм (волейбол, футбол, баскетбол) среди родителей, учителей, выпускников и старшеклассников гимназии;

Конкурс групп поддержки среди учащихся;

Соревнования по легкоатлетической эстафете, ориентированию;

Конкурс викторин.

Во время подготовки к играм учащиеся всех возрастов познакомились с видами спорта, приняли участие в культурной части проекта (викторины, подготовка показательных выступлений), приобрели организаторские навыки, практику судейства. На примере родителей, учителей, старшеклассников, учащиеся младших классов учатся организовывать своё свободное время.

Модуль «Я и природа»

Цель - воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.

Воспитание понимания взаимосвязей между человеком, обществом, природой, экологической грамотности, формирование эстетического отношения учащихся к окружающей среде и труду как источнику радости и творчества людей

Результативность участия обучающихся в конкурсах и проектах по данному направлению деятельности

Название мероприятия	Результат	Участники
Международная акция «Самый большой урок в мире»	Участие	Все классы
Международная акция «Час земли»	Сертификаты участников	
Городской конкурс флешмобов «100 экологических идей»	Участие	68 человек
Трудовой десант (благоустройство территории гимназии)	Участие	68 человек
Проведение общегимназических субботников 2 раза в год	Участие	5-11 классы

Модуль «Я и культура»

Цель - воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

В формировании культуры общения, поведения большое значение имеет отношение самих участников к происходящему. Важно обеспечить возможность каждому ощущать непосредственно свою причастность к решению общих вопросов и быть субъектным при решении собственных. Ученики по большей части являются инициаторами и организаторами массовых гимназических событий. В 2015-2016 учебном году активом старшеклассников были реализованы следующие проекты.

Сюжетно-ролевая игра «Выборы президента гимназии» - написание предвыборных программ, разработка нормативных документов, агитационная кампания, выборы президента, формирование органов школьного самоуправления – министерств, защита проектов и их реализация – все «настоящему», разве что дело происходит в гимназии.

Пешая прогулка-квест «Я люблю гимназию» - учащиеся 2-10 классов отправились в увлекательное путешествие по микрорайону улицы Н.Островского города Перми. Ребята, двигаясь по определенному маршруту, преодолели расстояние около 10 км, не только посетили знаковые для

гимназии места, но и вспомнили историю родного города. Перед ребятами стояла непростая задача: верно выполнить задания, найти все контрольные точки и запечатлеть себя на фоне зданий - «отгадок» с определенными словами, из которых впоследствии получилась фраза: «Счастье есть – счастье здесь! Гимназия 33, 10 лет». Именно коллажи-открытки и являлись формой отчета о пройденном квесте. Завершился квест невероятным по размаху флешмобом: 800 учащихся в общественных местах города исполнили общегимназический танец «Я люблю Гимназию».

Проект школьного самоуправления «Ночь в гимназии» - уникальный проект, целью которого стало не только развитие организаторских и творческих способностей старшеклассников, но сплочение обучающихся, привитие им чувства того, что гимназия – второй дом. Всю ночь участники события провели в гимназии! Организаторы подготовили квест по мотивам фильма «Дивергент», ребят ждали увлекательные игры, творческие задания, интеллектуальные и физические испытания. Ученикам разрешалось принять участие в мероприятии лишь с согласия родителей и классного руководителя. Классный руководитель мог дать свое согласие в том случае, если у ученика не было академических задолженностей и серьезных замечаний по поведению. Приняло участие в мероприятии всего около 70 человек, ученики 10 и 11 классов взяли на себя роль организаторов и успешно с ней справились.

Культурно-историческое событие «Бал старшеклассников» - образовательное событие, организуемое кафедрой гуманитарных дисциплин, разнообразна тематика балов: «Бал, посвященный двухсотлетию юбилею Отечественной войны 1812 года», «Бал, посвященный четырёмсотлетию Дома Романовых», «Бал о бале», «XX век начинается...». В этом учебном году бал был посвящен теме театра и носил название «Весь мир – театр».

Традиционное гимназическое событие «Ледовое шоу» в этом году было посвящено юбилею гимназии. «В гостях у домовенка-гимназиста» побывали обучающиеся начального и среднего звена и продемонстрировали зрителям художественные постановки на льду;

Организация клуба интеллектуальных игр – в течение года учащиеся среднего и старшего звена участвовали в подготовке и организации серии общегимназических интеллектуальных игр на темы «Мы за здоровый образ жизни», «Моя Родина! Мой Пермский край», «Наследие ЮНЕСКО».

Традиционное гимназическое событие «День Семьи» - Проект «День семьи» давно уже стал не просто традиционным событием в гимназии, но и важной составляющей бренда гимназии как системной школы социальных лидеров в городе и крае. Ежегодно учащиеся при поддержке педагогов и родителей организуют благотворительную ярмарку, пишут бизнес-планы, готовят набор товаров и услуг, которые будут реализовываться на территории гимназии за игровую валюту в день проведения мероприятия. В этом учебном году тематика Дня Семьи была приурочена ко Всероссийскому году Кино, в торжественной обстановке подвели итоги бизнес-проекта, классы - активные участники были награждены по следующим номинациям: Лучшая бизнес-команда, Лучший бизнес-план, Лучший рекламный видеоролик, Лучшая настенная реклама, Лучшее оформление бизнес-площадок.

Проект «Гимназическая газета «Theschooltimes» в 2015-2016 учебном году претерпел изменения, теперь юные журналисты пишут статьи в том числе и на английском языке.

Для активного осуществления школьного самоуправления за каждым классом было закреплено проведение какого-либо общегимназического события. Обучающиеся 11 класса подготовили и провели торжественную линейку, посвященную Дню Знаний, для 1 и 11 классов, реализовали проект «Ночь в гимназии», организовали пешую прогулку-квест «Я люблю гимназию» для 1-10 классов. Обучающимся 10 класса традиционно была поручена организация «Дня Семьи», «Последнего звонка», новогоднего квеста для 5-6 классов. Обучающиеся 8Б класса подготовили театрализованное новогоднее представление с включением спектакля на английском языке для младших школьников, активисты из 8Э класса организовали торжественный концерт, посвященный Дню Матери.

Участие в самоуправлении позволяет школьникам приобрести личный опыт социальной активности и социально-демократических отношений, обеспечивает необходимую позитивную динамику развития и социализации.

Основным преимуществом внеурочной деятельности является предоставление учащимся возможности широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Каждый ребёнок может выбрать область, вид деятельности с учётом своих индивидуальных наклонностей. Соответственно, многообразие видов деятельности, удовлетворяющей самые разные интересы, склонности и потребности ребёнка, помогает выявить одарённых детей в разных образовательных и творческих областях. Большое внимание в гимназии уделяется участию школьников в творческих, интеллектуальных конкурсах различных уровней.

Результативность участия обучающихся в конкурсах и проектах по данному направлению деятельности

Название мероприятия	Результат	Участники
Региональный проект «Дети на оперной сцене». Выступление в опере Н.А. Римского – Корсакова «Царская невеста»	Благодарственное письмо	Зуева А. (5А), Михайловская Я. (5В), Беляев А. (6В)
10 фестиваль детского творчества «Алиса»	Дипломы лауреатов в номинациях «Вокальное исполнительство», «Инструментальное исполнительство»	Баландина В., Мосунова В. (3А)
Музыкально–театральная постановка, посвященной ВОВ на сцене ДК. им. Калинина и «Лицея №10». Новогодний мюзикл		Вокальный ансамбль гимназии
Первый Международный конкурс «Мириады открытий»	1 место Благодарность, свидетельство	Вялых М. (6Г)
Краевой открытый детско-юношеский хоровой конкурс-фестиваль на лучшее исполнение песни на иностранном языке	Сертификат	Вокальный ансамбль гимназии
Открытый городской шоу- конкурс «Голос – Школа» Второй сезон»	Диплом финалиста	Михайловская Я.
Городской фестиваль «Молодой инноватор»	Сертификаты участников	Учащиеся 4Б, 6А (кл.рук. Парашина Е.Ю., Давлетшина И.О.)
Районный конкурс агитбригад по безопасности дорожного движения «ЮИД в действии»	Диплом	Учащиеся 6В
Фестиваль-конкурс Свердловского района города Перми «Юбилей книги»	Диплом «Лучшее сценическое воплощение авторского замысла», диплом «Великолепная актерская игра»	Учащиеся 6Б, 7Б (рук. Плотникова Е.В.)
Районный конкурс по ПДД «Безопасный город» (номинация «Безопасные улицы города»)	3 место	Учащиеся 4Б (кл.рук. Парашина Е.Ю.)
Творческий конкурс-фестиваль «Дарования Прикамья» (в номинации «Театральное искусство Пермского края» за творческую индивидуальность, сохранение и развитие культуры Пермского края»)	Диплом «Лауреат фестиваля»	Анфертьева А., Баландина В., Горденко О., Вильгельм Э., Доманов Ю., Мосунова В., Нелюбина А., Николенко П., Иванова М., Селиванова Д., Тихоновец А., Фетисов М., Черепанов И., Слободчиков М. (3А, кл.рук. Пехотина Н.В.)
Краевой конкурс детского творчества «Библионика-2015»	Диплом финалиста, диплом, 1 место	Нечаев А., Кузнецова М. Фандорова Д. (2Б, кл.рук. Мусина А.А.)
Городской конкурс рисунков «Улиткомания»	Участие	Учащиеся 2Б (кл.рук. Мусина А.А.)
Городской конкурс рисунков «Необычный транспорт для Земли и других планет»	1 место Участие	Катаев Ж., Красильникова Я. (1А, кл.рук. Якупова Н.В.) Учащиеся 1А, 1Б, 1В, 2В, 3А (кл.рук. Якупова Н.В., Вачегина Н.П., Гущина С.А., Логинова Е.В., Пехотина Н.В.)
Городской конкурс детского творчества «Подарок Деду Морозу» (ТЮЗ)	Участие –15 чел. (3 чел. – призёры)	Учащиеся 1Б, 1В (кл.рук. Вачегина Н.П., Гущина С.А.)
Краевой конкурс «Новогодний калейдоскоп» (Образование web2)	12 призёров	Учащиеся 1В (кл.рук. Гущина С.А.)

Городской конкурс рисунков «Мой лучший учитель - мама»	Участие	Ведерникова Т. (1А)
III краевой фестиваль искусства «Школьные голоса- 2015. Рожденные в СССР»	Диплом жюри за лучшее представление песни	Баландина В., Вильгельм Э., Горденко О., Данилова В., Мосунова В., Нелюбина А., Николенко П., Шуплецова Л. (3А, кл.рук.Пехотина Н.В.)
Всероссийский инклюзивный конкурс творчества в рамках Всероссийской программы «Тетрадка Дружбы»	Диплом победителя	Баландина В., Вильгельм Э., Горденко О., Губский К., Данилова В., Мосунова В., Нелюбина А., Николенко П., Тихоновец А. (3А, кл.рук.Пехотина Н.В.)
Региональный конкурс детских фоторабот «Мир глазами детей»	Сертификаты участников	Тимофеева У., Звездина Е.
Городской творческий конкурс «Дед Мороз и светофор»	Сертификаты участников	Никонова К. (3В), Гагилева Вера, Нохрина Яна (6А)
Краевой конкурс «Вальс снежинок»	Дипломы участников	Учащиеся 3В (кл.рук.Лунегова Г.М.)

Мониторинг воспитания и социализации обучающихся

В новых стандартах предусмотрены требования к формированию у школьников надпредметных навыков и личностных качеств. Социализация, как процесс формирования у учащихся социальных компетенций, навыков мобилизации полученных знаний и умений в определенной ситуации играет здесь большую роль. Одним из условий, способствующих социализации, является посещение обучающимися курсов, кружков и секций.

Во втором полугодии учебного года был проведен мониторинг посещаемости УДО учащимися гимназии.

Было опрошено – 968 человек, учащихся 1-10 классов

Из них посещают УДО и курсы (кружки) в гимназии

– 764 чел. (79 %)

Не посещают УДО и курсы (кружки) в гимназии

– 204 чел. (21 %)

Один кружок посещают

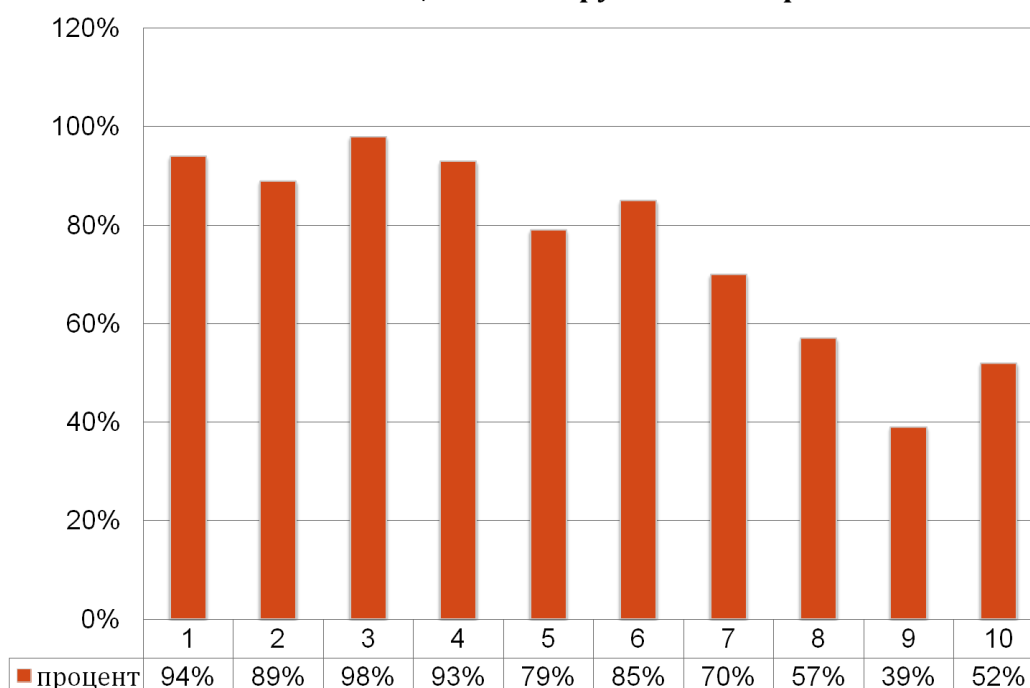
– 410 чел. (54%)

Два и более кружка

– 354 чел. (46 %)

Более высокую активность проявляют младшие школьники. Это связано, прежде всего, с организацией внеурочной деятельности детей внутри гимназии.

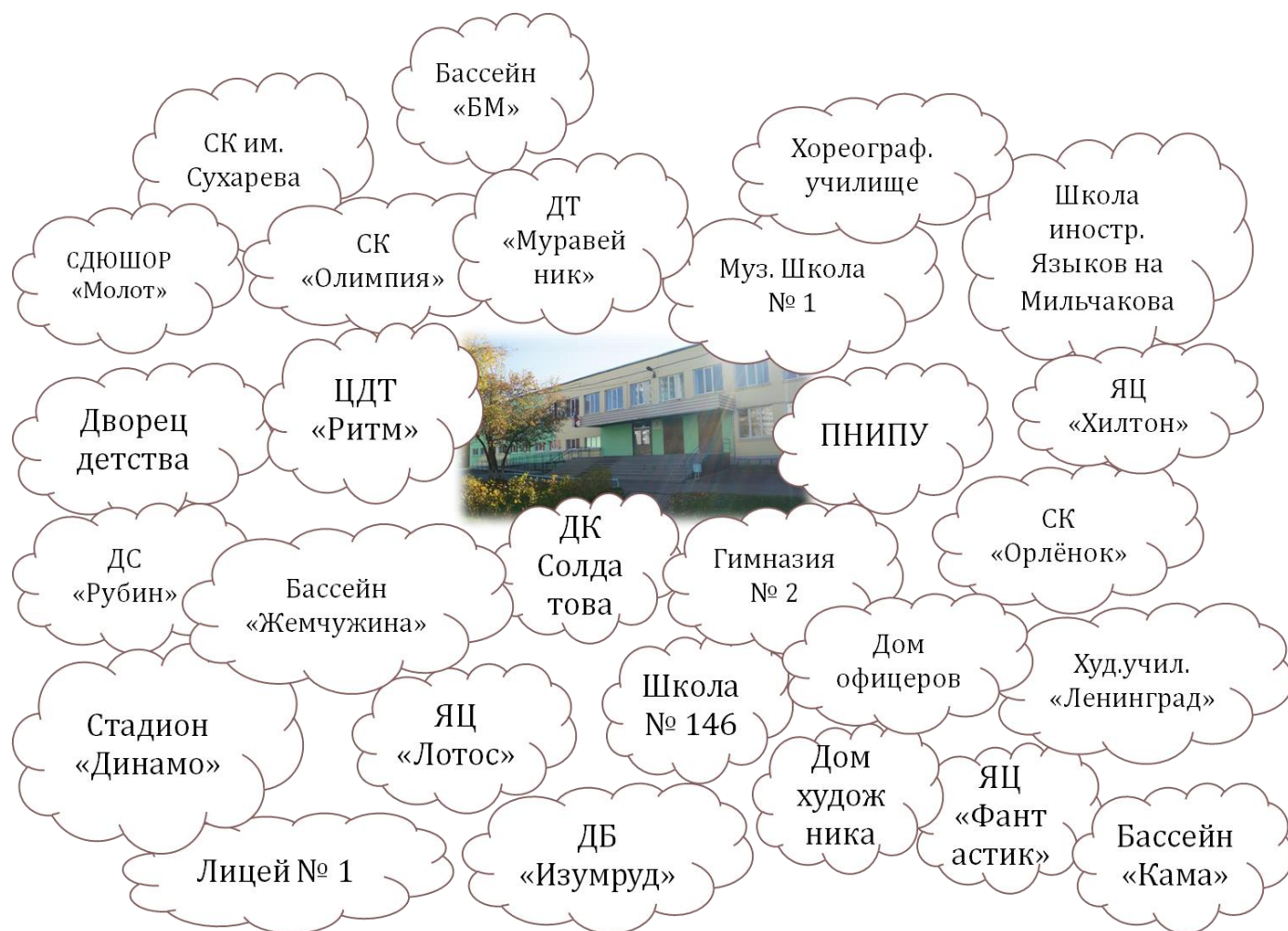
Соотношение посещаемости кружков по параллелям



Направленность кружков дополнительного образования, посещаемых учащимися

ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ	Логика	269 ч.
	Экономика, начальная школа бизнеса	26 ч.
	Школа юных математиков	10 ч.
	Информатика, компьютерные школы, «Интернешка», программирование	344 ч.
	Языковые центры (английский, японский, китайский, испанский языки...)	60 ч.
ТВОРЧЕСКОЕ	Изостудии, художественные школы	258 ч.
	«Я - исследователь», «Мир моих интересов», «Я познаю мир»	241 ч.
	Риторика	196 ч.
	Студии театрального искусства	9 ч.
	Робототехника, радиотехника (1 человек), авиамоделирование (3 чел.), радиоэлектроника и автоматика (1 чел.)	61 ч.
	Музыкальные студии, школа мюзикла (вокал, инструментальная музыка)	89 ч.
	Творческие студии (ДПИ, «Мягкая игрушка», «Хозяюшка», школы моделей, школы дизайна, фотошколы, мастерские рукоделия...)	275 ч.
СПОРТИВНОЕ	Спорт (плавание, борьба, фигурное катание, гимнастика, акробатика, скалолазание, теннис, футбол, волейбол, конькобежный спорт, верховая езда, военно-патриотический клуб «Мужество» ...)	407 ч.
	Танцы (спортивные бальные, эстрадные, народные, школа балета, уличные танцы...)	136 ч.
	Ритмика	244 ч.

Наиболее востребованы кружки спортивной направленности.



В условиях дополнительного образования складываются ценностные отношения, представления, знания, опыт обучающихся, формируется общая культура, развиваются творческие способности, укрепляется здоровье, что и является планируемым результатом их воспитания и социализации.

Участие в проектной деятельности

Основная образовательная программа гимназии (Раздел «Организация проектной деятельности учащихся») предполагает технологичность, системность, обязательность выполнения требования по вовлечению, предоставлению возможности каждому учащемуся основной школы реализовать себя в проектной деятельности. Требования ФГОС гимназией в этой части выполнены.

Содержание проектов, общение и отношения, возникающие в процессе их реализации, во многом обеспечивают воспитание и самовоспитание гимназистов. Каждый проект опирается либо на индивидуальную, либо на коллективную разработку, планирование, реализацию и анализ результатов. Проекты носят комплексный характер, охватывая как учебную, так и внеучебную сферу, являются краткосрочными или долгосрочными.

Все учащиеся 6–8 классов (100%) разработали и реализовали какой-либо проект (учебный, исследовательский, социальный, бизнес-проект). Согласно требованиям стандарта образовательные результаты (предметные, метапредметные, личностные) переведены в интегральную отметку, внесены в специальную графу учебных журналов этих классов. Каждый проект имеет экспертное заключение независимого эксперта, руководителя Краевой школы юных изобретателей Галеева Р.Н.

