

УТВЕРЖДЕНА
на Управляющем совете
муниципального автономного
общеобразовательного учреждения «Гимназия №33» г. Перми
Протокол № 2 от 03.06.2011

Директор муниципального автономного
общеобразовательного учреждения
«Гимназия №33» г. Перми
Н.Я.Мельчакова

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ГИМНАЗИЯ № 33» г. ПЕРМИ
«ШКОЛА СОЦИАЛЬНОГО УСПЕХА»
(2011 – 2016 гг.)
Пермь 2011**

Содержание

Раздел программы развития	Стр.
I. Введение	3
II. Информационная справка (анализ актуального состояния Гимназии №33);	6
III. Миссия, стратегическая цель и задачи, модель выпускника;	12
IV. Проблемно-ориентированный анализ путей развития и достижения желаемого состояния Гимназии №33;	26
V. Детальный план по достижению стратегической цели и задач (подпрограммы):	
1. Теоретико-методологическое обоснование прогнозируемых инноваций;	30
2. Подпрограмма «модернизация учебного процесса / кадровое обеспечение учебного процесса»;	36
3. Подпрограмма «организация предпрофильной подготовки и профильного обучения в условиях гимназического образования»;	66
4. Подпрограмма «внедрение воспитательной системы «Школа социального лидерства»;	85
5. Подпрограмма «совершенствование системы здоровьесбережения Гимназии»;	
6. Подпрограмма информатизации гимназии на 2011-2016 гг;	103
7. Подпрограмма «совершенствование общественно-государственных механизмов управления Гимназией»;	141
8. Подпрограмма «реализация Федерального государственного образовательного стандарта»	

I. Введение

Необходимость разработки программы развития Гимназии №33 как стратегического документа развития образовательного учреждения вызвана комплексом факторов, важнейшие из которых – изменившиеся в сравнении с периодом 2006-2010 гг. социальный и государственный заказ к среднему образованию вообще, и, к Гимназии №33 как образовательной системе, в частности.

В 2010 г. завершила свое действие программа развития Гимназии на период с 2006 по 2010 г., основной целью которой было создание образовательной среды, соответствующей уровню требований современного гимназического образования.

Анализ итогов реализации программы развития 2006-2010 г. продемонстрировал, что цель предыдущей программы развития достигнута – обеспечено качественное освоение учащимися образовательных стандартов, созданы и активно и плодотворно функционируют гимназические и профильные классы, запущены и активно развиваются система дополнительного образования, система работы с одаренными детьми, сформирована общая культура личности гимназиста.

Сформирован образовательный бренд Гимназии на основе социального партнерства с родителями учащихся, с учебными заведениями и социальными институтами города.

Современный социальный заказ учеников и родителей к Гимназии №33 заключается в требовании высокого уровня качества образования, обеспечивающем выпускникам Гимназии образовательную и профессиональную успешность в г. Перми / Пермском крае. Второй важнейшей составляющей запроса учеников и родителей являются комфортные условия обучения в Гимназии, обеспечивающие здоровьесбережение ученика, целостное формирование личностных качеств и социальных навыков, необходимых для успешной социализации ученика.

Государственный заказ к Гимназии зафиксирован в нормативно-правовых документах федерального, регионального и муниципального уровней. Основными факторами, определяющими деятельность Гимназии в период с 2011 по 2016 гг. будет обеспечение качества образования на уровне и выше требований муниципального задания, планомерный переход на новые федеральные государственные образовательные стандарты, дальнейшее освоение и внедрение системно-деятельностного (компетентностного) подхода в образовании, повышение финансово-экономической эффективности работы образовательного учреждения.

Требования государственного заказа к образовательной системе РФ, Пермского края, г. Перми представлены в следующих нормативно-правовых документах:

Федеральный закон №3266-1 «Об образовании» от 01 июля 1992 г.;

Концепция проекта федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №20 от 01 июня 2009 г.;

Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года;

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Минобрнауки России от 06 октября 2009 г. N 373);

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. N 1897);

Концепция федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) основного общего образования;

Закон Пермского края от 12.03.2010 N 587-ПК «О регулировании отдельных вопросов в сфере образования Пермского края»;

Городская целевая программа развития образования г. Перми до 2010 года;

Приказы, распоряжения, постановления и другие нормативно-правовые акты

федерального, регионального и муниципального уровней[1].