Большинство учащихся 5, 9–11 классов имели возможность реализовать собственный или участвовать в проектах разных уровней других авторов. Особо популярными и запомнившимися проектами стали «День здоровья «Пешая прогулка-квест «Я люблю гимназию!», освещённый в «Комсомольской правде», «Осенний метапредметный сбор на английском языке «Путешествие по местам ЮНЕСКО», ставший межшкольным (Добрянский, Пермский, Орджоникидзевский, Свердловский р-ны), «Ночь в гимназии» с насыщенной досугово-образовательной программой Совета старшеклассников, «Рождество по-английски» с видеоклипами, агитбригадой, газетой на английском языке, «Страсти по Шекспиру» с чтением учащихся разных классов гимназии, других участников

соцсетей сонетов писателя на английском языке, многие бизнес-проекты в рамках Благотворительной акции «День семьи».

Осуществляя пространство выбора для самоопределения учащихся 8-9 классов проводится спецкурс «Профлис». У будущих выпускников есть уникальная возможность познакомиться с предприятиями города, больше узнать об учебных заведениях, за круглым столом обсудить проблемы молодёжи.

Охват учащихся проектной деятельностью - 100%. Эффективное участие в проектах разного уровня формирует положительный имидж гимназии в глазах общественности. В течение всего времени существования прослеживается благоприятное отношение со стороны родителей, выпускников.

Научные общества, творческие объединения, кружки и секции

В гимназии создано научное общество учащихся. Образовательные цели, отражающие особенности учебного года, определили направления, тематику и жанры учебных исследований учащихся.

Второй год в рамках реализации проекта «Гимназия ЮНЕСКО» исследовательские работы учащихся представляются на Фестивале школьной науки ассоциированных школ ЮНЕСКО Российской Федерации «Школьник в современном мире, Международной НПК АШЮ «Земля – наш дом», Конкурсе АШЮ «Наследие ЮНЕСКО: путешествуем вместе». Тематика работ учащихся представляет исследования из разных образовательных областей: «Филология», «Обществознание», «Естествознание». Учащиеся ведут исследования, ставят опыты, экспериментируют. Так работа Харьковской А., 6Б класс, посвящена вопросу «Можно ли пить морскую воду?», построена на опытах. Работа Куракиной А., 8Э класс – исследует творчество У. Шекспира, содержит авторский перевод сонетов Шекспира, является практико-ориентированной, профессиональной переводческой пробой. Исследование Губской А., 7А класс, сформировало потребность учащейся изучать творчество А. Бродского на английском языке (стихи американского периода), подвигло к углублённому, осознанному освоению языка, др.

Работы учащихся отмечены дипломами лауреатов, сертификатами участников конкурсов. Научные руководители – дипломами, благодарственными письмами за подготовку исследователей-призёров.

Участие в региональных, федеральных и международных проектах и программах в качестве экспериментальной площадки, исполнителя и соисполнителя научно-исследовательских работ

Концепция гимназии в создании условий для углублённого изучения английского языка реализуется в поиске и апробации различных технологий достижения этого результата. Одним из механизмов является участие гимназии в проекте «Международное образование». Научно-методическая кафедра учителей английского языка, прогнозируя результат посредством увеличения гимназического задания, добивается его достижения. Так в 2013-2014 учебном году было подготовлено 4 учащихся, получивших сертификат международного образования, в 2014-2015 – 10, в 2015-2016 подготовлено 20 учащихся (2 сертификата получено по итогам зимней сессии, 18 человек прошли тестирование в мае-июне 2016 г., результаты будут получены в августе 2016 г.).

Участие в международном *Проекте ассоциированных школ ЮНЕСКО* (ПАШ ЮНЕСКО) эффективно обеспечивает гуманистическую составляющую Образовательной программы гимназии. Проект «Гимназия ЮНЕСКО» развивается соответственно целям ЮНЕСКО. Отчёт-заявка о намерении участвовать в проекте представлены гимназией на русском и английском языках в представительство ПАШ в Париже.

10 педагогов начальной, основной, старшей школы являются активными участниками российского проекта Министерства образования и науки, РАН «Экзамен-МЕДИА» (*российский уровень*). Апробируются интерактивные электронные методические пособия для разных образовательных областей. Учителя, используя инновационные пособия по своим предметам, сравнивая их с электронными методическими материалами других авторов, формулируя и отправляя предложения по их совершенствованию в адрес разработчиков, бесспорно, совершенствуются технологически, достигают большей наглядности в учебном процессе, приобретают опыт интерактивного взаимодействия с учащимися на уроках, повышают качество образовательных результатов.

Реализуя введение ФГОС на ступени основной школы (*российский уровень*), гимназия является участником городского эксперимента «ММОШ «Пространство выбора». С 2015-2016 уч. года вошла

в состав экспериментальных образовательных организаций города по апробации модуля «Поточно-групповое обучение» (5 классы). В течение 3-х лет на уровне гимназии апробируются другие модули: краткосрочные курсы по выбору, социальные и профессиональные практики и пробы, тьюторское сопровождение. Разрабатываются нормативная база эксперимента (Положение об организации поточно-группового обучения, Положение о тьюторском сопровождении, Положение о социальных, профессиональных практиках и пробах), учебные практико-ориентированные программы предметов «Литература», «Обществознание» для 5 классов, в основе которых лежит образовательная деятельность учащихся, возможность выбора специфики программы и перехода на основании осознанного выбора в другую учебную группу. Отрабатываются процедуры организации работы с участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями): проведение собраний, презентация учебных программ, комплектование учебных групп потока, др.

Участвуя в проекте Министерства образования и науки Пермского края, ПГГПУ «Конкурс исследовательских проектов, реализуемых педагогами ЦИО ПГГПУ» (далее «Исследовательский проект»), в 2015-2016 учебном году педагоги-аспиранты гимназии планомерно ведут научно-экспериментальные диссертационные исследования (3). В апреле 2016 г. состоялась успешная защита диссертации (1) Мерзлякова С.В., учителя английского языка. К декабрю 2016 г. готовится защита диссертаций Чудиновой А.Р., учителя русского языка и литературы, Мусиной А.А., учителя начальных классов гимназии. Авторские методические пособия аспирантов, материалы используются в педагогической практике гимназии, представляются на НПК от городского до международного уровней, курсах повышения квалификации, презентационных мероприятиях Университетских округов НИУ ВШЭ, ПГГПУ, в профессиональных конкурсах (НП «Образование», «Учитель года»). Инновационный опыт публикуется в профессиональных изданиях. Экспериментальный профессиональный конкурс «Исследовательский проект» продолжает привлекать внимание педагогов гимназии. В июне 2016 г. подана заявка Бояршинова А.А., педагога-психолога («Исследование факторов, влияющих на развитие профессионального самоопределения современных подростков, 7–8 класс»), на участие в конкурсе педагогических проектов.

В организации образовательной деятельности используются различные технологии и процедуры оценки учебных и внеучебных достижений учащихся

Реализуя Федеральный государственный образовательный стандарт уже на ступени основной школы, педагогический коллектив продолжает совершенствовать складывающуюся Систему оценивания качества образования (предметных, метапредметных, личностных результатов), соответствующую требованиям стандарта. Основное внимание тематики методических семинаров для педагогов гимназии в 2015-2016 учебном году было уделено практике определения предмета и объекта, формулированию критерия и показателя оценивания метапредметных результатов.

Технологии и процедуры оценивания учебных и внеучебных достижений учащихся определены соответствующими локальными актами, утверждёнными на заседании педсовета, размещёнными на официальном сайте гимназии для обеспечения возможности ознакомления с ними всех участников образовательного процесса. Так для внедрения рейтинговой технологии в изучении английского языка разработан Стандарт освоения английского языка в гимназии №33, Критерии оценивания выполнения рейтинговой работы по английскому языку, Письмо-обращение к родителям по организации рейтингования при изучении английского языка, др.

Основополагающими принципами являются *критериальность* (учащиеся, педагоги, родители приходят к осознанию необходимости оценивания всех видов образовательной деятельности только на основе коллегиально принятых и согласованных критериев); *прозрачность* (доступность результатов обеспечивается созданной в гимназии электронной Системой оценивания качества образования, разработанной педагогами, утверждённой на заседании педагогического совета), методическими и дидактическими материалами по организации поточно-группового метода обучения английскому языку, размещёнными на сайте гимназии (демо-версии тестовых работ, списки групп, потоков учащихся 5, 7 классов); *единства требований* к оценке всех видов результатов (предметных, метапредметных, личностных) как в учебной, так и внеурочной деятельности.

Оценка результатов всегда включает в себя процедуру *самооценки* учащимися своих результатов. Разработан достаточный инструментарий для осуществления данной процедуры (листы самооценки, оценочные таблицы, дневники самооценки, др.).

Педагогическая деятельность (воспитательная составляющая по достижению личностных результатов) также подчиняется общим стандартным требованиям к оцениванию.

Дидактические материалы по использованию технологий и процедур оценивания представлялись неоднократно педагогическому сообществу в рамках семинаров, курсов повышения квалификации, стажировок.

1.4. Содержание и качество подготовки учащихся, востребованность выпускников

*Качество выполнения Всероссийских проверочных работ обучающимися 4 классов
2015-2016уч.г.*

	Гимназия	Город	Край	Россия
Математика	95,6%	88,5%	82,7%	81,5%
Русский язык	98,3%	89%	84,4%	82,2%
Окружающий мир	97,3%	80,4%	71,4%	74,4%

Качество выполнения проверочных работ обучающимися гимназии выше данного показателя по городу, краю и России.

Анализ результатов государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 классов

В данном учебном году девятиклассники сдавали 2 обязательных экзамена и 2 экзамена по выбору в формате ОГЭ.

Предмет	Класс	Кол-во сдававших экзамен	% качества (получили по результатам экзамена «5» и «4»)
Русский язык	9а	29	93%
	9б	27	81,4%
	9в	28	78,5%
Математика	9а	29	93 %
	9б	27	100%
	9в	28	96 %
Английский язык	9а	14	100%
	9б	12	100%
	9в	10	70%
Физика	9а	11	63,6%
	9б	12	16,6%
	9в	17	35,3%
Биология	9а	2	100%
	9в	1	0%
Обществознание	9а	21	85,7%
	9б	16	87,5
	9в	17	70,6%
История	9а	4	25%
География	9а	2	100 %
	9б	8	100 %
	9в	1	0%
Литература	9а	2	100%
	9б	5	100%

	9в	3	100%
Химия	9б	3	100%
	9в	1	100%
Информатика	9а	1	100%
	9б	1	100%
	9в	4	100%

Динамика качества сдачи ГИА по предметам за 5 лет

Предмет	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Русский язык	95,5%	77,5%	75%	84,3%	85,7%
Литература	100%	100%			100%
Математика		79,9%	56%	78,5%	96,4%
Алгебра	79,7%	61,8%			93 %
Геометрия	Не сдавали	59,5			87 %
Биология	100%	85,7%			66,6%
География	100%	100%			91%
Физика	100%	100%	100%		35%
Химия	100%	100%			100%
Обществознание	100%	88,7%			83,3 %
Английский язык	100%	100%		100%	91,6%
Информатика	100%	100%			100%
История	100%	87,5%			25%

Динамика по среднему баллу за последние пять лет

Предмет	По 100 бал.шкале 2011-2012	По 100 бал.шкале 2012-2013	По 100 бал.шкале 2013-2014	2014-2015	По 100 бал.шкале 2015-2016
Математика	64,01	56	60,04	19,07	61,1
Русский язык	66,9	61,16	68,46	29	55
Биология	90	61,1			62
Физика	62,5	57,7	57		45
Обществознание	71,2	57,5			62,9
История	72,5	54,3			56,5
География	80,2	72,25			64,5
Химия	91	61			63,8
Литература	74	89			81,9
Информатика	75,7	57,7			53
Английский язык	87,5	84,2		54	79,1

Сравнение среднего балла по краю, Свердловскому району, гимназии:

Предмет	Край	Район	Гимназия 33
Русский язык	51,3	54,5	55

Математика	50,2	52,8	61,1
Английский язык	75,6	80,87	79,1
Биология	50,2	49,3	62
Физика	49,5	49,5	45
Обществознание	50,5	53,8	62,9
История	50	50,1	56,5
География	50,9	52,2	64,5
Химия	50,4	50,1	63,8
Литература	61,4	69,9	81,9
Информатика	53	53,3	53

Трое обучающихся (3,6%) получили аттестаты об основном общем образовании с отличием, 34 (40,5%) - с отметками «хорошо» и «отлично», 6 человек (7 %) награждены похвальными листами «За особые успехи в изучении отдельных предметов».

Анализ результатов ЕГЭ выпускников 11 классов (в динамике за последние 3 года)

Предметы, которые сдавались в форме ЕГЭ: математика, русский, химия, история, физика, обществознание, биология, английский язык, литература, география.

В связи с формированием ВУЗами страны новых требований к абитуриентам за последние три года изменяется выбор итоговых экзаменов выпускниками. Повышается процент учащихся, сдающих экзамены по английскому языку, обществознанию, профильной математике, физике. Доля учащихся, выбирающих другие предметы, остается стабильной. Результаты экзаменов по английскому языку, обществознанию, профильной математике показывают высокий уровень обученности гимназистов предметам по профилю.

Выбор экзаменов (ЕГЭ) 11-классниками

Предметы	Количество учащихся, выбравших экзамен (%)
Русский язык	28 (100%)
Математика (база)	8(28,6%)
Математика (профиль)	20 (71,4%)
Обществознание	12 (54,5%)
Биология	3(10,7%)
Физика	7(25%)
Английский	7(25%)
История	5(17,8%)
Химия	1(3,6%)
Литература	3 (10,7%)
География	1 (3,6%)

Качество сдачи ЕГЭ

Результаты ЕГЭ по среднему баллу за пять последних лет

Предмет	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Русский язык	65,36	76,6	83,25	89	88,1
Математика	48,36	59,63	54,46	58	64,25
История	81	72,67	68,3	66	68,6
Химия	67	76	66	68	65

Физика	40,25	60,6	48,14	58,5	50
Биология	60,2	72,5	Не сдавали	73	64
Английский язык	66,7	83,4	70,13	65	86
Обществознание	61,1	69,8	59,75	70	66,3
География	66	Не сдавали	91	Не сдавали	74
Литература	59	82	80	87	75

Сводная таблица результатов ЕГЭ (май-июнь)

Предмет	Средний тестовый балл в Перми среди выпускников	Средний тестовый балл в гимназии
Русский язык	73,3	88,1
Математика (профильная)	56,6	64,25
Физика	53,7	50
Химия	56,3	65
История	55,2	68,6
Биология	57,5	64
Английский язык	72,5	86
Литература	66,1	75
Обществознание	58,3	66,3

Таким образом, почти по всем предметам средний балл в гимназии оказался значительно выше среднего по городу.

Два ученика 11 класса (Солопов И., Стародумова А.) сдали ЕГЭ по русскому языку на 100 баллов, 25 человек (89,2%) набрали по одному и более предметам более 80 баллов.

Из них 24 результата выше 80 баллов по предметам:

Русскому языку - 25 чел. (89,2%, более 80 б. – 15 чел., более 90 б. – 10 чел.);

Литературе - 1 чел. (50%);

Обществознанию - 1 чел. (6%, 82 б.);

Истории - 1 чел. (20%);

Математике (профиль) 2 чел. (10%, 1чел. - 90 б., 1 чел. – 80 б.);

Английскому языку - 7 чел. (100%, 1чел. - 96 б., 6 чел. - более 80 б.).

Десять человек (35,7%) набрали более 225 баллов.

Аттестаты с отметками «хорошо» и «отлично» получили 12 выпускников (42,9 %), из них аттестаты особого образца - 4 человека (14,3%). Девять выпускников (32%) награждены похвальными листами «За особые успехи в изучении отдельных предметов».

Готовность к профессиональному самоопределению

Целью предпрофильного обучения является формирование готовности обучающихся 8-9 классов к принятию решения о выборе индивидуального маршрута в образовательном пространстве старшей профильной школы или профессионального учебного заведения. Предпрофильная подготовка в гимназии включает блоки:

1. *Информационный:* информирование учащихся и их родителей о возможных формах продолжения образования. Ежегодные встречи с представителями учебных заведений города позволяют ознакомиться с перечнем профессий, получить индивидуальные консультации. Гимназисты принимают участие в «Ярмарке профессий», проводимых в городе. Оформляются стенды по профориентации, на классных часах проводятся беседы о профессиях и существующих вариантах обучения.

2. *Диагностический:* проведение диагностического тестирования учащихся 8-11 классов с целью определения профессиональных предпочтений и образовательной траектории ученика. Полученные результаты обсуждаются с классными руководителями, учащимися, предоставляются

родителям для ознакомления и дальнейшего консультирования. На занятиях курса «Профлис» (8,9 классы) проводится диагностическое консультирование с целью оказания помощи в профессиональном самоопределении. Результаты диагностики уровня сформированности интересов к профессиональной деятельности, общего уровня самоопределения учащихся показали, что учащиеся имеют сформированный ведущий интерес, способствующий их творческой и учебной самореализации, в 8-х классах – 80%, в 9 – 11-х – свыше 96%.

Продолжение образования выпускниками 9,11 классов

Выпускники 9 классов:

Год	Всего выпускников	Продолжили образование	10 класс дневных школ, гимназий, лицеев		ПТУ	ВСШ	ССУЗ	Курсы	Работа	Не определились
			Всего	Своей						
2011-2012	69	100%	30(43%)	25(36%)	1	0	30	0	0	0
2012-2013	75	100%	34(45,3%)	24(32%)	0	0	41	0	0	0
2013-2014		100%	31	29	3	1	15	0	0	0
2014-2015	70	100%	41	28	0	0	29	0	0	0
2015-2016	84	100%	69	49	0	0	15	0	0	0

Таким образом, все выпускники 9-х классов после окончания основной школы продолжают свое обучение.

Выпускники 11 классов:

Учебный год	Всего выпускников	Продолжили образование	Всего в ВУЗы	ПГНИУ	ПНИПУ	ПГГПУ	ПСХА	ПГФА	ПГМА	ПГИК	ВШЭ	Другие ВУЗы	ССУЗы
2013-14	24	23	22	6	7	1	2	0	0	0	3	2	1
2014-15	22	22	21	6	4	3	0	0	2	0	3	3	1
2015-16	28	28	28	5	5	1	0	0	1	0	5	11	0

Таким образом, 100 % выпускников 11 класса продолжают обучение в вузах города, причем наиболее востребованы классический университет и политехнический университет и ВШЭ. Поступление учащихся обусловлено их выбором направленности обучения в гимназии с углубленными предметами гуманитарного и естественно-научного направлений. Непосредственное влияние на выбор выпускниками Вуза является их участие в деятельности Университетских округов при НИУ ВШЭ, ПГГПУ.

Метапредметные результаты обучающихся

В этом учебном году были определены следующие формы контроля сформированности метапредметных результатов:

5 класс	6 класс	7 класс		8 класс	
Комплексная работа	Комплексная работа, Проект.	I этап проект	II - дебаты	I этап проект	II - дебаты

Комплексная работа, 5 классы

Класс	5а	5б	5в	5г	Всего
91-100%	-	4%	-	-	1%
71-90%	70%	67%	54%	40%	58%
51-70%	30%	29%	32%	55%	36%
<50%	-	-	14%	5%	5%
Средний результат	74%	72%	66%	65%	69%
Сформированность познавательных знаково-символических действий	97%	93%	82%	95%	91%
Сформированность познавательных логических действий	73%	64%	63%	58%	64%
Сформированность познавательных действий по работе с информацией и чтению	65%	68%	60%	57%	63%

Динамика результативности выполнения метапредметной работы обучающимися 5 классов

	2014-2015 уч.г.	2015-2016 уч.г.
91-100%	-	1%
71-90%	14%	58%
51-70%	59%	36%
<50%	27%	5%

По гимназическому заданию, для *внутреннего мониторинга* уровня сформированности разных метапредметных умений учащихся основной школы в течение учебного года на уроках педагоги используют диагностические материалы, разработанные кафедрами, методическими объединениями гимназии.

Стандартизированные материалы для промежуточной аттестации обучающихся издательства «Просвещение» (6 класс), построенные на 4-х содержательных областях (математика, русский язык, естествознание, история/обществознание), позволяющие проверить основной метапредметный результат (читательскую грамотность), используются в гимназии для проведения комплексной проверочной работы в 6 классах.

Таблица результатов метапредметной промежуточной аттестации

Класс	Общий результат	Работа с историческим текстом	Работа с математическим текстом	Работа с естественнонаучным текстом
	Баллы (25) / %	Баллы / %	Баллы / %	Баллы / %
6А	17,45 / 69,83	4,94 / 61,7	6,35 / 74,7	5,87 / 69
6Б	18,33 / 73,3	5,52 / 69	5,75 / 67,6	6,8 / 80
6В	15,7 / 62,9	4,58 / 57	5,5 / 64,7	5,36 / 63
6Г	15,71 / 63	4,27 / 53	5,52 / 65	5,35 / 63
По параллели	16,8 / 67,2	4,83 / 60,18	5,75 / 68	5,84 / 68,7

Класс	6а	6б	6в	6г	Всего
91-100%	-	1 / 3,8%	-	-	1%
70-90%	14 / 61%	15 / 57,6%	9 / 36%	7 / 30%	46%
51-70%	7 / 30%	10 / 38%	13 / 52%	15 / 62,5%	46%
<50%	2 / 8%	-	3 / 12%	2 / 8%	7%

Как показал анализ работ, «потеря» баллов оценки уровня читательской грамотности обучающихся на примере текстов всех содержательных областей является универсальной (общей) для подростков поколения Z: 6-классники не умеют внимательно читать объёмный текст, а, значит, и находить необходимую для выполнения задания аргументацию в нём. Хотя социальный опыт, кругозор, умение создавать текст на основе общего понимания текста, собственного мнения сформирован у большинства из них хорошо.

Внешний мониторинг уровня сформированности разных метапредметных умений учащихся начальной и основной школы (5 класс) ведётся по контрольно-оценочным материалам городского Центра оценки качества образования (ЦОКО)

Результаты онлайн тестирования диагностики метапредметных результатов обучения, 5 классы

Класс	5а	5б	5в	5г	Всего
Средний балл	14,08 67%	13,59 65%	12,04 57%	11,95 57%	13 62%
Максим.балл (из 21 б.)	20	18	17	19	20
Мин.балл	7	10	5	5	5

В течение 3-х лет гимназия использует мониторинговые программы Центра развития молодежи г. Екатеринбурга, направленные на оценку умений читать и понимать тексты разных видов, работать с информацией, представленной в различной форме, получать и использовать информацию для решения разных образовательных проблем.

- «Почитай-ка» - филология
- «Рубикон» - история России
- «Рубикон» – искусство управлять
- «Пума» - математика

Метапредметный межрегиональный конкурс «Почитай-ка 2016»			
5 – 9 классы 227 чел.	Региональный конкурс	Региональные победители 5 класс Триллер А. – 1 место 6 класс Чунжин С. – 1 место 7 класс Польшгалова П. – 3 место 9 класс Таранишин И. - 1 место	Е.В. Плотникова И.О. Давлетшина

Анализ классов по аспектам ключевых компетентностей

Выбор класса: [5А](#) | **5Б** | [5В](#) | [6А](#) | [6Б](#) | [6В](#) | [7Б](#) | [7Г](#) | [8А](#) | [9А](#) | [9Б](#) | [9В](#)

Компетентность: Работа с текстом

#	Аспект компетентности	Верных ответов	Процент
1	Оценка и применение информации	38 из 56	67%
2	Поиск и понимание информации	33 из 56	58%
3	Представление и интерпретация текста	38 из 56	67%

Выбор класса: [5А](#) | [5Б](#) | **5В** | [6А](#) | [6Б](#) | [6В](#) | [7Б](#) | [7Г](#) | [8А](#) | [9А](#) | [9Б](#) | [9В](#)

Компетентность: Работа с текстом

#	Аспект компетентности	Верных ответов	Процент
1	Оценка и применение информации	145 из 184	78%
2	Поиск и понимание информации	139 из 184	75%
3	Представление и интерпретация текста	138 из 184	75%

Выбор класса: [5А](#) | [5Б](#) | **5В** | [6А](#) | [6Б](#) | [6В](#) | [7Б](#) | [7Г](#) | [8А](#) | [9А](#) | [9Б](#) | [9В](#)

Компетентность: Работа с текстом

#	Аспект компетентности	Верных ответов	Процент
1	Оценка и применение информации	133 из 192	69%
2	Поиск и понимание информации	109 из 192	56%
3	Представление и интерпретация текста	120 из 192	62%

Выбор класса: [5А](#) | [5Б](#) | [5В](#) | **6А** | [6Б](#) | [6В](#) | [7Б](#) | [7Г](#) | [8А](#) | [9А](#) | [9Б](#) | [9В](#)

Компетентность: Работа с текстом

#	Аспект компетентности	Верных ответов	Процент
1	Оценка и применение информации	115 из 176	65%
2	Поиск и понимание информации	112 из 176	63%
3	Представление и интерпретация текста	114 из 176	64%

Выбор класса: [5А](#) | [5Б](#) | [5В](#) | [6А](#) | **6Б** | [6В](#) | [7Б](#) | [7Г](#) | [8А](#) | [9А](#) | [9Б](#) | [9В](#)

Компетентность: Работа с текстом

#	Аспект компетентности	Верных ответов	Процент
1	Оценка и применение информации	104 из 152	68%
2	Поиск и понимание информации	87 из 152	57%
3	Представление и интерпретация текста	91 из 152	59%

Выбор класса: [5A](#) | [5Б](#) | [5В](#) | [6A](#) | [6Б](#) | [6B](#) | [7Б](#) | [7Г](#) | [8A](#) | [9A](#) | [9Б](#) | [9B](#)

Компетентность: Работа с текстом

#	Аспект компетентности	Верных ответов	Процент
1	Оценка и применение информации	96 из 152	63%
2	Поиск и понимание информации	65 из 152	42%
3	Представление и интерпретация текста	83 из 152	54%

Выбор класса: [5A](#) | [5Б](#) | [5В](#) | [6A](#) | [6Б](#) | [6B](#) | [7Б](#) | [7Г](#) | [8A](#) | [9A](#) | [9Б](#) | [9B](#)

Компетентность: Работа с текстом

#	Аспект компетентности	Верных ответов	Процент
1	Оценка и применение информации	166 из 232	71%
2	Поиск и понимание информации	197 из 232	84%
3	Представление и интерпретация текста	167 из 232	71%

Выбор класса: [5A](#) | [5Б](#) | [5В](#) | [6A](#) | [6Б](#) | [6B](#) | [7Б](#) | [7Г](#) | [8A](#) | [9A](#) | [9Б](#) | [9B](#)

Компетентность: Работа с текстом

#	Аспект компетентности	Верных ответов	Процент
1	Оценка и применение информации	37 из 104	35%
2	Поиск и понимание информации	58 из 104	55%
3	Представление и интерпретация текста	46 из 104	44%

Выбор класса: [5A](#) | [5Б](#) | [5В](#) | [6A](#) | [6Б](#) | [6B](#) | [7Б](#) | [7Г](#) | [8A](#) | [9A](#) | [9Б](#) | [9B](#)

Компетентность: Работа с текстом

#	Аспект компетентности	Верных ответов	Процент
1	Оценка и применение информации	106 из 152	69%
2	Поиск и понимание информации	117 из 152	76%
3	Представление и интерпретация текста	94 из 152	61%

Выбор класса: [5A](#) | [5Б](#) | [5В](#) | [6A](#) | [6Б](#) | [6B](#) | [7Б](#) | [7Г](#) | [8A](#) | [9A](#) | [9Б](#) | [9B](#)

Компетентность: Работа с текстом

#	Аспект компетентности	Верных ответов	Процент
1	Оценка и применение информации	149 из 224	66%
2	Поиск и понимание информации	170 из 224	75%
3	Представление и интерпретация текста	138 из 224	61%

Выбор класса: [5A](#) | [5Б](#) | [5В](#) | [6A](#) | [6Б](#) | [6B](#) | [7Б](#) | [7Г](#) | [8A](#) | [9A](#) | [9Б](#) | [9B](#)

Компетентность: Работа с текстом

#	Аспект компетентности	Верных ответов	Процент
1	Оценка и применение информации	133 из 176	75%
2	Поиск и понимание информации	138 из 176	78%
3	Представление и интерпретация текста	110 из 176	62%

Компетентность: Работа с текстом

#	Аспект компетентности	Верных ответов	Процент
1	Оценка и применение информации	14 из 16	87%
2	Поиск и понимание информации	15 из 16	93%
3	Представление и интерпретация текста	10 из 16	62%

Сравнение классов по компетентностям и средним значениям



Анализ классов по умениямВыбор класса: Z | ZA | **8A****История**

#	Аспект компетентности	Верных ответов	Процент
1	<u>Определение черт эпохи</u>	34 из 56	60%
2	<u>Выявление связи прошлого и настоящего</u>	18 из 56	32%
3	<u>Понимание логики истории</u>	24 из 56	42%

Анализ классов по умениямВыбор класса: **8A****Регулятивные УУД**

#	Аспект компетентности	Верных ответов	Процент
1	<u>Определение проблемы</u>	26 из 60	43%
2	<u>Целеполагание и планирование деятельности</u>	29 из 60	48%
3	<u>Применение технологий</u>	17 из 60	28%
4	<u>Планирование ресурсов</u>	34 из 60	56%
5	<u>Оценка результата или продукта деятельности</u>	20 из 60	33%

Данная работа будет продолжена в следующем учебном году.

Анализ достижений учащихся, занявших призовые места на предметных олимпиадах различного уровня, ставших лауреатами, призерами различных конкурсных форм (конференции, турниры и пр.)

Миссия гимназии по отношению к учащимся – подготовка ребенка к достижению успеха и обеспечение возможности для самореализации личности. Поэтому предметные методические объединения и кафедры включают в планы своей работы организацию подготовки участия школьников в олимпиадах, конкурсах, НПК.

Олимпиадное движение в гимназии, на наш взгляд, — это образовательный процесс, и олимпиады — часть этого процесса. Основными целями и задачами олимпиадного движения в гимназии являются выявление и развитие у учащихся творческих способностей и интереса к конкурсной, творческой, изобретательской, научной деятельности, создание необходимых условий для поддержки одаренных детей, пропаганда научных знаний.

Участие в олимпиадах разного уровня подытоживают результаты совместной деятельности учащихся, учителей, педагогов дополнительного образования, преподавателей вузов, методических объединений, родителей.

Олимпиадное движение решает ряд задач:

- переориентация образования на запросы личности, его индивидуализацию, превращение в средство жизненного и профессионального самоопределения;
- развитие общей культуры подрастающего поколения посредством формирования у школьников научных форм системного мышления, которое станет основой для творческого подхода к собственной деятельности;
- переориентация процесса обучения на превращение знаний в инструмент творческого освоения мира, а образования — в источник процедурных знаний, знаний о том, как и где при необходимости самостоятельно получить новое знание, а затем эффективно его использовать.

Включаясь в олимпийское движение, школьники осознанно и преднамеренно осуществляют свой личностный выбор, принимают ответственность за максимальную реализацию своего потенциала.

На первый план выдвигается стремление к овладению глубокими, настоящими знаниями, хотя бы в какой-либо ограниченной области.

Результативность участия обучающихся уровня начального общего образования в олимпиадах, конкурсах, НПК(победители и призеры)

Район	Город	Край	Россия	Международный уровень	Всего
11	12	54	58	25	160

Название олимпиады, конкурса, НПК	Тур, сессия	Победители и призеры	Педагоги, подготовившие победителей и призеров
Фестиваль «Молодой инноватор»		4б- Редькин А.- 2 место, город 4б- Буторина Д.- победитель, город	Парашина Е.Ю.
Конкурс «Время изобретать»		2б - Горшков А.- 3 место, город	Мусина А.А.
Конкурс по робототехнике «Формула 1»		4б-Якупова С., Лапыгина О. - 2 место, город 4б- Галкин Е., Шумилов М., 3 место город	Парашина Е.Ю.
Городские соревнования по робототехнике «Кегльринг»		4б - Терюхов С., Тылибцев А., Галкин Е., Шумилов М., Верховланцев В., Алексеев Д.- 2 место, город	Парашина Е.Ю.
Чемпионат Свердловского района по интеллектуальным играм	Игра «Волшебный клубок»	Команда 4б- 2 место, район Алексеев Д., Рогозина А., Патласова А., Гусева А., Якупова С., Чудинова А., Шумилов М., Мансурова А.	Парашина Е.Ю.
	Игра «Английский алфавит»	Команда 4б – 2 место, район Рогозина А., Патласова А., Чудинова А., Шумилов М., Николенко К. Команда 3а класса- 2 место, район Комлев И., Гойко Р., Литовка А., Трапезникова К., Нехаева Д., Полякова С.	Парашина Е.Ю. Пехотина Н.В.
	Игра «Азбука»	Команда 3а класса- 3 место, район Анфертьева А., Доманов Ю., Комлев И., Гойко Р., Тихоновец А., Слободчиков М.	Пехотина Н.В.
Конкурс по ПДД «Безопасный город»		Команда 4б класса – 3 место, район Алексеев Д., Рогозина А., Якупова С., Шумилов М., Редькин А., Чухарева М., Терюхов С.	Парашина Е.Ю.
Краевой конкурс детского творчества «БиблиоНика-2015»		2б класс- Кузнецелина М.-диплом финалиста, край Нечаев А. - диплом финалиста, край Фандорова Д. – диплом за 1 место, край	Мусина А.А.
Международная дистанционная олимпиада проекта «Инфоурок»		2а класс - Резникова Е. – 2 место по русскому языку, 1 место по математике, 1 место по литературному чтению, 2 место по логике и общему развитию, 1 место по окружающему миру; Щербинина Ксения – 1 место по русскому языку, 2 место по математике	Котова Е.П.
Открытая Российская интернет-олимпиада по русскому языку «МетаШкола»	Осенняя сессия	1а - Корнейчук Е.- 2 место, Россия Едалин Прохор - 2 место, Россия Крюковская Е. - 2 место, Россия Субботин Г. - 3 место, Россия 2в - Кожин П.-1 место, Россия Харитонов В. – 2 место, Россия Ефимова К. – 2 место, Россия	Якупова Н.В. Логинова Е.В.
	Зимняя сессия	1а - Галкин А., 1 место, Россия 1а - Едалин П., 1 место, Россия 1а - Юдин Н., 3 место, Россия 1б- Полуденных М., 1 место, Россия 1б - Пьянкова М., 1 место, Россия 2в - Харитонов В., 2 место, Россия	Якупова Н.В. Вачегина Н.П. Логинова Е.В.
	Весенняя сессия	<i>Русский язык</i> 1а – Едалин П., 1 место, Россия 1в - Перминова Е., 1 место, Россия 1в – Мингараева Н., 2 место, Россия	Якупова Н.В. Гущина С.А.

		2в – Харитонов В., 1 место, Россия <i>Математика</i> 1а – Стрельников Е., Россия 1в-Малкина С., Перминова Е., Стахова А., 1 место, Россия 1в - Карелин М., 2 место, Россия	Логинова Е.В. Якупова Н.В. Гущина С.А.
	Олимпиада по устному счету	1а - Корнейчук Е., 3 место, Россия	Якупова Н.В.
Всероссийская олимпиада по математике		2а - Резникова Е. - 1 место, Россия	Котова Е.П.
Конкурс рисунков «Необычный транспорт»		1а - Красильникова Я., Катаев Е. – 1 место, город	Якупова Н.В.
Чемпионат Свердловского района по интеллектуальным играм «Своя игра»		Команда 3а класса- 2 место, район Анфертьева А., Доманов Ю., Комлев И., Тихоновец А., Селиванова Д., Мельницын Я.	Пехотина Н.В.
Районный шахматный турнир «Стратегия победы»	1 турнир	3а -Александренков Р. – 2 место, район	
	2 турнир	3а – Александренков Р., 1 место, район	
VI Краевая открытая детская палеонтологическая конференция		3а - Губский К. – диплом победителя, край	Пехотина Н.В.
IX городская НПК «Аз. Буки. Веди»		3а - Доманов Ю. – 1 место, диплом победителя, город	Пехотина Н.В.
		3б - Набухатный И. - 2 место, диплом призера, город	Михайлова Л.Н.
Городская заочная детская НПК «Я – Пермь»		3а - Губский К. – 1 место, город	Пехотина Н.В.
III краевой фестиваль искусства «Школьные голоса-2015. Рожденные в СССР»		3а -Баландина В., Вильгельм Э., Горденко О., Данилова В., Мосунова В., Нелюбина А., Николенко П., Шуплецова Л. – диплом, край	Пехотина Н.В.
Всероссийская программа «Тетрадка дружбы»	Интеллектуальный турнир	3а - Баландина В., Вильгельм Э., Горденко О., Данилова В., Мосунова В., Нелюбина А., Николенко П., Тихоновец А., Губский К. – диплом победителя, край	Пехотина Н.В.
	Конкурс творческих тетрадей	2а – Тюленева П., диплом победителя 3б – Гущина В., диплом победителя 3б – Набухатный И., победитель в номинации «Мастер игры» с правом издания своей игры	Котова Е.П. Михайлова Л.Н.
Детский творческий конкурс «Дарования Прикамья»		3а - Баландина В., Вильгельм Э., Горденко О., Мосунова В., Нелюбина А., Николенко П., Тихоновец А., Анфертьева А., Доманов Ю., Селиванова Д., Иванова М., Фетисов М., Черепанов И., Слободчиков М. – диплом победителя, край	Пехотина Н.В.
Международный дистанционный блицтурнир в рамках проекта «Новый урок»		2а - Резникова Е. - 1 место по окружающему миру, 1 место в номинации «Логика и общее развитие»	Котова Е.П.
Олимпиада Свердловского района «Светлячок»	Предметный тур	4б- Рогозина А., русский язык и литературное чтение, 3 место, район	Парашина Е.Ю.
	Метапредметный тур	4б- Рогозина А., 2 место, район	Парашина Е.Ю.
X Открытая олимпиада учащихся		2а-Щербинина К., английский язык- 1 место, город; литература - 3 место, город	Котова Е.П.

начальной школы «Игры разума»		4б- Рогозина А., русский язык, 4 место, край 4б- Рогозина А., Патласова А., групповой тур, 2 место, край 4б- Рогозина А., Патласова А., командный зачет, 3 место, край	Парашина Е.Ю.
IV Краевой фестиваль детских проектов «VIP-выдумываем, изобретаем, проектируем»	1 тур	3а - Мельницын Я., Анфертьева А., Вильгельм Э., Николенко П., Иванова М., Тихоновец А., 1 место, край 4б-Рогозина А., Шумилов М., Якупова С., Чудинова А., Верхованцев В., Алексеев Д., 3 место, край	Пехотина Н.В. Парашина Е.Ю.
	2 тур	Команда 4б класса – Рогозина А., Якупова С., Чудинова А., Тылибцев А., Шумилов М., 1 место, край	Парашина Е.Ю.
	3 тур	Команда 4б класса – Алексеев Д., Галкин Е., Рогозина А., Лапыгина О., Чудинова А.- 3 место, край	Парашина Е.Ю.
Международный блицтурнир		2а - Резникова Е., «Математический сундучок» - 1 место, «Пишу и читаю правильно» -1 место, «Родная земля» - 1 место	Котова Е.П.
Международный конкурс «Мириады открытий»		2а - Резникова Е., музыка, технология, математика, логика и общее развитие - 1 место, литературное чтение - 2 место	Котова Е.П.
Всероссийский конкурс творческих открытий и инициатив «Леонардо» открытый региональный конкурс учебно-исследовательских и проектных работ обучающихся 1-5 классов «Мой первый шаг в науку»	Региональный уровень	2б - Белоногов Н., диплом победителя, край 2б - Пашиев А., диплом призера, край 2б –Жолобова К.,диплом призера, край 3а - Доманов Ю., диплом победителя 3а - Данилова В., диплом призера 3а - Мосунова В., диплом призера 3б - Набухактний И., диплом призера 3б-Бражникова В., диплом призера 3б - Носков Е., диплом призера 3б -Мальцева Д., диплом призера	Мусина А.А. Пехотина Н.В. Михайлова Л.Н.
	Всероссийский уровень, Москва	3а – Доманов Ю., грамота финалиста	Пехотина Н.В.
XI открытая олимпиада младших школьников		2б - Нечаев А., диплом команды, диплом группового тура 2в - Предеин Д., 2 место 2в - Чесноков Л., 3 место	Мусина А.А. Логинова Е.В.
Сетевой проект «Геометрическое путешествие»		2б- команда, сертификат финалистов, Россия	Мусина А.А.
Сетевой проект «Животные в математике»		2б- команда, сертификат победителя, Россия	Мусина А.А.
Международный дистанционный конкурс	«Олимпис 2015. Осенняя сессия»	3а - Горденко О., русский язык и литература - диплом 1 степени, биология и окружающий мир- диплом 2 степени	Пехотина Н.В.
	«Олимпис 2016. Весенняя сессия»	2а – Резникова Е., диплом 1 степени 3б – Гордеева М., дипломы 1 и 2 степени	Котова Е.П. Михайлова Л.Н.
Открытый Российский интернет-конкурс «Война вирусов»		1б - Пьянкова М., 3 место	Вачегина Н.П.
Интернет-олимпиада по окружающему миру «Безопасный мир»		1в - Александров М., Гуков Д., Елышева Я., Копылов А., Коровкина П., Малкина С., Мансурова Ю., Перминова Е., Чемисов М.- 1 место, Россия	Гущина С.А.
Метапредметная олимпиада «Муравейник»		1в - Александров М., Гуков Д., Карелин М., Коровкина П., Перминова Е.,Костина Н., Нешко М. - 1 место, Россия	Гущина С.А.