Кроме вышеуказанных нормативно-правовых актов, при разработке программы развития учитывались требования государственного и муниципального заказа, представленные в следующих документах:

Публичный доклад министра образования Пермского края Н.Я.Карпушина за 2010 г.[2] (в том числе раздел VI «задачи на 2010-2011 уч.год);

Региональные проекты Министерства образования Пермского края[3];

Публичный доклад начальника департамента образования Администрации г. Перми Л.А.Гаджиевой «Основные результаты деятельности образовательных учреждений в 2007-2008 учебном году. Приоритетные направления развития системы образования города Перми на 2008-2009 учебный год»;

Доклад начальника департамента образования Администрации г. Перми Л.А.Гаджиевой «Об основных итогах работы системы образования города Перми за 2006-2010 годы»[4];

Муниципальные проекты Департамента образования Администрации г. Перми[5];

Наконец, при разработке программы развития учитывались итоги реализации Программы развития Гимназии №33 на период с 2006 по 2010 гг., и существующая нормативно-правовая база Гимназии, прежде всего Устав Гимназии №33.

Исходя из вышеприведенных требований социального и государственного заказа к Гимназии, в основу разработки программы развития Гимназии №33 на 2011-2016 гг. решено положить следующие принципы:

Обеспечение высокого качества образования, соответствующего запросу современного ученика и их родителей, требованиям государственного заказа;

Сохранение и развитие гимназических достижений и ценностей, дальнейшее развитие гуманитарного и гражданского образования в Гимназии;

Создание условий для раскрытия потенциала развития каждого ученика, способствовать достижению социального успеха выпускников Гимназии;

II. Информационная справка (анализ актуального состояния Гимназии №33)

Общие сведения о Гимназии:

Гимназия расположена в большом жилом массиве в Свердловском районе г. Перми по адресу ул. Н.Островского 68, в окружении жилых домов средней и высотной этажности (здания от 5 до 20 этажей).

Гимназия расположена достаточно близко к основным административным и культурным центрам г. Перми, что с одной стороны способствует формированию благоприятного социально-культурного окружения, с другой - усиливает конкуренцию с другими статусными образовательными учреждениями.

Социальное окружение Гимназии благоприятное, образовательное учреждение посещают дети, в-основном, из благополучных семей со средним и высоким уровнем дохода.

В 2006 году школа получила статус Гимназии и вошла в состав статусных школ г. Перми, в Гимназии действуют гимназические классы.

Гимназия имеет лицензию на осуществление образовательной деятельности А № 248239 12 мая 2008г. регистрационный номер 4027.

С 2009 г. Гимназия перешла в статус муниципального автономного образовательного учреждения.

Свидетельство о государственной аккредитации № АА 156564 от 14.02.2006г.

В рейтинге образовательных учреждений Перми, составленном департаментом образования Администрации г. Перми Гимназия находится на 36 месте по качеству образования.

В рейтинге народного голосования гимназия занимает 4 место (!)[6].

По рейтингу департамента образования Администрации г. Перми Гимназия занимает 27 место среди статусных школ, в том числе 1 место по качеству работы с финансами, 1 место по экономической эффективности.

Материально-техническая база:

Гимназия расположена в одном типовом двухэтажном здании, расположенном по адресу: г. Пермь, ул. Н.Островского 68, здание построено в 1975 году.

Гимназия имеет огороженную территорию, на которой расположено здание Гимназии, хозяйственные помещения, мини-футбольное поле, детская площадка.

В Гимназии имеется 84 персональных компьютера, из которых 64 используются в учебных целях. Все компьютеры объединены в локальную сеть и имеют доступ к интернету.

Оборудован кабинет информатики с 16 персональными компьютерами. В Гимназии в учебном процессе используются 42 мультимедиа-проектора и 6 интерактивных досок.

В Гимназии имеется библиотека с читальным залом на 45 человек. Библиотечный фонд составляет 18269 наименования литературы, из них – 5922 учебной литературы, обеспеченность учебниками по предметам составляет 100%.

Сведения о составе обучающихся и организации учебного процесса:

В 2010-11 уч.г. в Гимназии обучается 887 учеников в 34 классах. На I ступени обучается 457 учеников в 18 классах. На II ступени обучается 375 учеников в 14 классах. На III ступени обучается 55 учеников в 2 классах.

Действуют 10 гимназических классов в основной школе, в которых обучаются 324 ученика. В старшей школе действуют 2 профильных класса. Коррекционных классов нет.

В 2010-11 уч.г. в Гимназии обучается: 27 детей из многодетных семей, 1 ребенок-сирота, 7 детей с ограниченными возможностями здоровья, 8 детей, состоящих на учете в КДН, детей из группы СОП нет.

Наблюдается устойчивая динамика увеличения количества учеников в Гимназии и желающих учиться в Гимназии. С 2007 по 2011 г. количество учеников в Гимназии возросло на 18%.

Режим обучения двухсменный, во вторую смену учатся 140 учеников начальной школы.