Инфознайка-2016		4б – Тылибцев А., Якупова С., Лапыгина О., Кононова Е., Алексеев Д.- дипломы победителей	Парашина Е.Ю.
XII Краевой фестиваль искусств		2а - Резникова Е., диплом 2 степени, край	Котова Е.П.
Международная эвристическая олимпиада «Совенок»		Команда 4б класса – Мансурова А., Якупова С., Гендлер М., Галкин Е., Буторина Д., Патласова А.- лауреат 1 тура	Парашина Е.Ю.
V Региональная НПК по экономике и смежным дисциплинам ВШЭ		3а – Доманов Юрий, 1 место, край	Пехотина Н.В.
IV Краевая НПК «Юные звезды Прикамья»		3б - Набухатный И., 1 место, край 3б - Бражникова В., 3 место, край	Михайлова Л.Н.
Краевой конкурс «Говорит и показывает компьютер»		2б – 7 победителей	Мусина А.А.
Краевая интернет-игра «Умники»		2б - Победителей – 23	Мусина А.А.
Краевой конкурс «Говорит и показывает компьютер»		7 победителей 3А, 2Б	Мутагарова Л.Р. Мусина А.А., Пехотина Н.В.

Результативность участия обучающихся уровня основного и среднего общего образования в олимпиадах, конкурсах, НПК(победители)

МО	Всего участников	Победители и призеры				
		Район	Город	Край	Россия	Международный уровень
МО учителей естественно-научных дисциплин	696	2		60		1
Кафедра учителей иностранных языков	522	11		14		
Кафедра учителей гуманитарных дисциплин	862	20	4	28	29	29
МО учителей математики и информатики	792	8	6	29	37	38
МО учителей физкультуры	452	9	1			1
Всего	3324	50	11	131	66	69

МО учителей предметов естественно-научного цикла

Название	Участники (класс, кол-во)	Статус (уровень)	Результат	Педагоги
Инфоурок «В основе-природа»	6 г – Вялых М.	Международный дистанционный блиц - турнир по биологии	1 место	Дерюгина О.В.
Инфоурок«Загадки природы» проекта «Новый урок»	6 г – Вялых М.		2 место	
Енот	Костарева Е., 7 б Колесниченко О., 7 б Чиликова Л., 7 б 35 человек Всего участников: 191 человек (5-11 классы)	Край	Диплом 1 степени Диплом 2 степени Диплом 3 степени Похвальные отзывы	Дерюгина О.В.
Биологический чемпионат	12 человек (6б,7а, 7б, 8э,9а,10,11) 7 человек (6а, 7а,9а, 10,11)	Край	Диплом 3 степени - 7 человек Диплом 2 степени	Дерюгина О.В.

	Всего участников 173 человека (6-11 классы)		– 5 человек	
II Зимние биологические игры	6 классы (сборная команда) 7- 8 классы (сборная команда) Всего 28 человек	Город	1 место 2 место	Дерюгина О.В.
Химический чемпионат	Полицейский Н., 11а	Край	1 место	Дорошенко С.А.
Географический чемпионат	Киселёв Д., 10а Копылов А. 11а Всего 68 человек (7-11 классы)	Край	1 место 2 место	Кустова О.А.

Кафедра учителей иностранных языков

Название	Участники (класс, кол-во)		Результат	Педагоги
Всероссийский конкурс «Чеширский кот»	8 класс	29	Бурдина К. - диплом I степени, 1 место в регионе Путилова А. - диплом II степени, 2-7 место в регионе Деменко П.- диплом III степени, 3 место в районе	Сташкова Р.А. Пахолкова Т.А. Белкина С.А.
	9 класс	21	Трухин Е.- диплом III степени, 1 место в районе	Сташкова Р.А.
	11 класс	5	Копылов А.- 2-3 место в районе, Скворцов О.- 2-3 место в районе	Сташкова Р.А.
	5 класс	48	Триллер А.- 2 место в районе	Уфаева Е.П. Мерзляков С.В.
	7 класс	61	Костарева Е.- 1 место в районе	Уфаева Е.П. Мерзляков С.В.
	10 класс	12	Прокошев М. - 1 место в регионе Епифанова К.- 1 место в регионе	Уфаева Е.П.
Всероссийский конкурс-игра «Зимние интеллектуальные игры»	3 класс	10	Иванова М.- 1 место в регионе Доманов Ю. - 3 место в районе	Уфаева Е.П.
	4 класс	4	Якупова С. - 3 место в районе	Белкина С.А.
	6 класс	21	Некрутенко В. - 2 место в регионе Двоеглазов Р.- 3 место в регионе Северухин А. - 3 место в районе	Уфаева Е.П.
	7 класс	18	Доманов Н. - 1 место в регионе Стахов М.- 2 место в регионе Кузнецов Л. - 3 место в регионе	Уфаева Е.П., Белкина С.А.
	8 класс	9	Леваринова А. - 1 место в регионе Мишуков М. - 2 место в районе	Белкина С.А.
	9 класс	6	Матафонова М. - 1 место в регионе Власов М. - 3 место в районе	Мерзляков С.В.
	10 класс	12	Аршин Р. - 1 место в регионе Клепиков Н. - 3 место в регионе Прокошев М. - 3 место в районе	Уфаева Е.П.
Международный конкурс «Путешествуем вместе» (ЮНЕСКО)	7 класс	3	Арутюнян А., Киселева В., Черепанова В. – сертификаты участников	Уфаева Е.П.
Международный дистанционный блиц-турнир «International communications»		26	Диплом I степени: Романенко Ю., Красников А., Чуркаев А., Леденев В. 6в. Диплом II степени: Базеев А. 6г, Кулаева А. 6в, Шипиловских И. 6в, Шипицин Д. 6г. Диплом III степени: Грибанов С.7а, Лобанова В., Гурко В., Старикович В.6в	Павлова К.В.

Всероссийский фестиваль школьной науки АШЮ«Школьник в современном мире»		3	Куракина А., 8Э, Двоеглазов Р., 6В, Баранцев О., 6Б	Сташкова Р.А., Уфаева Е.П.
Международная НПКАШЮ «Земля – наш дом»		1	Куракина А., 8Э	Сташкова Р.А.

Кафедра учителей гуманитарных дисциплин

Название конкурса	Участники (класс, количество)	Результат	Педагоги
Общероссийская предметная олимпиада по истории	8 класс - 8 чел.	Худяков И. - диплом лауреата	Фофанова М.В.
	9 класс - 6чел.	Штерман Э. - диплом лауреата	
Общероссийская предметная олимпиада по обществознанию	7 класс - 7чел.	Павлецова У. - диплом лауреата	
	8 класс - 9 чел.	Сертификат участника	
	9 класс - 15 чел.	Штерман Э. - диплом лауреата	
Общероссийская предметная олимпиада по литературе	6 класс - 6 чел.	Железницких З. - диплом лауреата	
	7 класс - 5чел.	1 место Диплом лауреата – 2 чел. Павлецова У. 7б, Ситник Д. 7б – 3 место	
	8 класс - 5 чел.	Шуплецова Г. - диплом лауреата	
	6 класс - 12 чел.	Щаникова Е., Белых Д., Ежов Н., Харьковский А. - дипломы лауреатов	
Общероссийская предметная олимпиада по русскому языку	7 класс - 12 чел.	Павлецова У., Шестакова А., Костарева Е., Бабушкин Н., Чавчавадзе Е., Колесниченко О. - дипломы лауреатов	Плотникова Е.В.
	8 класс - 7 чел.	Чиликова Е. - диплом лауреата	
	9 класс - 16 чел.	Трухин Е., Лунькова Е., Конюшевская К., Фофанова Ю., Климин Н., Кабирова Л., Старикова А. - дипломы лауреатов	
	6 класс - 9 чел.	Сковородин А. - региональный победитель	
Международный молодежный чемпионат по обществознанию	7 класс - 16 чел.	Котельников Г., Фофанова А. - региональные победители	Саранина О.Б.
	8 класс - 27 чел.	Бурдина К. - региональный победитель	Саранина О.Б.
	9 класс - 29 чел.	Штерман Э., Барышев И. - региональные победители	Фофанова М.В.
Молодежный чемпионат по истории	7 класс - 10 чел.	Ситник Д., Ярмоленко Н., Павлецова У., Кленова М. - региональные победители	Фофанова М.В.
	8 класс - 8 чел.	Неволин С. - региональный победитель	Фофанова М.В.
	9 класс - 6 чел.	Пестерева Д. - региональный победитель	Фофанова М.В.
Молодежный чемпионат по литературе	6 класс - 33 чел.	Сычев О., Северухин А. - региональные победители	Давлетшина И.О.
	7 класс - 10 чел.	Павлецова У., Бабушкин Н. - региональные победители	Плотникова Е.В.
	9 класс - 6 чел.	Карибова А., Штерман Э. - региональные победители	Плотникова Е.В.
Молодежный чемпионат по русскому языку	6 класс - 34 чел.	Харьковский А., Сычев О. - региональные победители	Плотникова Е.В. Давлетшина И.О.
	9 класс - 10 чел.	Штерман Э. - региональный победитель	Плотникова Е.В.
Всероссийская предметная олимпиада по МХК	11 класс - 2 чел.	Кустова Е. - победитель муниципального и регионального этапа Глаголева С. - победитель муниципального этапа	Кудряшова С.Р.
Всероссийская предметная олимпиада по обществознанию	11 класс -1 чел.	Саранин Г. - призёр муниципального этапа	Саранина О.Б.
Всероссийская предметная олимпиада	11 класс - 1 чел.	Саранин Г. - призёр муниципального этапа	Саранина О.Б.

по истории			
Краевой фестиваль «Ангелы, зажгите свечи Звезд»	6 класс - 3 чел. 7 класс - 4 чел. 9 класс - 1 чел.	Павлецова У. – 1 место в номинации «Проба пера» Ладанов Ю. – 3 место в конкурсе чтецов Конюшевская К. – 3 место в конкурсе иллюстраций	Плотникова Е.В.
V Всероссийский конкурс эссе «Искусство памяти»	9 класс - 2 чел.	Нелюбина В. – лауреат конкурса	Плотникова Е.В.
Метапредметный межрегиональный конкурс «Почитай-ка 2016». Работа с текстом	5–9 классы – 227 чел.	Триллер А. – 1 место в регионе (5 класс) Чунжин С. – 1 место в регионе (6 класс) Польгалова П. – 3 место в регионе (7 класс) Таранишин И. - 1 место в регионе (9 класс)	Плотникова Е.В. Давлетшина И.О.
Районный фестиваль-конкурс Свердловского района г. Перми «Юбилей книги»	6 класс – 16 чел. 7 класс – 4 чел.	Дипломы победителей	Плотникова Е.В.
Сетевой краевой проект «Да здравствует книга!»	6,7 классы – 3 чел.	Павлецова У. -диплом победителя в номинации «Живой журнал»	Плотникова Е.В.
Краевая Интеллектуальная интернет-игра «Легенды Земли пермской»	17 чел.	Команда 7Г класса –III место (7чел.) Команда 6А класса - I место (10 чел.)	Самохвалова Т.А. Давлетшина И.О.
Международная НПК АШЮ «Земля – наш дом»	2 чел.	Харьковский А., Сычёв О.	Сальникова Л.А.
Фестиваль школьной науки АШЮ РФ «Школьник в современном мире»	1 чел.	Харьковский А.	Сальникова Л.А.
Всероссийский конкурс «Лига юных журналистов»	1 чел.	Хамидуллина Г.8б – победитель	Давлетшина И.О.
V Краевой литературный конкурс «Ангелы, зажгите свечи звезд»	3 чел.	Павлецова У. – победитель Ладанов Ю., Конюшевская К. - призеры	Плотникова Е.В.
Фестиваль школьной науки АШЮ РФ «Школьник в современном мире»	3 чел.	Губская А., 7а Широков М., 6а Сковородин А., 6а	Сальникова Л.А.

МО учителей математики и информатики

Название конкурса	Участники	Результат	Педагоги
Международный метапредметный конкурс «Пума. Грани математики»	153 чел.	6 место среди всех участников, 1 место в крае 11 человек набрали максимальное количество баллов	Томилова С.В. Баянова И.Б. Давыдова А.А. Смирнова Т.М.
Международный математический конкурс «Ребус»	40 чел.	3 диплома 1 степени Ладанов Ю. 6б, Баранцев О. 6б, Щанникова Е. 6б 1 диплом 2 степени Двоглазов Р.6в	Томилова С.В. Давыдова А.А. Веселова Ю.В.
Всероссийский молодежный математический чемпионат	174 чел.	Давыдов А. - региональный победитель 1 степени Зуева А., Морозов П., Павлецова У., Силина С. - региональные победители 2 степени Триллер А., Лядов Е., Семина Д., Абакшин В., Кузнецов Л., Кабирова Л., Прокашев М. - региональные победители 3 степени	Томилова С.В. Баянова И.Б. Кабанова Е.В. Смирнова Т.М.
Международный конкурс «Я-энциклопедия»	28 чел.	11 дипломов 7в : 8чел. -1 степени : Ярмоленко А., Пирогов К., Маматова Э., Замахеев В.,	Томилова С.В. Веселова Ю.В.

		Воронов П., Худяков А., Харитонов Н., Алатырев Д., 2 чел. - 2 степени: Сорокина И., Домрачев Н., , 1 чел. - 3 степени Левченко И.	
Международный Метапредметный конкурс «Вершины логики»	123 чел.	1 место в крае, 5 общее место 12 победителей и призеров: Лешуков Н., Антонова А., Власова М., Морозов П., -5а Гагилева В. 6а, Попов И. 7а Старикова А. (9а)- 1 место в крае и 1 место среди всех участников.(Россия, Коми, Казахстан, Татарстан, Якутия, Ямало- Ненецкий округ,.Удмуртия...) Жигалова В. 7б Еловики Н. 8б., 2 место в крае Фокина Е.7в, Алатырев Д.. 7в, Кабирова Л., 9а- 3 место в крае	Томилова С.В. Баянова И.Б. Кабанова Е.В. Смирнова Т.М. Давыдова А.А.
Международная математическая конкурс- игра «Кенгуру»	176 чел.	Лядов Е. -диплом 3 степени (1 место в районе, 3 место в регионе) Похвальные листы: Морозов П.-2 место в районе, Кайсин В., Филиппова М., Гуриенко В., Зуева А., Абакшин В. 5а 3 место в районе Щаникова Е. 6б Баталова Л. - 6б Колесниченко О. - 7б	Томилова С.В. Баянова И.Б. Кабанова Е.В. Смирнова Т.М. Веселова Ю.В. Давыдова А.А.
Всероссийский конкурс по математике«Эврика»	27 чел.	6 победителей и призеров Баранцев О. - 1 место в России, крае, городе Зуева А. - 1 место в крае, городе Морозов П., Попов И. - 2 место в крае, городе Щелканов А., Кузнецов Л. -3 место в крае	Томилова С.В. Смирнова Т.М. Веселова Ю.В.
Краевой конкурс «Зимние математические игры»	23 чел.	Диплом 1 степени команда 6 класса Диплом 3 степени команда 5 класса	СмирноваТ.М. Баянова И.Б. Кабанова Е.В. Давыдова А.А.
Открытая Российская интернет-олимпиада	26 чел.	Дипломы 1 степени – 8чел. Диплом 2 степени - 1 чел. Диплом 3 степени - 1 чел.	Смирнова Т.М.
Открытая Российская интернет-олимпиада «Устный счет»	16 чел.	Дипломы 1 степени – 8чел. (Абакшин В, Власова М., Зуева А., Лядов Е., Лешуков Н., Семина Д., Триллер А., Харитонов В.) Зырянова Д. - диплом 2 степени 5а	Смирнова Т.М.
Открытая Российская Весенняя интернет- олимпиада по математике		Власова М., Лядов Е., Семина Д. - дипломы 1 степени Морозов П., Лешуков Н., Триллер А., Харитонов В. - дипломы 2 степени: Абакшин В., Черемных В., Щебеков Е. - дипломы 3 степени	Смирнова Т.М.
Краевой мастер-класс «Математические игры и конкурсы» (ПГТПУ)	6 чел.	Лядов Е., Триллер А., Зуева А., Абакшин В., Зырянова Д., Лешуков Н. - сертификаты Лядов Е., Триллер А. - сертификаты на бесплатное посещение ШНОМ в 2016-2017 уч.г.	Смирнова Т.М.

МО учителей физической культуры

Название конкурса	Участники	Результат	Педагоги
Районные соревнования по легкоатлетическому троеборью	10 чел.	3 место	Мутагарова Л.Р. Аликина А.А. Воронина Э.Х.
Первенство района по гимнастике	5 чел.	3 место	Мутагарова Л.Р.
Районные соревнования по лыжным гонкам	12 чел.	3 место	Мутагарова Л.Р. Воронина Э.Х.

			Леухин А.С.
Районные соревнования по конькобежному спорту среди учащихся 6х классов	8 чел.	1 место	Мутагарова Л.Р. Воронина Э.Х.
Районные соревнования по конькобежному спорту среди учащихся 3х классов	8 чел.	1 место	Мутагарова Л.Р. Воронина Э.Х.
Районные соревнования по конькобежному спорту среди учащихся 4х классов	8 чел.	1 место	Мутагарова Л.Р. Воронина Э.Х.
Международная игра «Орленок»	10 чел.	3 место	Мутагарова Л.Р.
Районный шахматный турнир	3 чел.	1 место	Мутагарова Л.Р. Пехотина Н.В.

Анализ результатов за последние 5 лет выявил положительную динамику количества победителей и призеров олимпиад, конкурсов, НПК и соревнований различного уровня.

Динамика результатов за пять лет

Учебный год	Количество участников	Количество призеров разного уровня
2011-2012	858	38 (4,4%)
2012-2013	920	56 (6%)
2013-2014	2863	122 (4%)
2014-2015	2276	277 (12,3%)
2015-2016	3324	327 (9,8%)

Наблюдается позитивная динамика результатов и в индивидуальной траектории развития участников олимпиад.

1.5. Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

Качество кадрового обеспечения

Идеи

В соответствии с Программой развития гимназии «Школа социального успеха» (2011-2016), провозгласившей идею педагогического сопровождения разнообразной деятельности детей, отвечающей их интересам, потребностям и возможностям, задачей профессионального развития педагогов в 2015-2016 учебном году являлись апробация и отработка педагогических технологий, способствующих реализации и развитию лидерских качеств ученика.

Локальные акты

Работу персонала регламентируют нормативные акты, принятые в гимназии: Коллективный договор, Правила внутреннего трудового распорядка, Соглашение по охране труда, Кодекс этики педагогического работника, Положения «О комиссии по трудовым спорам», «О соотношении учебной и другой педагогической работы», «Об оплате труда», «Об оценке результативности и эффективности деятельности работников гимназии и установлении им стимулирующих и иных выплат», «О доплатах и надбавках», «О компенсационных выплатах», «О премировании», «Об аттестационной комиссии», «Об антикоррупционной политике в гимназии», «О мерах по предотвращению и урегулированию конфликта интересов», «О рабочей группе по противодействию коррупции», «Правила обмена деловыми подарками и знаками делового гостеприимства», «О порядке доступа педагогов к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, музейным фондам, материально-техническим средствам», «О правах, обязанностях и ответственности работников МАОУ «Гимназия № 33» г. Перми, кроме педагогических работников», «Об использовании сети Интернет», «Перечень должностей с ненормированным рабочим днем», «Порядок и условия предоставления длительного отпуска сроком до 1 года», «Порядок бесплатного пользования образовательными, методическими и научными услугами» и др.

Анализ методической работы с кадрами, результативность

Основная цель педагогического сопровождения детского лидерства — реализация лидерского потенциала ребенка — предполагает принятие педагогом роли наставника, консультанта, методолога, тьютора. Значительно продвинувшись в данном направлении позволила детальная разработка вопросов,

обсуждаемых на педагогических советах по прогнозированию условий успешности вводимых инноваций, созданию интерактивной образовательной среды для эффективной социализации обучающихся, совершенствованию оценивания их образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС. Наиболее результативно данная работа, как и в прошлом году, осуществлялась в совместной деятельности в группах («встроенное обучение»). Одни группы работали на определенный период при подготовке к педсоветам, другие - в течение всего учебного года («Критериальное оценивание», «Поточно-групповой метод в условиях рейтинговой технологии», «Освоение тестирующей системы MAKETEST»). Для оптимизации работы групп были разработаны технические задания. Результатами работы групп стали методические разработки и рекомендации, обобщающие материалы для портфолио учителей и др.

Работа в малых профессиональных группах создает наиболее благоприятные условия как для расширения сферы профессиональных интересов, так и для повышения статуса педагогической работы как сложной интеллектуальной деятельности.

Наиболее успешной была работа двух групп по реализации проекта «Развитие УУД младших школьников в условиях смешанного обучения» («Смена рабочих зон» и «Перевернутый класс»). Внутри групп осуществлялась разработка и проведение уроков, их анализ, корректирование, подбор электронных ресурсов, разработка дидактики – маршрутные листы, критерии оценки и т.д. На совместных заседаниях обеих групп анализировался процесс апробации технологии, вносились коррективы, обсуждались вопросы содержания учебных программ, корректировалось тематическое планирование, определялись основания деления класса на группы, целесообразность и эффективность использования методических приемов и форм организации деятельности учащихся.

На этапе контроля и оценки результатов реализации проекта педагоги, участники проекта смогли оценить потенциал смешанного обучения. Такой способ организации учебного процесса наилучшим образом обеспечивает возможность реализации Федерального государственного образовательного стандарта.

При использовании модели «*FacetoFaceDriver*» значительная часть учебной программы изучается в школе при непосредственном взаимодействии с учителем. Электронное обучение используется как дополнительная работа с электронными ресурсами за компьютерами на уроке. Модель «*Rotation*» позволяет распределить учебное время между индивидуальным электронным обучением и обучением вместе с учителем в классе, чередовать прямое личное общение учителя и обучающихся. Порядок чередования может быть фиксированным или гибким по усмотрению учителя. Объяснение нового учебного материала, его закрепление и отработка навыков может осуществляться как в рамках очного взаимодействия, так и в рамках дистанционного. Например, знакомство с новым учебным материалом осуществляется с использованием online ресурса, а закрепление и отработка навыков – на уроках в классе, или наоборот.

Эта модель была апробирована в нескольких разновидностях.

Классная ротация – когда учащиеся обращаются к разным модальностям по фиксированному графику и под руководством учителя. В такой ротации наряду с прочими форматами всегда присутствует электронное обучение. В некоторых случаях между этапами обучения перемещается сразу вся группа учащихся, в других это происходит в малых группах или индивидуально.

Смена рабочих зон. Опыт применения типичной модели предполагает деление класса на три группы, когда первая группа работает с электронными материалами, вторая – с учителем, третья – в группе друг с другом. Участники проекта столкнулись с тем, что при делении класса на 3 группы, они получались очень большими – по 8-10 человек, что не обеспечивало их работоспособность. Поэтому пришли к необходимости создавать большее количество групп – 4 и 5. Но в этом случае учителю требуется больше времени на подготовку к уроку, а также тщательнее регулировать самостоятельную работу учащихся. Важно, чтобы они имели возможность обсуждать содержание материала. Затем через определенный интервал группы меняются. В результате дети проходят через все «станции». Учитель контролирует не столько саму работу в группе, сколько ее организацию. Целесообразно использование маршрутных листов.

Лабораторная ротация. В типичной модели дети сначала все вместе работают в классе, потом идут в компьютерный зал и далее – в лабораторию. В нашем случае одна из групп детей уходила либо в компьютерный класс, либо в медиацентр, либо в библиотеку, где по договоренности с лаборантом или библиотекарем, им была обеспечена возможность работы с электронными ресурсами.

Автономная группа. Работая в этой модели, учителю приходится распределять внимание между двумя группами, организовывать познавательную деятельность обучающихся через систему индивидуальных или групповых заданий, выполняя функцию помощника при их выполнении.

Возможен перенос зоны онлайн-обучения в компьютерный класс. В этом случае для реализации модели понадобится ассистент (лаборант), который бы наблюдал за автономной группой.

Перевёрнутый класс. В этом случае класс работает как одна группа, для которой чередуются компоненты очного и электронного обучения. При этом реализация электронного обучения осуществляется вне школы: учитель предоставляет доступ к электронным образовательным ресурсам для предварительной теоретической подготовки дома. На учебном занятии организуется практическая деятельность по отработке знаний, умений. Обязательным условием использования данной модели является наличие у обучающихся домашнего ПК с выходом в Интернет. Важно было определить, на каких предметах и в каком количестве предложить детям новый материал для изучения дома, чтобы не разрушить технологию развивающего обучения. Риск состоял в том, что, если детям предложить знания в готовом виде, это не позволит создать проблемную ситуацию, самостоятельно выделить проблему, сформулировать учебную задачу. Поэтому решили ограничиться предметами окружающего мира, изобразительного искусства и технологии. Детям домой предлагался 5-10 минутный видеоролик. Это обеспечило частые повторные просмотры таких мини-уроков. Полученные дома знания позволили высвободить время для проведения практической работы, проведения экспериментов. Для проверки, насколько правильно дети поняли просмотренный материал, в начале урока учащимся предлагается короткий тест по просмотренному видео. Анализ показал, что 85-95% учащихся внимательно смотрят дома видео.

Апробирование моделей группы «Личный выбор» привело к выводу, что они не подходят для начальной школы.

Работа методических объединений, кафедр была направлена на освоение умений самостоятельного решения управленческих задач, решения задач в группе, формирования рефлексивных навыков, подготовки локальных актов по организации инновационного образовательного процесса, аналитических текстов, методических материалов по определению уровня метапредметных умений учащихся.

В центре внимания *учителей кафедры гуманитарных дисциплин* были инновационные вопросы по достижению метапредметных результатов (разработка и апробация контрольно-оценочных материалов, организация внешнего мониторинга через программу «Почитай-ка», вовлечение учащихся в метапредметные конкурсы), предоставления учащимся 5 классов различных возможностей выбора на основе вида образовательной деятельности (выборопотока, специфики программы учебного предмета «Литература» и краткосрочного курса, формы отчётной работы и представления её результатов и т.д.).

Кафедры учителей английского языка – разработки нормативной базы для реализации поточно-группового метода обучения в 5, 7 классах в условиях рейтинговой технологии («Стандарт об освоении английского языка в гимназии №33», Критерии оценивания результатов рейтинговой работы, учебные программы по английскому языку в 4, 5, 7 классах), процедур её организации (Письмо-обращение к родителям, демоверсии рейтинговых работ в 5, 7 классах), соблюдения принципов гласности, прозрачности (приказы о комплектовании учебных групп по итогам рейтинговых работ) для всех участников в организации инновационного образовательного процесса.

МО учителей предметов естественнонаучного цикла – освоения новых электронных сервисов в организации учебной, внеурочной деятельности учащихся (Проекты «ЭКЗАМЕН-МЕДИА», «Очевидное-вероятное»).

МО учителей физической культуры – рефлексии учащихся процесса собственного физического развития (регулятивные УУД – умение работать по контрольным точкам), подготовке и сдаче норм ГТО, открытию и началу функционирования Спортивного клуба «Сириус», формирования универсальных учебных действий (представление каждым учителем МО открытых уроков, соответствующих требованиям ФГОС, учителям Свердловского района).

Кафедры учителей начальных классов – освоения управленческих функций проблемной группы в поддержке участника профессионального конкурса «Учитель года», популяризации ЛЕГО-технологии среди педагогов других образовательных областей, развития робототехники как технологии внеурочной деятельности, моделирования и чередования ролей учащихся в урочной и внеурочной деятельности (координатор, организатор, участник, помощник), рефлексии всех этапов.

МО учителей математики и информатики – инновационные вопросы по достижению метапредметных результатов (разработка и апробация контрольно-оценочных материалов, организация внешнего мониторинга через программу «ПУМА», вовлечение учащихся в метапредметные конкурсы), формирование культуры качественного использования информационных технологий на уроке: освоение тестирующей системы MAKETEST, разработка комплекса

эффективных мер и механизмов подготовки к ОГЭ и ЕГЭ, реализация поточно-группового метода обучения на параллели 7 классов, углубленного изучения математики на параллели 8 классов, профильного изучения математики в старшей школе.

МО классных руководителей – вопросы осуществления соуправления, апробации электронного портфолио учащихся, подготовки и проведения традиционных мероприятий. Особое внимание уделялось высокому уровню подготовки и проведения юбилейных мероприятий, а также реализации проекта «Гимназия ЮНЕСКО». Учителя гимназии (Давлетшина И.О., Мутагарова Л.Р.) приняли участие во Втором слете Ассоциированных школ ЮНЕСКО региона «Урал», где представители школ Удмуртской республики, Свердловской, Челябинской области и Пермского края обсуждали планы работы региона на 2015-2016 учебный год и делились положительным опытом работы. Классные руководители 1-7 классов приняли участие в выездных экскурсиях при содействии «Музея музыки XX века» (программы «Детские песни», «Песни у костра», «Школьные годы»). Дипломами за организацию участия детей в конкурсах и мероприятиях так полюбившейся в гимназии «Тетрадки Дружбы», за вклад в развитие программы в 2015-2016 учебном году награждены Мутагарова Л.Р., Пехотина Н.В., Чернова Ю.Н., Давлетшина И.О., Лунегова Г.М., Плотникова Е.В., Вильгельм Л.В., Аликина А.А., Мусина А.А., Логинова Е.В., Якупова Н.В., Михайлова Л.Н., Кустова О.А., Архипушкина Т.А., Гладких Е.В., Самохвалова Т.А., Хасбатова И.Н. Нерешенной проблемой МО классных руководителей остается проблема низкой согласованности действий классного руководителя с учителями-предметниками, не позволяющей обеспечить выполнение гимназического задания в полном объеме. Усугубляет проблему недостаточная информированность родителей об успеваемости детей и содержании домашнего задания. В течение года эта проблема неоднократно поднималась на совещаниях по итогам учебных четвертей, но решена не была. В новом учебном году необходимо определить зону ответственности каждого педагога.

В рамках деятельности *центра инновационного опыта ПГППУ*, объединяющего учителей иностранных языков, предметов гуманитарного цикла, начальных классов и специалистов психологической службы осуществлялась работа по реализации проекта «Создание языковой среды как основы развития социокультурной компетенции». Задачи по разработке модели создания оптимальной языковой среды поставлены и решаются. Скорректировано тематическое планирование учебных программ, развитие социокультурной компетенции учащихся включено в качестве раздела в Программы развития классов. Промежуточные результаты реализации проекта были представлены на семинаре «Способы создания языковой среды как основы развития социокультурной компетенции обучающихся» в марте 2016 года в рамках мероприятий по обмену опытом инновационных образовательных практик учреждений Университетского округа НИУ ВШЭ «Инструменты и технологии достижения новых образовательных результатов в современной школе». К семинару был обобщен опыт создания языковой среды, способствующей развитию социокультурной компетенции учащихся, проанализирована эффективность используемых в педагогической практике гимназии способов формирования, а также инструментария диагностики социокультурной компетенции. В рамках семинара проведены внеурочное мероприятие для учащихся 3 кл. «Традиции поздравления мужчин в разных странах» (Пехотина Н.В.), интеллектуальная метапредметная игра «Мир энциклопедий» для учащихся 6-7 классов (Плотникова Е.В., Фофанова М.В.), мастер-класс «ЛЕГО-история на английском языке» (Парашина Е.Ю.), представлены особенности реализации преемственности технологий развития социокультурной компетенции на ступенях начального и основного общего образования (Мерзляков С.В., Сальникова Л.А.), обоснованы возможности внеурочной деятельности по созданию языковой среды (Чудинов Ю.В., Давлетшина И.О.). Размещены на сайте Университетского округа НИУ ВШЭ-Пермь: технологическая карта внеурочного мероприятия «Традиции поздравления мужчин в разных странах», материалы сообщения «Возможности внеурочной деятельности по созданию языковой среды в начальной школе», сценарий интеллектуальной метапредметной игры «Мир энциклопедий», презентации и видеоматериалы, фотографии проведенных мероприятий.

Помимо участия в презентационных мероприятиях образовательных учреждений *УнО НИУ ВШЭ* в 2015-2016 учебном году педагогический коллектив и учащиеся приняли участие в следующих мероприятиях:

Университетско-школьный кластер – 4 чел.

II Международная научно-практическая конференция – 11 чел.

Мероприятия по обмену опытом инновационных практик – 42 чел.

Сетевые проекты УНО НИУ ВШЭ - 8 проектов

X фестиваль детского творчества «Алиса

Краевой театральный фестиваль спектаклей «GoldenMask»

Олимпиада ПРОФИ – 23 чел., 10 участников очного этапа

НПК по экономике

Олимпиада школьников «Высшая проба» 6 чел.

Проект «Одаренные дети»

Мероприятия факультетов для обучающихся – 70 чел.

День открытых дверей НИУ ВШЭ-Пермь – 3 чел.

Директорский клуб

Открытая лекция – 3 чел.

Профориентационные мероприятия для обучающихся

Курсы повышения квалификации – 14 чел.

По результатам участия педколлектива в деятельности Университетского округа НИУ ВШЭ в 2015-2016 году гимназия заняла **7 место** (из 49) среди школ Пермского края.

Условия профессионального развития педагогов создаются и через участие в конференциях, олимпиадах, конкурсах. В 2015-2016 учебном году 11 педагогов выступили на очных конференциях (всего 15 выступлений).

Участие педагогов в конференциях

	Международные	Всероссийские	Региональные	Муниципальные
2013/2014	2	12	7	0
2014/2015	7	2	9	0
2015/2016	12	1	2	0

В профессиональных журналах и сборниках опубликовали свой опыт 8 педагогов (всего 17 публикаций), более 20 методических материалов расположено на сайтах. 28 педагогов представили свой опыт в рамках семинаров различного уровня.

Так учитель русского языка и литературы Чудинова А.Р. выступила в рамках 10 семинаров и 1 конференции, провела 3 мастер-класса и 2 открытых урока, опубликовала свой опыт в 6 изданиях; учитель физической культуры Мутагарова Л.Р. – имеет выступления на 3 НПК и 8 на семинарах, 8 проведенных открытых уроков, 2 публикации; учителя начальных классов Мусина А.А. – 2 выступления и 2 публикации; Парашина Е.Ю. – 4 выступления, 3 мастер-класса, 4 открытых урока; Пехотина Н.В. – 2 выступления, 1 открытое мероприятие, 1 публикацию; учителя английского языка Мерзляков С.В. – 4 выступления, 1 мастер-класс, 2 публикации; Уфаева Е.П. – 3 выступления, 1 мастер-класс и т.д. Всего 51% педагогов представил свой опыт на уровне выше гимназического.

Одним из значимых условий самосовершенствования педагогов является участие в профессиональных конкурсах. В связи с проведением мероприятий, посвященных юбилею гимназии, не состоялся традиционный профессиональный конкурс внутри гимназии. В конкурсах же внешкольного уровня приняли участие 38 человек: муниципального уровня – 16, регионального – 3, всероссийского – 3, международного – 23. Наиболее значимым результатом явилась успешное участие Парашиной Е.Ю. в конкурсе «Учитель года-2016» (муниципальный этап - 2 место, региональный этап – участник очного этапа), Логиновой Е.В. - краевой метапредметной олимпиаде учителей начальных классов (участник очного этапа), Якуповой Н.В. и Парашиной Е.Ю. – краевом конкурсе «3.0.лотая мышь» (1 место), Мутагаровой Л.Р., Пехотиной Н.В., Чудиновой А.Р. – региональном этапе Международной Ярмарки социально-педагогических инноваций, Мерзлякова С.В. - Всероссийском фестивале творчества (лауреат), Мутагаровой Л.Р. - Международном конкурсе «Учитель года-2015» (номинация «Мой открытый урок», 1 место), Всероссийском открытом конкурсе педагогов «Моя лучшая презентация» (номинация «Предметы эстетического, здоровьесберегающего, технологического и профориентационного направления», 3 место). Увеличилось количество участников очного этапа олимпиады ПРОФИ (с 5 человек в 2014 году до 10 человек в 2015). Однако анализ участия педагогов в конкурсах показывает, что большинство из них участвуют лишь в обязательных профессиональных состязаниях (Олимпиада, мониторинг). Участие в конкурсах, в которых учитель может представить свои методические наработки, авторские материалы, иницируется, как правило, администрацией. Наблюдается негативная практика участия в профессиональном конкурсе перед аттестацией ради подтверждающего документа. Поскольку участие в конкурсе «Учитель года» требует серьезного системного командного сопровождения, важным условием является поддержка коллег.

Аттестация

Важным показателем профессионального развития педагога является его аттестация. Подготовка к аттестации педагогических работников осуществляется в течение всего межаттестационного периода: разработка методических материалов, обобщение педагогического опыта, представление его в рамках семинаров, педагогических советов, конференций, конкурсов и публикации в профессиональных изданиях. В связи с увольнением двух опытных учителей с высшей и первой категорией, а также приходом в гимназию 5 молодых специалистов и 3 педагогов без категории в 2015-2016 учебном году сократилась доля педагогов, имеющих категории с 83% до 75%.

В 2015-2016 учебном году аттестовано 8 человек (14%): на высшую квалификационную категорию – 4, первую – 2, соответствие занимаемой должности - 2. В целом, число аттестованных педагогов составило 45 человек (80%). Без аттестации - 11 человек (10 – работают в должности менее двух лет, 1 – вышел из отпуска по уходу за ребенком).

Общее количество аттестованных педагогов

	Общее кол-во педагогов (без совместителей)	Всего аттестованных педагогов	Высшая категория	Первая категория	Соответствие должности	Педагогов без аттестации
2013-2014	50	46	26	16	2	4
2014-2015	52	46	27	16	3	6
2015-2016	56	45	26	16	3	11

Общее количество педагогов, аттестованных в 2015-2016 учебном году

Общее кол-во педагогов (без совместителей)	Всего аттестованных педагогов	Высшая категория	Первая категория	Соответствие должности
56	8	4	2	2

Молодые специалисты, пришедшие в гимназию в 2014 году (Веселова Ю.В., Павлова К.В.), планируют аттестоваться в 2016-2017 учебном году. Пополняются материалы учительского портфолио и у педагогов, работающих в школе первый год.

Работа с молодыми специалистами, прежде всего, направлена на создание условий для адаптации в коллективе, устранения индивидуальных затруднений, возможности позитивно проявить себя, организации профессиональных коммуникаций. Все молодые педагоги имеют наставников. В начале года начинающие учителя были ознакомлены с нормативными документами, регламентирующими их деятельность, учебным планом, получили рекомендации по разработке тематического планирования, поурочного планирования, постановке задач урока, планированию внеурочных мероприятий, проинструктированы по ведению школьной документации. В течение года осуществлялось консультирование заместителем директора по УВР, наставниками и руководителями МО по организации индивидуальных занятий с различными категориями учащихся и др., составлению отчетов о прохождении учебной программы. Молодые педагоги активно привлекались к участию в работе проблемных групп, в профессиональных конкурсах, организации корпоративных мероприятий. Учителя данной группы являются членами сборной команды гимназии по туризму (1 место в районе на турслете), посещают занятия в спортивной секции по волейболу (5 чел.), обучаются в магистратуре (2 чел.). Значимым событием стали победы Давыдовой А.А. и Веселовой Ю.В. в Краевой олимпиаде молодых учителей математики в рамках форума студентов и педагогов «Я – учитель математики!» (2 место), Давыдовой А.А. в номинации «Дебаты» (Диплом победителя), команды молодых педагогов гимназии в конкурсе «Стартап» (2 место). Высокий уровень проведения урока показала Пахолкова Т.А. в рамках открытых уроков по ФГОС. Молодые учителя участвуют в социально значимых проектах «Говорим по-английски», «Поточное обучение», «Наша школьная газета». С целью развития профессионального сотрудничества осуществлялось взаимопосещение уроков (Хасбатов А.И. – Каменских А.С., Мелкомукоева М.И. – Чернова Ю.Н., Пахолкова Т.А. – Павлова К.В.). Начинающие педагоги наблюдали за распределением коммуникаций учителя на уроке, фиксировали временные аспекты преподавания, анализировали продуктивность задаваемых учащимся вопросов и работу с

разными группами учащихся. Такая деятельность способствует кооперации и повышению доверия друг к другу.

Система стимулирования

В 2015-2016 учебном году произошли значительные изменения в системе стимулирования. Проведение оценки методического мастерства педагогов и результатов их труда вместо 1 раза в год стало осуществляться 4 раза по показателям «Качество и результативность работы по итогам четверти» и «Профессиональная компетентность».

Эффективный контракт

В 2015-2016 учебном году продолжалась работа по переходу к системе эффективного контракта. Трудовой договор на принципах эффективного контракта разработан и подписан помимо учителей и с другими категориями работников – педагогом-психологом и социальным педагогом, а также с заместителями руководителя. Уточнены показатели и критерии оценки эффективности деятельности, условия назначения стимулирующих выплат.

Стимулирующие выплаты педагогам по результатам 2015-2016 учебного года будут определены на основе показателей, зафиксированных в Приложении к «Положению об оценке результативности и эффективности деятельности работников гимназии и установлении им стимулирующих и иных выплат». Все показатели деятельности выражены количественно и согласованы с работником в ноябре 2015 года (заместители руководителя, педагоги-психологи, социальный педагог) и феврале 2016 года (учителя). Размер и периодичность выплат стимулирующего характера в гимназии устанавливается в гимназии педагогическим работникам - 4 раза в год, заместителям руководителя – ежемесячно. Процедура оценки результативности и эффективности деятельности осуществляется на основе самооценки работника и оценки экспертной группы с последующим рассмотрением и утверждением Комиссией по установлению выплат стимулирующего характера, что обеспечивает коллегиальность, открытость, объективность и прозрачность проведения процедуры.