Гимназия осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трех ступеней образования:

– на начальной ступени реализуются образовательные программы развивающего обучения Эльконина-Давыдова, «Школа 2100», «Школа России»;

– в основной школе созданы Гимназические классы. К 2010-11 уч. г. в 10 гимназических классах обучается 86,4% учеников основной школы. Также действуют два общеобразовательных класса.

Особенностями гимназической программы обучения является углубленное изучение математики и английского языка, активное участие учеников в исследовательской деятельности, социальном проектировании;

- в старшей школе созданы классы социально-экономического профиля, ведется обучение

по индивидуальным образовательным траекториям. В старшей школе разработаны и реализуются ряд элективных курсов (см. подробнее в подпрограмме «модернизация учебного процесса / кадровое обеспечение учебного процесса»);

Уровень обученности:

Данные объективированных форм оценивания демонстрируют постепенный рост уровня обученности (за три года) учеников Гимназии:

Динамика успеваемости:

Год	Успеваемость	Качество
2007-08	99,3%	39,3%
2008-09	99,6%	37,3%
2009-2010	99,6%	41,97%

Результаты выполнения ЕМТ учащимися 4 классов гимназии

	2006-07 уч.г.	2007-08 уч.г.	2008
Справились	96%	88%	1
Получили сертификат (качество)	22%	18%	
Средний балл по гимназии	70,9	56,9	6
Средний балл по городу		55,14	5

Результаты выполнения ЕМТ учащимися 7 классов гимназии

	2006-07 уч.г.	2007-08 уч.г.	2008
Получили сертификат (качество)	14,5%	19,5%	4
Средний балл по гимназии	46,13	51,12	5
Средний балл по городу	53,4	47,43	4

Результаты сдачи государственной итоговой аттестации учащимися 9 классов гимназии в 2009-10 уч.г.

Предмет	Средний балл по Гимназии	Средний балл по району	Средний балл по городу	Место рейтинге по району: (из 24)
Математика	64,93	50,77	52,78	III
Русский язык	72,69	70,9	72,03	XI
Химия	86	72,47		V
География	87,4	63,05		III
Биология	83,64	55,68		II
Обществознание	69,64	59,82		V

Результаты сдачи ЕГЭ по среднему баллу за последние три года:

Предмет	2007-08	2008-09	2009-10
Русский язык	65,48	60,81	64,76
Математика	56,9	67,3	48,2
История	56	Не сдавали	53,54
Биология	62,57	64	67
Английский язык	63,75	45	63
Обществознание	Не сдавали	56,125	59,7
География	55,19	44,66	68,4
Французский язык	Не сдавали	35	Не сдавали
Литература	Не сдавали	36	58,5

Таким образом, в 2009-10 учебном году:

- ü средний балл по русскому языку, биологии, истории, географии в гимназии выше, чем по Пермскому краю,
- ü средний балл по физике, обществознанию и литературе совпал со средним баллом по краю.

С 2007-08 уч.г. в Гимназии НЕТ учеников, получивших по результатам ЕГЭ отметку «2».

Трое учащихся гимназии в 2009-10 уч. г. набрали по результатам трех ЕГЭ более 225 баллов (премия губернатора).

Творческие и исследовательские достижения учеников Гимназии:

Международный уровень:

2008 - 0 чел., 2009 – 0 чел., 2010 – 2 чел.

Всероссийский уровень:

2008 – 3чел., 2009 – 2 чел., 2010 – 2 чел.

Краевой уровень:

2008 – 0 чел., 2009 – 1 чел., 2010 - 3 чел.

Муниципальный уровень:

2008 – 0 чел., 2009 – 1 чел., 2010 – 2 чел.

ТВОРЧЕСКИЕ РАБОТЫ УЧАЩИХСЯ

Краевой уровень:

2008 – 1 чел., 2009 – 0 чел., 2010 – 5 чел.

Муниципальный уровень:

2008 – 0 чел., 2009 – 1 чел., 2010 – 2 чел.

Учебный год	Количество участников предметных олимпиад и конкурсов различного уровня
2007-08	960 чел.
2008-09	1495 чел
2009-10	1765 чел

Результативность участия в предметных олимпиадах и конкурсах по основной и старшей школе.

2008-09 уч.г.:

Район-10 победителей

Город-18 победителей

Регион-11 победителей

Всероссийский уровень -2 победителя

Международный уровень-4 чел

Всего-45 чел

2009-10г.г.

Район-11 победителей

Город- 13 победителей

Регион-18 победителей

Всероссийский уровень- 2 победителя

Международный уровень-7 человек.

Всего- 51человек.