В 2015-2016 учебном году трудовые договоры в форме эффективного контракта заключены с 61 работником. В следующем году необходимо разработать индивидуальные показатели эффективности и для других категорий сотрудников.

Выполнение эффективного контракта (ЭК) работниками устанавливалось по итогам каждой четверти и в целом за год. По результатам анализа было выявлено, что ряд педагогов принятые обязательства не выполняет.

Основными причинами невыполнения ЭК *учителями начальной школы* являются недостаточная организация согласованных действий всех участников образовательного процесса по планированию и достижению результата, слабый уровень диагностики учебных возможностей обучающихся, а также отсутствие системы единых требований к оценке образовательных результатов.

Анализ выполнения показателей качества и результативности работы *классными руководителями* в качестве причины невыполнения определил низкий уровень командной работы по достижению запланированного результата, а также не определение зоны ответственности за результат между классным руководителем и учителем-предметником.

Невыполнение ЭК *учителями-предметниками* связан, в первую очередь, с формализмом и отсутствием индивидуального подхода к ученику, ориентированностью учителя на достижение запланированного результата к концу года, а также с убеждением некоторых педагогов в том, что тройка в четверти мотивирует ученика на более качественную учебу.

Многие педагоги не сразу осознали повышение требований к их деятельности в связи с введением эффективного контракта. Обсуждение причин невыполнения способствовало улучшению ситуации. В 4 четверти гимназическое задание выполнено 100% учителей начальной школы, большинством учителей-предметников (кроме 5) и классных руководителей (кроме 2). В новом учебном году необходимо устранить выявленные причины невыполнения принятых обязательств по эффективному контракту.

Повышение квалификации

В коллективе наблюдается устойчивый рост числа педагогов, стремящихся повысить уровень образования: в ПГПУ обучаются: 3 человека – в аспирантуре, 2- магистратуре, 2 –по направлению бакалавриата.

Образование

	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Высшее	45	47	51
Неполное высшее	0	2	2
Среднее специальное	5	3	3

Обучение педагогов на курсах повышения квалификации направлено на достижение цели повышения качества образования (подготовка к ЕГЭ, ГИА, предметным олимпиадам и конкурсам), реализацию внедрения ФГОС (формирование компетенций разработки и реализации программ инновационных образовательных практик, направленных на достижение новых образовательных результатов, оценивания этих результатов, сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов учащихся). Число педагогов, прошедших обучение по ФГОС, составляет 91%.

Обучение педагогических работников

	Общее количество педагогов, прошедших обучение	Кол-во учителей начальной школы, прошедших обучение по ФГОС	Кол-во учителей основной школы, прошедших обучение по ФГОС
За три последних года	51 (91%)	15 (100%)	25 (89%)
За 2015/2016	36 (64%)	6 (40%)	14 (50%)

Качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

Библиотечно-информационное обеспечение является важным условием образовательного процесса. Информационно-библиотечный центр гимназии занимает общую площадь в 100 кв.м. и включает в себя читальный зал на 30 человек, книгохранилище, медиа-центр.

Медиа-центр оснащен 4 персональными компьютерами с выходом в Интернет, множительной техникой. Учащиеся и педагоги гимназии имеют возможность найти необходимую информацию, отправить материалы по электронной почте, отсканировать или скопировать документ, позаниматься на сайте тренажера.

Фонд библиотеки совмещён с учебным фондом. Общий фонд библиотеки гимназии составляет 22159 экземпляра, в том числе:

- учебная литература – 13831 экз.
- учебно-методическая литература – 4905 экз.
- электронные образовательные ресурсы – 423 экз.

Библиотека выписывает более 20 наименований периодических изданий для учащихся, педагогов и администрации.

	Количество читателей	Посещения	Книговыдача
2010/2011	910	14000	28000
2011/2012	915	14050	28500
2012/2013	920	14500	29000
2014-2015	937	14620	29801
2015-2016	1023	14650	29900

Располагая в своем фонде различными источниками информации, библиотека осуществляет обучение учащихся поиску и навыкам работы с литературой и электронными изданиями. В целях развития общей и читательской компетентности проводятся библиотечные уроки, литературные викторины, игры, устраиваются просмотры художественной, научно-популярной литературы и подписных изданий. Библиотека активно сотрудничает с Центральной городской детской библиотекой и Юношеской библиотекой. Сегодня модернизированная школьная библиотека соответствует требованиям к Информационно-библиотечному центру, является структурным подразделением общеобразовательного учреждения, неотъемлемой частью процесса обучения и воспитания гимназии.

Вместе с тем, в деятельности библиотеки обнаруживаются и проблемные зоны:

- недостаточное комплектование книжного фонда библиотеки;
- мало современной литературы для подростков.

Задачи библиотеки:

1. Обеспечить всем участникам образовательного процесса доступ к информации посредством использования ресурсов на различных носителях.
2. Пополнить библиотечный фонд информационными ресурсами на бумажных и электронных носителях, Интернет-ресурсами.
3. Сформировать у обучающихся навыки независимого библиотечного пользователя.

4. Повысить уровень информационной культуры обучающихся.
5. Оказывать помощь в деятельности учащихся, педагогов, родителей при реализации образовательных проектов с помощью информационных ресурсов.
6. Внедрять новые информационные и сетевые технологии.

1.6. Материально-техническая база

Характеристика здания

Тип здания: типовое.

Год ввода в эксплуатацию: 1975

Дата последнего капитального ремонта: не было

Общая площадь: 5327,3 кв.м

Проектная мощность (предельная численность): 650 чел.

Фактическая мощность (количество обучающихся): 1005 чел.

Для успешной организации учебного процесса в гимназии создаются условия, соответствующие современным требованиям. Оборудованы два компьютерных класса на 45 посадочных мест. К услугам гимназистов конференц-зал, актовый зал, информационно-библиотечный центр, столовая, спортивный зал, спортивная площадка, стадион, хоккейная коробка. Заново оборудован кабинет технологии. Все учебные кабинеты отремонтированы и укомплектованы новой современной мебелью.

Учреждение оборудовано системой видеонаблюдения, пожарной сигнализацией, пожарными кранами и рукавами, имеются огнетушители, «тревожная кнопка».

Вся материальная база находится в хорошем исправном состоянии, активно эксплуатируется, успешно используется в учебно-воспитательном процессе.

Организация питания

Организация питания: столовая

Договор аренды № 3 от 13.01.2014.

Столовая:

- площадь - 125,4 кв.м;
- число посадочных мест – 192;
- обеспеченность оборудованием пищеблока - 100%.

Особое внимание уделяется организации горячего питания. В полной мере соблюдаются все необходимые требования к качеству приготовления пищи, составлению меню, санитарному состоянию пищеблока, хранению продуктов. В 2015-2016 учебном году горячим питанием охвачено 1005 человек:

- 1 ступень – 469 чел.;
- 2 ступень – 491 чел.;
- 3 ступень – 55 чел.

Дети малообеспеченных и многодетных родителей получают горячее питание в соответствии с установленным законодательством.

Медицинское обеспечение (необходимость и форма):

Медицинский кабинет:

- площадь – 70,6 кв.м (медкабинет - 59,6 кв.м, процедурный кабинет - 11,0 кв.м);
- оснащение - 100%;
- наличие медработника - по договору.

Деятельность медицинской службы направлена на проведение комплексной оценки здоровья обучающихся, контроль за организацией питания, а также предупреждение инфекционных заболеваний посредством профилактических прививок.

В 2015-2016 учебном году медицинский осмотр прошли 100% сотрудников гимназии. Противопоказаний к работе в образовательной организации не выявлено.

Информационно-техническое обеспечение образовательного процесса. Компьютерное обеспечение

Все учебные кабинеты (100%) оснащены компьютерной техникой.

Специализированные кабинеты	Кабинеты, оснащенные компьютерной техникой (компьютер, экран, проектор)
1. Компьютерный класс кабинет № 106 1.1. Рабочее место учителя: компьютер, принтер. 1.2. Рабочее место ученика: компьютеры - 15 шт. 1.3. Проекционный экран 1.4. Проектор	1. Начальная школа: Кабинеты № 101, 103, 104, 203, 204, 206 - оснащены компьютерной техникой Кабинеты №102, 105, 205, 207 – имеют интерактивную доску
2. Компьютерный класс кабинет № 220 1.1. Рабочее место учителя: Компьютер. 1.2. Рабочее место ученика: терминальные комплекты -11 шт., мониторы - 11 шт.	1. Средняя и старшая школа Кабинеты №201, 202, 208, 213, 218, 301, 302, 303, 304, 305, 306, 308, 310, 401, 403, 404, 406, 407, 408 оснащены компьютерной техникой Кабинеты № 217, 219, 307, 405 имеют интерактивную доску
3. Кабинет русского языка и литературы № 402 1.1. Рабочее место учителя: компьютер, принтер. 1.2. Рабочее место ученика: терминальные комплекты - 4 шт., Мониторы- 4 шт. 1.3. Проекционный экран 1.4. Проектор	
4. Кабинет физики № 217 1.1. Рабочее место учителя: ноутбук, принтер. 1.2. Рабочее место ученика: ноутбуки - 12 шт. 1.3. Интерактивная доска 1.4. Проектор	
5. Кабинет химии № 219 1.1. Рабочее место учителя: компьютер. 1.2. Рабочее место ученика: терминальные комплекты -5 шт., мониторы - 5 шт. 1.3. Интерактивная доска 1.4. Проектор	

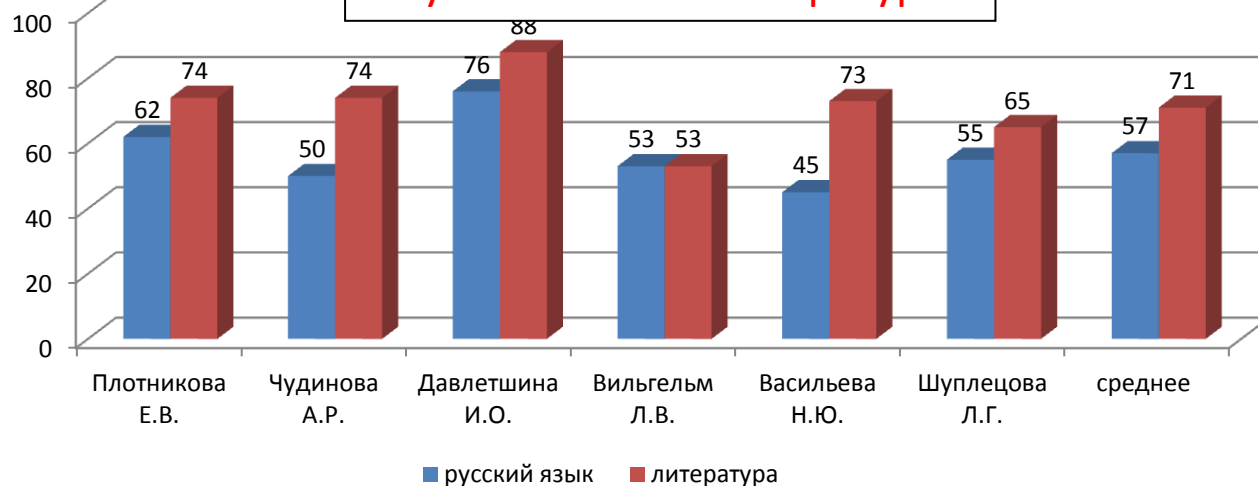
1.7. Внутрешкольная система оценки качества образования и ее функционирование

Результаты обучения (за последние четыре года)

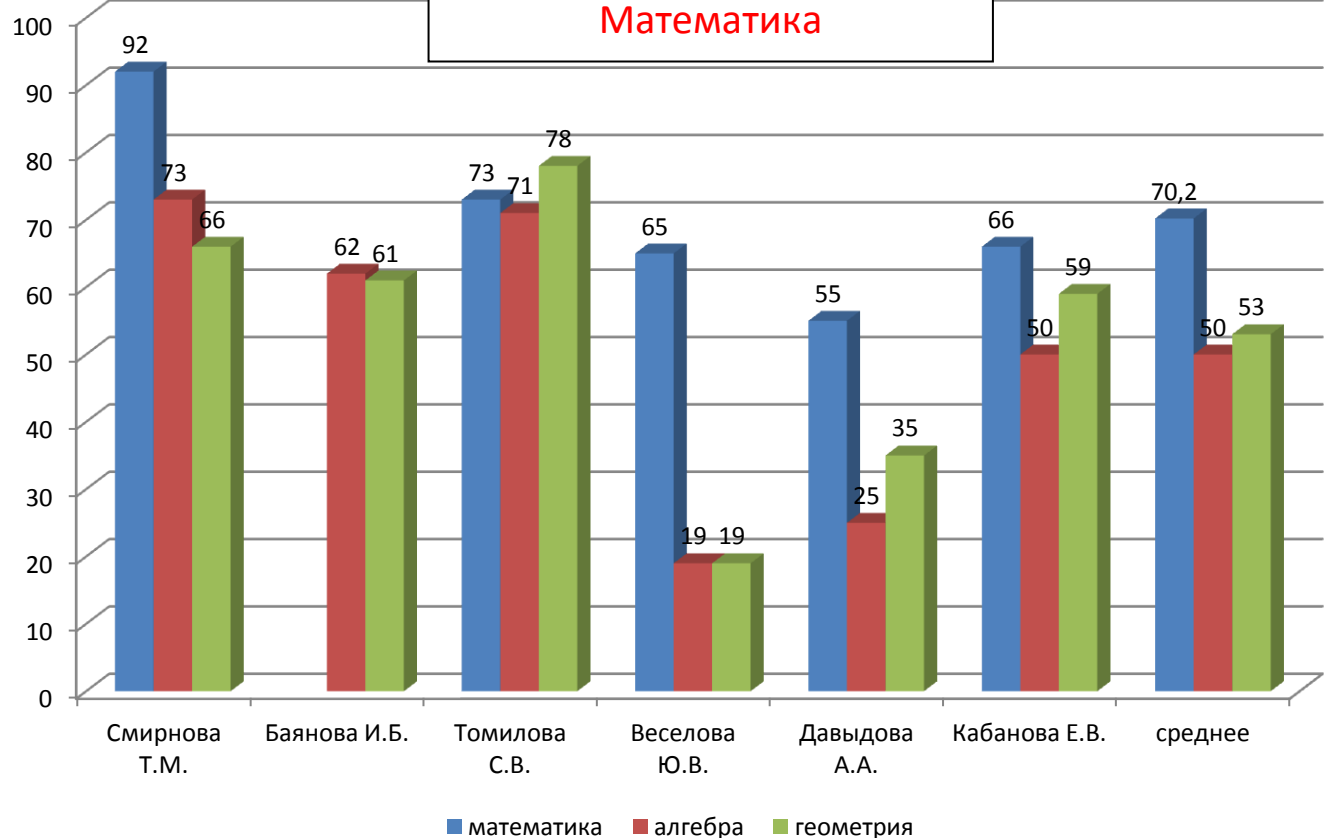
	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Всего учащихся	896	903	980	1005
Без 1-х классов	779	790	861	882
На 4 и 5 (общеобразовательные классы)	200 (52%)	195 (43%)	169 (51%)	171 (51%)
На 4 и 5 (гимназические классы)	148 (44,7%)	147(50%)	165 (48,5%)	219 (44,6%)
На 4 и 5 (профильные классы)	29 (45%)	19 (40%)	19 (37%)	19 (34,5%)
Количество отличников	29 (3,2%)	24 (2,7%)	24 (2,4%)	26 (2,9%)
Обучаются на «4» и «5»	377 (48,3%)	361 (45,7%)	353(41,5)	409 (46,3%)
Получили аттестаты особого образца (9 кл.)	2	0	0	3
Количество медалистов (11 кл.)	3 (серебро)	3	2	4

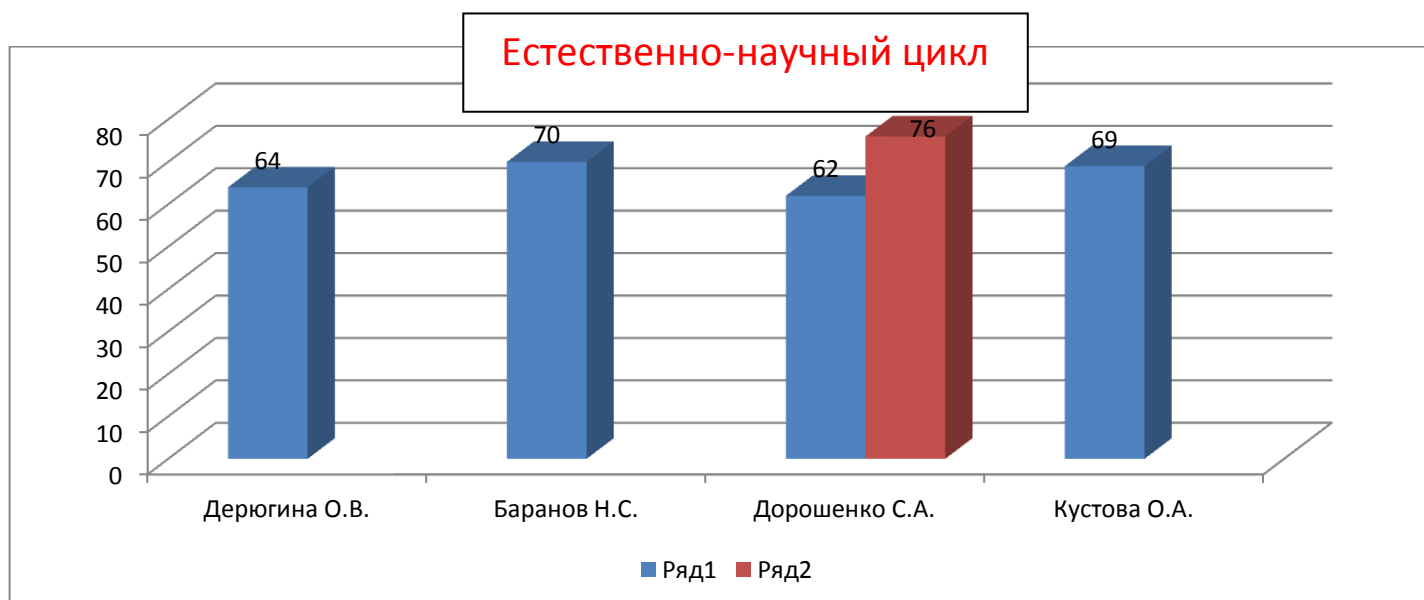
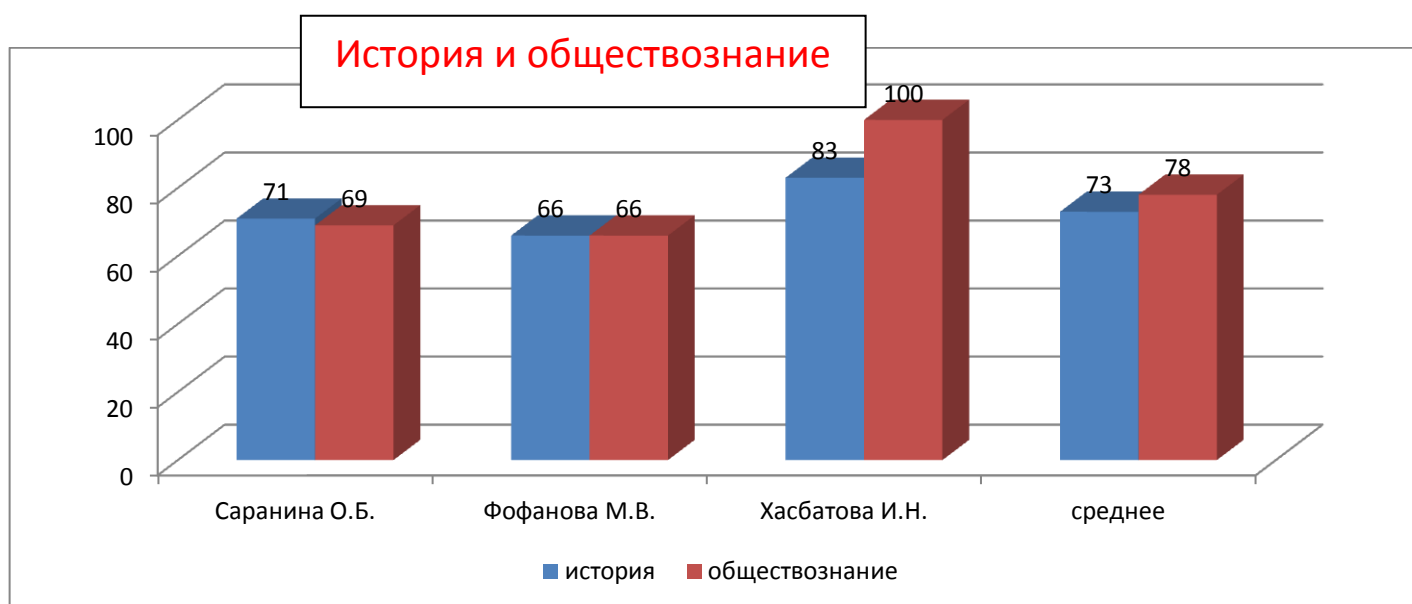
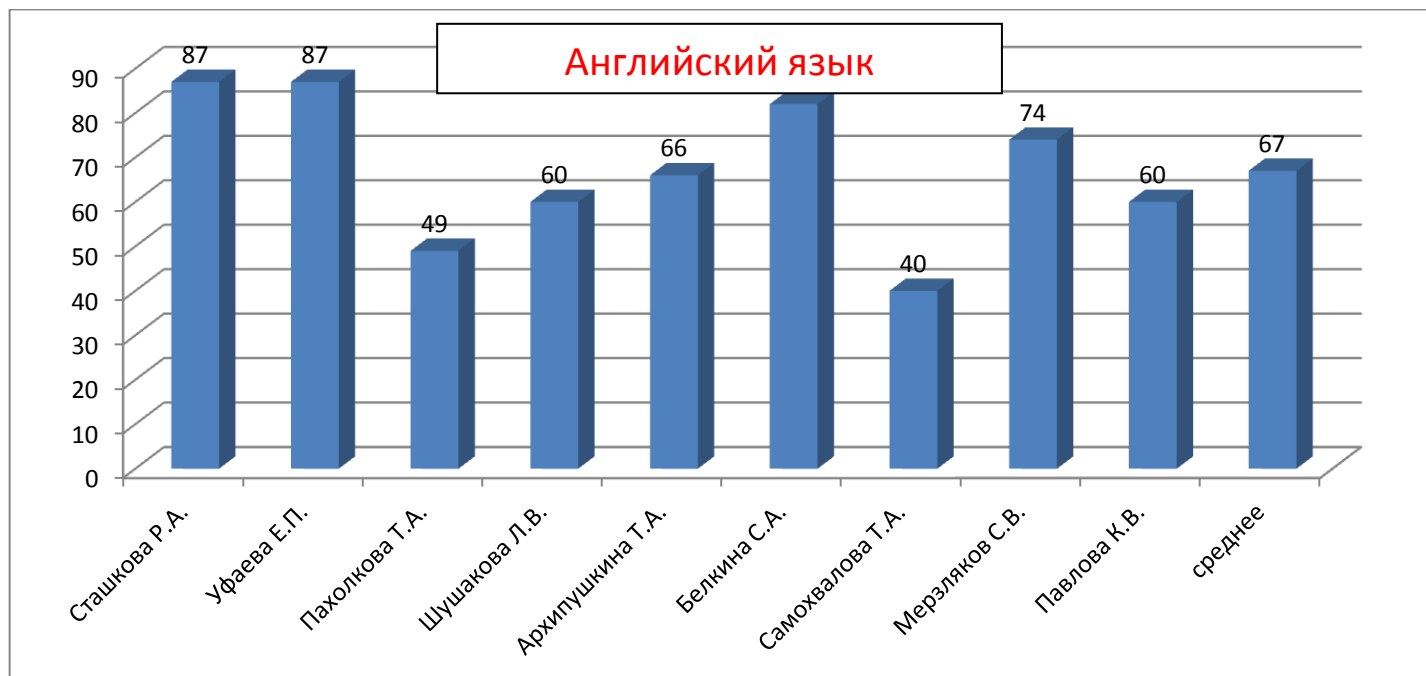
Качество знаний по предметам в 2015-2016 уч.г. (5-11 классы)

Русский язык и литература

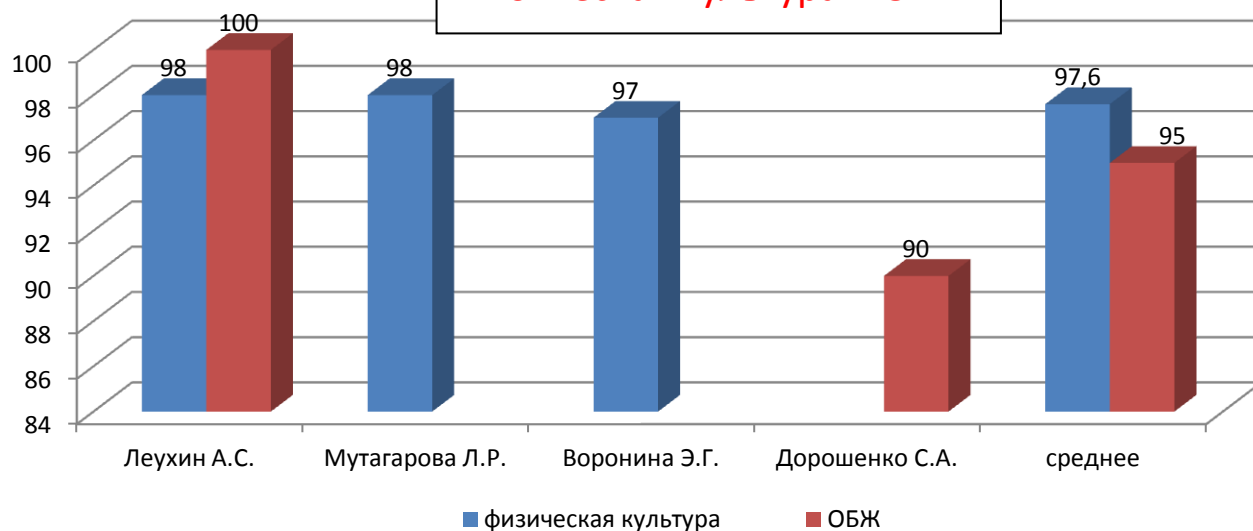


Математика

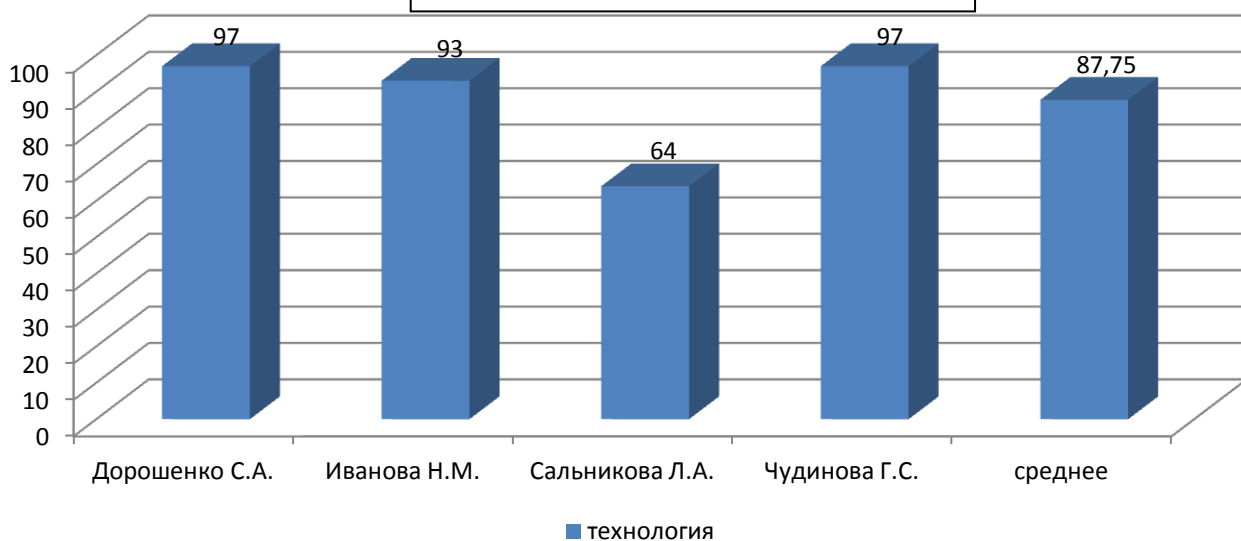




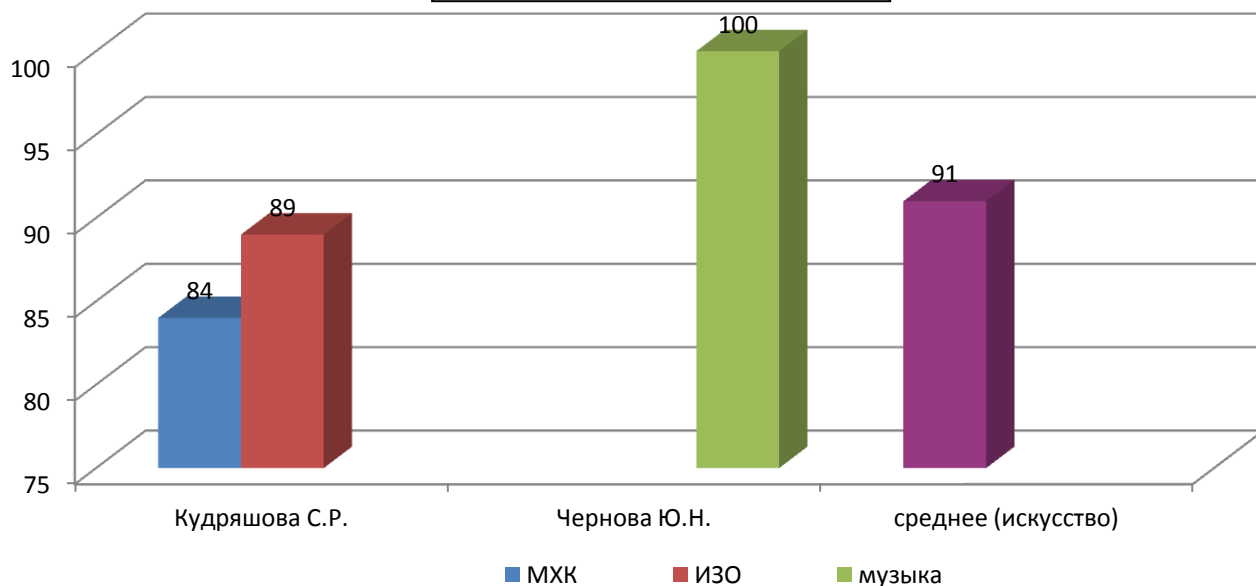
Физическая культура и ОБЖ

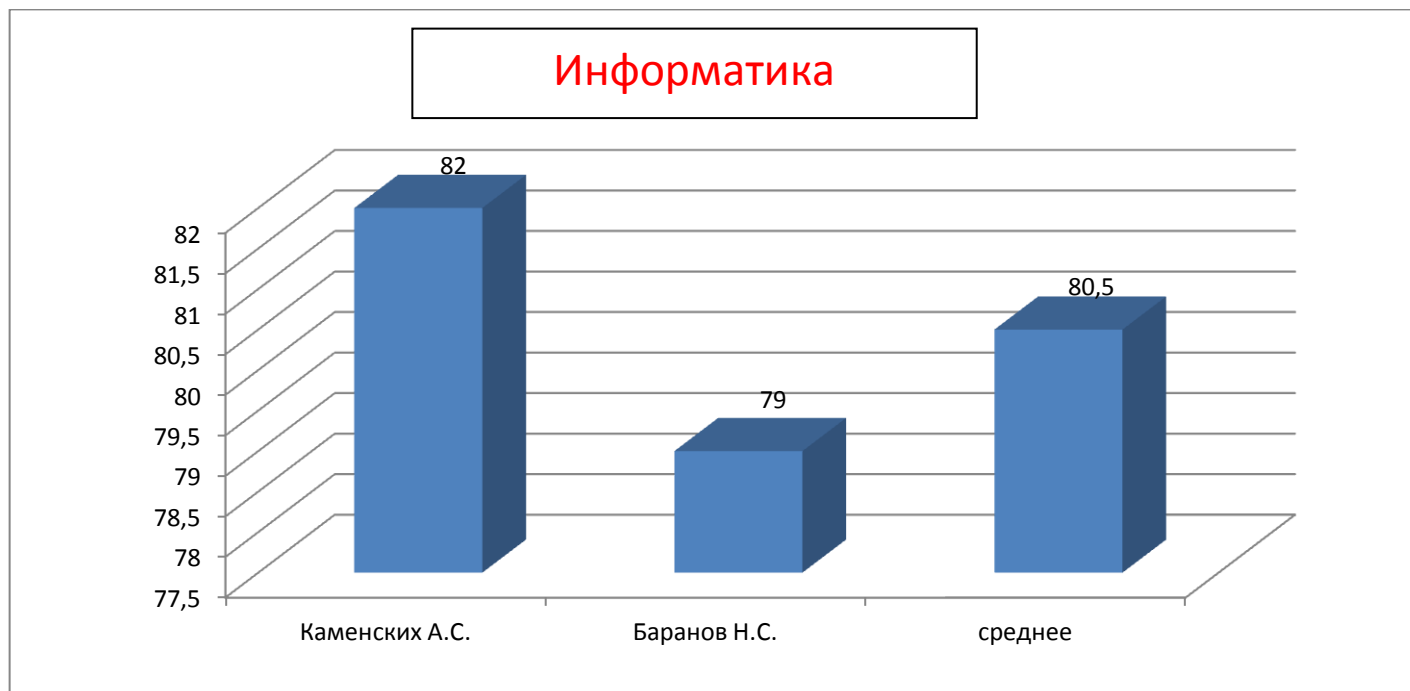


Технология



Искусство

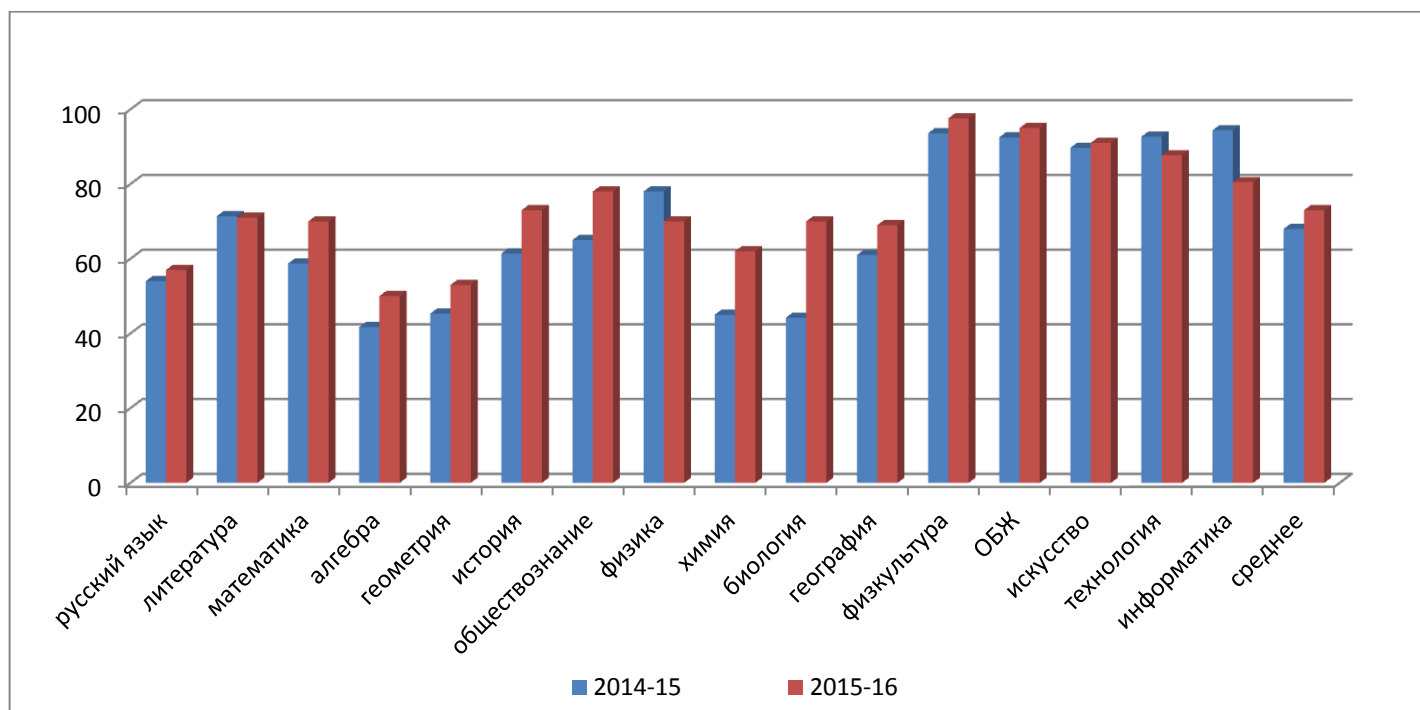




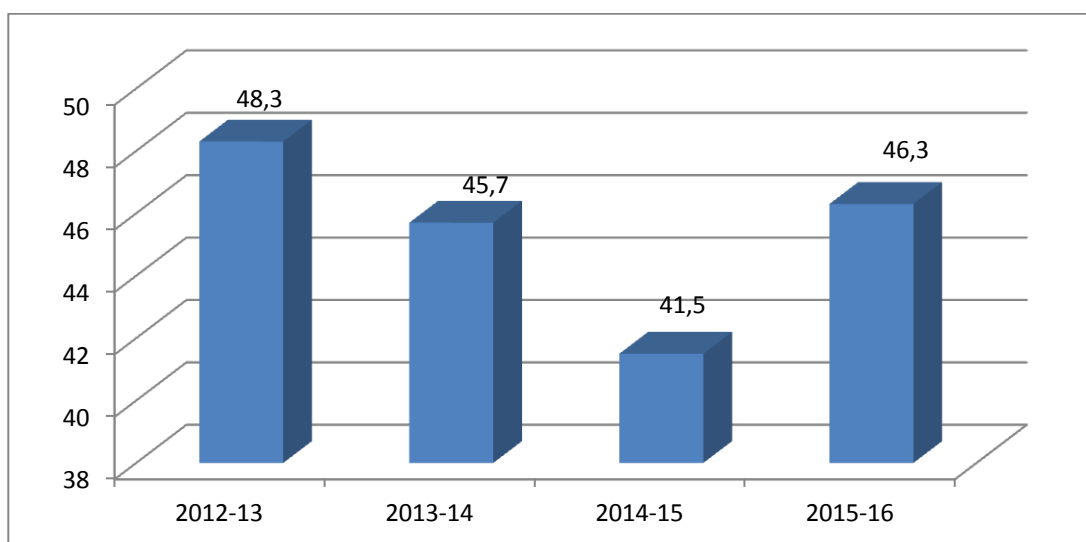
Динамика качества обученности учащихся по предметам за два года(5-11 классы)

	2014-2015	2015-2016
Русский язык	54	57
Литература	71,4	71
Математика	58,7	70
Алгебра	41,7	50
Геометрия	45,3	53
История	61,4	73
Обществознание	65	78
Физика	78	70
Химия	45	62
Биология	44,2	70
География	61	69
Физкультура	93,6	97,6
ОБЖ	92,5	95
Искусство	89,7	91
Технология	92,7	87,7
Информатика	94,4	80,5
Среднее	68	73

По сравнению с прошлым годом, результаты улучшились по большинству предметов - русскому языку, математике, алгебре, геометрии, истории, обществознанию, химии, биологии, географии, физкультуре, ОБЖ. Понизился уровень обученности по физике, технологии, информатике. По литературе, искусству – результаты стабильны.



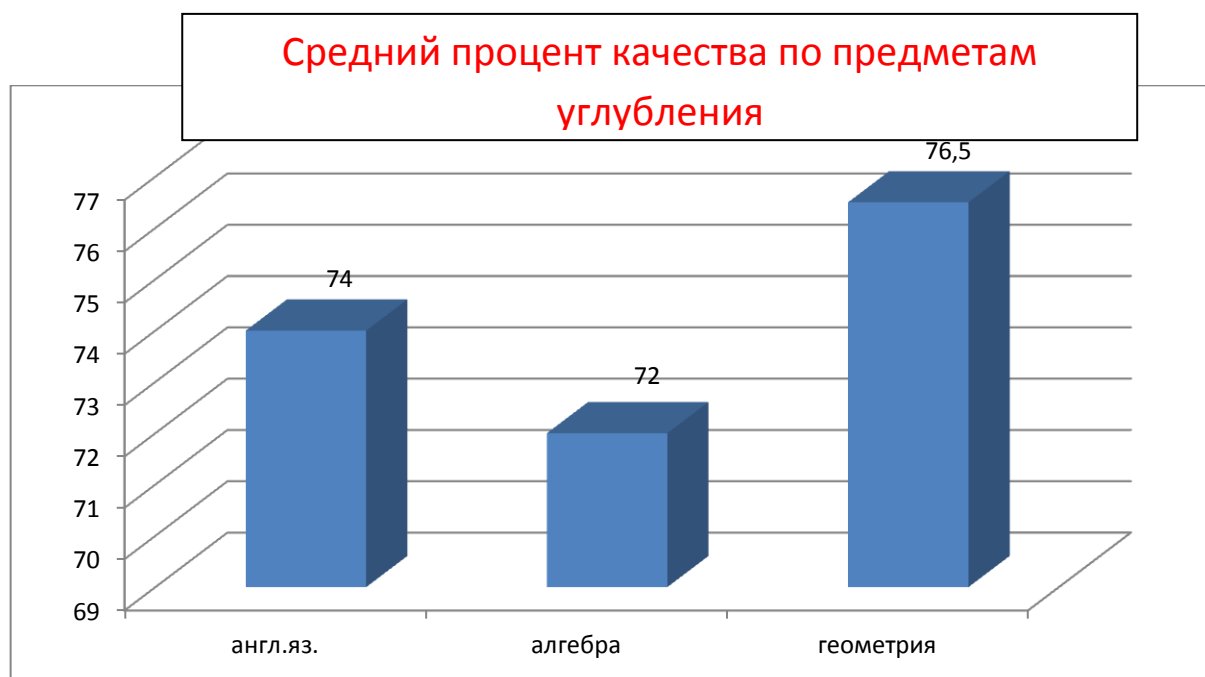
Динамика качества знаний обучающихся за четыре года



Качество знаний по предметам углубления

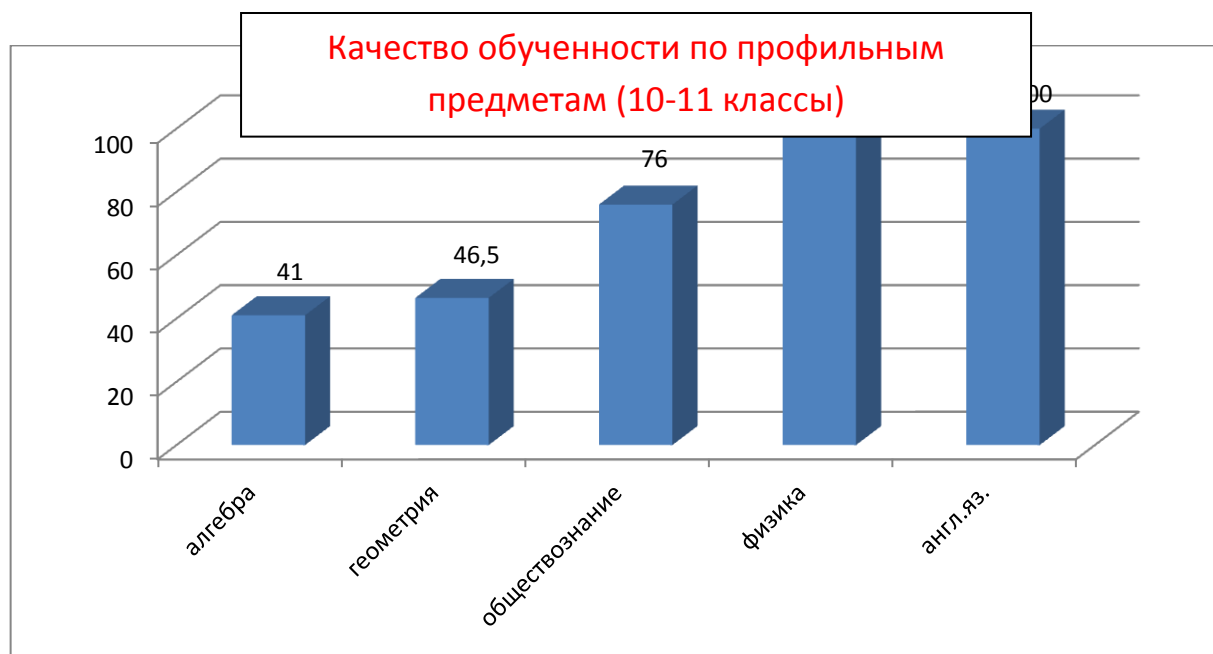
Учитель	Предмет	Класс	Количество учащихся	% качества
Уфаева Е.П.	Английский язык	5а	14	100%
		5в	14	100%
		6б	13	92 %
		6в	14	93%
		7а	15	73%
Сташкова Р.А.		6б	13	76,9%
		8б	13	69,2%
		8э	15	93,3%
		9а	17	94,1%
Шушакова Л.В.		6а	12	100%
		9а	12	50%
		9б	14	78,5%

Белкина С.А.		7в	14	78,5%
		8а	9	89%
		8в	14	78,5%
Мерзляков С.В.		5а	11	82%
		7б	14	21%
		8а	13	62%
		9б	14	79%
		9в	14	71%
Павлова К.В.		5б	13	46%
		6в	12	92%
		7а	14	71%
Архипушкина Т.А.		6а	12	66%
Пахолкова Т.А.		5в	14	36%
		7б	15	40%
		всего	349	74%
Томилова С.В.	Алгебра	8(1)	24	94%
	Геометрия	8(1)	24	94%
Кабанова Е.В.	Алгебра	8(2)	22	50%
	Геометрия	8(2)	22	59%



Качество изучения предметов на профильном уровне

Класс	Предмет	Учитель	Кол-во учащихся	Качество успеваемости
10	Математика	Баянова И.Б.	27	37%-алгебра и начала анализа 33%-геометрия
	Обществознание	Саранина О.Б.	27	56 %
	Английский язык	Мерзляков С.В.	8	100 %
11	Математика	Баянова И.Б.	28	45%- алгебра и начала анализа 60 %-геометрия
	Обществознание	Саранина О.Б.	28	96 %
	Физика	Баранов Н.С.	6	100 %
	Английский язык	Сташкова Р.А.	14	100 %



Проблема повышения качества образования обучающихся для педагогического коллектива остается наиболее значимой. Над её решением работает весь коллектив на протяжении нескольких лет, результаты мониторинга качества знаний обучающихся рассматривались на заседаниях МО и кафедр, совещаниях при заместителе директора по УВР, аппаратном совещании при директоре, педагогическом совете. Вопрос изучался в ходе проведения внутришкольного контроля.

Основные пути решения проблемы:

- обучение на уровне способностей, возможностей обучающегося при помощи уровневой дифференциации;
- использование в работе педагогов современных образовательных технологий;
- учет индивидуальных особенностей учащихся (обучаемость, сформированность учебных навыков);
- планирование системной и целенаправленной работы с потенциальными «хорошистами», с учащимися, имеющими 1-2-3 тройки;
- информатизация системы.

Результативность промежуточной аттестации

Учебный год традиционно заканчивается переводными экзаменами, проводимыми в срок, установленный педагогическим советом школы. Обучающиеся 4-8-х, 10 классов сдавали экзамены:

4 классы:

Английский язык

5 классы:

Русский язык

Математика

Комплексная метапредметная работа

6 классы:

Комплексная метапредметная работа

Русский язык

Математика

7 классы:

Геометрия, физика (устно, по билетам)

Русский язык

Алгебра

8 классы:

Русский язык

Алгебра

Геометрия

Предмет по выбору учащегося

10 классы:

Русский язык, математика (предметные результаты)

Профильные предметы (предметные результаты)

Класс	Предмет	Учитель	Кол-во сдававших	% качества	% успеваемости
4а	Английский язык	Архипушкина Т.А.	14	93%	100%
	Английский язык	Архипушкина Т.А.	13	100%	100%
4б	Английский язык	Белкина С.А.	16	88%	94%
	Английский язык	Пахолкова Т.А.	16	69%	88%
4в	Английский язык	Белкина С.А.	18	78%	100%
	Английский язык	Архипушкина Т.А.	15	73%	100%
4г	Английский язык	Архипушкина Т.А.	12	42%	75%
	Английский язык	Белкина С.А.	12	50%	100%
5а	Русский язык	Якупова Н.В.	25	80%	100%
	Математика	Смирнова Т.М.	25		
5б	Русский язык	Вильгельм Л.В.	27	59%	100%
	Математика	Давыдова А.А.	26	63%	100%
5в	Русский язык	Вильгельм Л.В.	28	57%	100%
	Математика	Веселова Ю.В.	28	79%	93%
5г	Русский язык	Васильева Н.Ю.	21	95% ⁰	95%
	Математика	Веселова Ю.В.	21	48%	86%
6а	Математика	Кабанова Е.В.	24	62,5%	100%
	Русский язык	Давлетшина И.О.	24	83%	100%
	Комплексная метапредметная работа			69,8%	
6б	Математика	Томилова С.В.	26	61%	100%
	Русский язык	Плотникова Е.В.	26	84%	100%
	Комплексная метапредметная работа			73,3%	
6в	Математика	Давыдова А.А.	26	42%	100%
	Комплексная метапредметная работа			62,9%	
	Русский язык	Давлетшина И.О.	26	69%	100%
6г	Математика	Давыдова А.А.	24	42%	100%
	Русский язык	Вильгельм Л.В.	25	40%	100%
	Комплексная метапредметная работа			63%	
7а	Алгебра	Смирнова Т.М.	22	54%	100%
	Геометрия	Смирнова Т.М.	22	77%	100%
	Русский язык	Чудинова А.Р.	30	56,6%	100%
	Физика	Баранов Н.С.	30	64%	100%
7б	Геометрия	Баянова И.Б.	24	54%	100%
	Алгебра	Баянова И.Б.	24	75%	100%
	Русский язык	Плотникова Е.В.	30	60%	100%
	Физика	Баранов Н.С.	30	70%	100%
7в	Геометрия	Томилова С.В.	21	85,7%	100%
	Русский язык	Васильева Н.Ю.	27	52%	100%
	Алгебра	Томилова С.В.	21	85,7%	100%
	Физика	Баранов Н.С.	27	48%	100%
7г	Геометрия	Веселова Ю.В.	13	7,7%	100%
	Русский язык	Вильгельм Л.В.	13	15%	100%
	Алгебра	Веселова Ю.В.	13	15,4%	100%
	Физика	Баранов Н.С.	13	8%	100%
7	Геометрия	Давыдова А.А.	20	34%	100%
		Давыдова А.А.	20	45%	100%
8а	Русский язык	Плотникова Е.В.	22	61,9%	95%
	Алгебра	Томилова С.В.	21	38%	100%
	Геометрия	Томилова С.В.	21	66,6%	100%

	Английский язык	Белкина С.А., Мерзляков С.В.	21	50%	100%
8б	Русский язык	Шуплецова Л.Г.	25	56%	100%
8в	Русский язык	Васильева Н.Ю.	30	43%	100%
8э	Русский язык	Шуплецова Л.Г.	26	69%	100%
8(1 поток)	Алгебра	Томилова С.В.	24	95,8%	100%
8(2 поток)	Алгебра	Кабанова Е.В.	22	73%	100%
8(3 поток)	Алгебра	Веселова Ю.В.	18	22%	100%
8(4 поток)	Алгебра	Давыдова А.А.	17	17,6%	100%
8(1 поток)	Геометрия	Томилова С.В.	24	91,6%	100%
8(2 поток)	Геометрия	Кабанова Е.В.	22	68%	100%
8(3 поток)	Геометрия	Веселова Ю.В.	18	28%	100%
8(4 поток)	Геометрия	Давыдова А.А.	17	29%	100%
8	Физика	Баранов Н.С.	24	59%	100%
8	Химия	Дорошенко С.А.	4	25%	100%
8	Биология	Дерюгина О.В.	8	62%	100%
8	Обществознание	Саранина О.Б., Фофанова М.В.	21	35,6%	100%
8	История	Фофанова М.В.	2	50%	100%
8б, 8в, 8э	Английский язык		31	87%	100%
8	Литература	Шуплецова Л.Г.	1	100%	100%
10	Английский язык	Мерзляков С.В.	4	50%	100%
	Русский язык	Чудинова А.Р.	27	18,5%	81%
	Физика	Баранов Н.С.	9	45%	100%
	Алгебра и начала анализа	Баянова И.Б.	27	37%	88,8%
	Обществознание	Саранина О.Б.	27	66,6%	100
	Биология	Дерюгина О.В.	1	100%	100%
	Химия	Дорошенко С.А.	1	100%	100%
	География	Кустова О.А.	1	0%	100%

Средний процент качества сдачи экзаменов - 58%. Учащиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию, имеют возможность пересдать экзамены в августе-сентябре.

Для осуществления предпрофильного и профильного обучения, создания пространства выбора для самоопределения учащихся 8-9 классов разработана и реализуется программа спецкурса «Профлис». На основании заключённых договоров, соглашений с предприятиями и образовательными организациями (РГТЭУ, «ЦМИТ – ФОТОНИКА» ОАО ПНППК, IT-школа МАОУ «СОШ №10», КГАПОУ «Пермский техникум профессиональных технологий и дизайна», КГАПОУ «Краевой колледж предпринимательства», КГАПОУ «Пермский строительный колледж») у будущих выпускников есть возможность познакомиться с предприятиями, профессиями специальностями, получить информацию об учебных заведениях среднего и высшего профессионального образования, обсудить проблемы выбора будущего профессионального пути.

Результаты диагностики уровня сформированности интересов к профессиональной деятельности, общего уровня самоопределения учащихся показали, что уже в 7 классах 65% учащихся имеют сформированный ведущий интерес, способствующий их творческой и учебной самореализации, в 8-х – 80%, в 9– 11-х – свыше 96%. Данные показатели свидетельствуют об образовательном пространстве гимназии как способствующем успешному самоопределению и самореализации в дальнейшей профессиональной деятельности выпускников.

Результаты аттестации педагогических и руководящих работников

Доля педагогов, имеющих категории, составила 75%, что на 8% меньше данных прошлого года. Снижение процента категоричности связано со значительным изменением состава педагогов. В 2015 году в гимназию пришли 5 молодых специалистов (Давыдова А.А., Мелкомуклова М.И., Пахолкова С.А., Хасбатовая И.Н., Чернова Ю.Н.), 3 педагога без категории (Аликина А.А., Бояршинов А.А., Иванова Н.М.), 1 учитель вышел из отпуска по уходу за ребенком (Чилякова Е.Г.).

В 2015-2016 учебном году аттестовано 8 человек (14%): на высшую квалификационную категорию – 4, первую – 2, соответствие занимаемой должности - 2. В целом, число аттестованных педагогов составило 45 человек (80%).

Общее количество аттестованных педагогов

	Общее кол-во педагогов (без совместителей)	Всего аттестованных педагогов	Высшая категория	Первая категория	Соответствие должности	Педагогов без аттестации
2014-15	52	46	27	16	3	6
2015-16	56	45	26	16	3	11

Общее количество педагогов, аттестованных в 2015-16 учебном году

Общее кол-во педагогов (без совместителей)	Всего аттестованных педагогов	Высшая категория	Первая категория	Соответствие должности
56	8	4	2	2

Анализ педагогических затруднений и самообразовательная деятельность педагогов

К педсовету по теме «Интерактивная образовательная среда гимназии для успешной социализации обучающихся. Технологии ФГОС» был осуществлен самоанализ учителей по используемым технологиям интерактивного обучения.

Анализ данных представленных педагогами, выявил проблему непонимания рядом педагогов сути взаимодействия в учебном процессе. Лишь каждый второй (55%) в качестве *интерактивных методов обучения* назвал метод, который используется им для организации взаимодействия учащихся на уроке (проблемно-поисковый – 17 чел., метод проектов – 14 чел.). 51% учителей верно определили *формы организации взаимодействия в интерактивном режиме*, которые они используют во внеурочной деятельности:

- Проектно - исследовательская деятельность - 13
- КТД - 6
- Комментирование в блоге -1
- Групповая работа - 8
- Творческие мастерские - 1

Таким образом, почти половина педагогов испытывают затруднения, связанные с использованием интрактивных методов обучения.

При исследовании состояния оценочной деятельности ученика и учителя 48% педагогов испытывают затруднения в освоении понятийного аппарата ФГОС, различении понятий *предмет и объект* оценивания, разработки *критериев оценки* образовательных результатов.

Мониторинг кадрового потенциала

Мониторинг уровня профессиональной компетентности педагогических работников гимназии в 2015– 2016 учебном году проводился в форме анализа статистических данных.

Анализ статистических данных (аттестация)

	Всего аттестованных педагогов	Высшая категория	Первая категория	Соответствие должности	Педагогов без аттестации
2013-2014	46/92%	26/52%	16/32 %	2/ 0,04	4/0,08
2014-2015	46/88,4%	27/51%	16/30,7%	3/0,06	6/11,5
2015-2016	45/80,3%	26/46%	16/28,6%	3/0,5	11/19,6

Доля педагогов, имеющих категории, составила 75%, что на 8% меньше данных прошлого года. Снижение процента категориальности связано со значительным изменением состава педагогов. В 2015 году в гимназию пришли 5 молодых специалистов (Давыдова А.А., Мелкомукова М.И., Пахолкова С.А., Хасбатова И.Н., Чернова Ю.Н.), 3 педагога без категории (Аликина А.А., Бояршинов А.А., Иванова Н.М.), 1 учитель вышел из отпуска по уходу за ребенком (Чилякова Е.Г.).

Снижение процента аттестованных педагогов связано с изменением возрастного состава педагогического коллектива.

Анализ статистических данных (возраст, стаж на 1 октября уч.года)

	Педагогический стаж					Возраст			
	Менее 2 лет	2-5 лет	5-10 лет	10-20 лет	20 лет и более	До 25 лет	25-35 лет	35-55 лет	55 лет и более
2012	3	0	3	8	33	2	5	26	14
2013	3	2	1	8	32	3	5	25	13
2014	3	3	2	9	29	4	5	27	10
2015	6	4	1	9	31	8	5	27	11

Наблюдается значительное омоложение педагогического коллектива. Количество педагогов в возрасте до 35 лет увеличилось с 7 человек в 2012 году до 13 человек в 2015, педагогов пенсионного возраста сократилось с 14 до 11 человек.

Анализ статистических данных (возраст, стаж на 1 июня 2016 года)

Возраст педагогических работников (количество человек- %)						Педагогический стаж (количество человек- %)					
	До 25 лет	25-30 лет	31-35 лет	36-55 лет	Старше 55	До 1 года	1-3 года	3-5 лет	5-10 лет	10-20 лет	Свыше 20 лет
2015-2016	7 12,5%	5 7,1%	1 1,8%	30 53,6%	11 19,6%	4 7,1%	5 8,9%	1 1,8%	2 3,6%	8 14,2%	36 64,3%

Количество человек с высшим образованием увеличилось с 45 человек в 2013-2014 уч.г. до 51 в 2015-2016.

Образование

	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Высшее	45	47	51
Неполное высшее	0	2	2
Среднее специальное	5	3	3

Анализ участия педагогов в олимпиаде «ПРОФИ» показывает увеличение количества участников очного этапа с 5 в 2014 году до 10 в 2015.

Олимпиада учителей «ПРОФИ»

	Англ.яз.	Матем.	Рус.яз.	Химия	Информ.	Обществ.
Всего учителей	9	5	4	1	1	3
Приняли участие в заочном этапе	9	5	4	1	1	3
Приняли участие в очном этапе	4	5	0	0	0	1

Информационное обеспечение, освоение современных информационно-коммуникативных технологий в управлении

В 2015–2016 учебном году в рамках *внутришкольной системы оценки качества образования* осуществлялась апробация электронного варианта мониторинга и учёта уровня предметных и метапредметных результатов обучающихся «Электронное портфолио учащихся». Информатизация системы оценки качества является открытой и доступной для всех участников образовательного процесса: родителей, учащихся, педагогов разных специализаций, позволяет регулировать учебную нагрузку учащихся, особенно в период промежуточных аттестаций, экзаменационных сессий, развивать их регулятивные компетентности, тем самым сохраняя их права и свободы.

II. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1033 человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	469 человек

1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	506 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	58 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	409 человек /46,3 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	29,62 балла (первичный балл)
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	19,33балла (первичный балл)
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	88,1 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	64,25 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	3 человека/ 3,57 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	4 человека/14,3 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	1033 человек/100%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	327человек/ 31,6 %
1.19.1	Регионального уровня	131 человек/13%
1.19.2	Федерального уровня	66 человек/6,5%
1.19.3	Международного уровня	69 человек/6,8%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	506 человек/49 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности	58 человек/5,6%

	учащихся	
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	56 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	51 человек/91%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	50 человек/89%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	5 человек/9%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5 человек/9%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	42 человека/75%
1.29.1	Высшая	26 человек/46%
1.29.2	Первая	16 человек/28%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	10 человек/18 %
1.30.2	Свыше 30 лет	14 человек/25%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	12 человек/21%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	13 человек/23%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	57 человек/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	57 человек/93%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,104 ед.
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Учебной –14 ед. Учебно-методической - 5 ед. Всего –19 ед.на одного ученика
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного	Да

	документооборота	
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да
2.4.2	С медиатекой	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1005 человек
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	1,88 кв. м

Директор гимназии:



Н.Я. Мельчакова