Кадровое обеспечение учебного процесса:

Коллектив учителей гимназии на конец 2010 года составил 58 человек, из них 5 являются совместителями. Численность сотрудников гимназии, в основном, соответствует размерам, установленным штатным расписанием.

Наблюдалось некоторое сокращение количества работающих педагогов пенсионного возраста (с 15 в 2006-07 уч.г. до 12 в 2010-11) и, соответственно, омоложение коллектива (средний возраст педагогов без совместителей составлял в 2006-07 уч.г. 46 лет, в 2007-08 - 44, в 2008-09 – 43, 2009-10 – 42).

Педагоги в возрасте до 40 лет составляют 38% от общего числа.

В коллективе преобладают опытные педагоги, с большим стажем работы в образовании, 50% педагогов имеют педагогический стаж более 20 лет.

В течение последних лет наблюдался рост числа педагогов с высшим образованием: от 70% в 2006 г. до 93% в 2010.

За период 2006-2010 гг. аттестовано 73 педагога, из них повысили свою категорию (или приобрели впервые) - 34. В конце 2010 г. процент педагогов с первой и высшей категорией составил 83%.

Один человек приобрел статус педагога-исследователя.

15 педагогов награждены государственными и отраслевыми наградами 12 имеют почетные звания, в т.ч.:

«Заслуженный учитель РФ» - 1 человек;

«Отличник народного просвещения» - 4 человека;

«Почетный работник общего образования» - 8 человек.

Обучение персонала осуществляется на основе педагогического мониторинга, позволяющего выявить потребности педагогов в профессиональной подготовке, определить курсы для приобретения необходимых умений, проконтролировать, как новые знания реализуются в преподавании, сказываются на результатах.

За последние пять лет обучились на курсах 63 человека (в 2005-06 уч.г. – 52% педагогов, 2006-07 – 46% , 2007-08 - 46%, в 2008-09 - 47%, 2009-10 – 76%).

Педагоги Гимназии активно участвуют в конкурсах профессионального мастерства, одерживают победы на краевых и всероссийских конкурсах, имеют публикации.

Только в 2008-09 уч.г. приняли участие в профессиональных конкурсах 14 человек (в общероссийских – 6 человек, в краевых – 8, в муниципальных – 4). В 2009-10 уч.г. – 19 педагогов приняли участие в 13 конкурсах.

Шесть педагогов гимназии являются победителями конкурса лучших учителей в рамках ПНПО.

Цель / задачи программы развития

Исходя из сформулированных во введении принципов стратегического развития Гимназии №33, наиболее важным итогом деятельности Гимназии представляется достижение социального успеха выпускников Гимназии.

<i>Цель программы развития</i>
Создать комплекс педагогических, управленческих, материальных условий для реализации потенциала развития (лидерский потенциал) каждого ученика Гимназии №33.

В основу модернизации содержания образования в программе развития Гимназии №33 на период с 2011 по 2016 гг. положена концепция А.Л.Уманского, направленная на раскрытие лидерского потенциала школьников, как важнейшей составляющей социализации (успешности) выпускника после окончания школы (смотрите раздел «теоретико-методологическое обоснование прогнозируемых инноваций»).

<i>Задачи программы развития</i>
Способствовать максимально полному развитию базовых компетенций (универсальных учебных действий) учеников;
Обеспечить усвоение / формирование необходимых предметных знаний / умений / компетенций, обусловленных требованиями государственного (ФГОС) и социального заказа к Гимназии;
Поиск / разработка и освоение педагогических / управленческих технологий, направленных на сопровождение раскрытия лидерского потенциала учеников;
Создать комплекс материально-технических, кадровых условий для успешной реализации модели выпускника гимназии;

<i>Миссия Гимназии №33:</i>
Мы готовим ребенка к достижению успеха и обеспечиваем возможности для самореализации личности.

Концепция желаемого состояния Гимназии №33:

Для достижения поставленной цели и задач Гимназии, воплощении в практику определенной миссии, необходима комплексная модернизация учебной и воспитательной деятельности, основанная на определенных выше принципах, ориентированная на достижение успеха и реализации потенциала развития выпускника.

Залогом успешной модернизации образовательной системы Гимназии могут выступить достижения Гимназического образования за предыдущий период развития, сложившийся профессиональный педагогический коллектив, хорошая материально-техническая база Гимназии.

Результатом работы Гимназии будут являться ее выпускники, которые должны обладать уровнем обученности, сформированными компетенциями, личностными качествами и социальными навыками, содержащимися в модели выпускника Гимназии на каждой из трех ступеней обучения.

Модель выпускника старшей ступени обучения Гимназии №33

**Метапредметные навыки
(универсальные учебные действия):**

Выпускник Гимназии должен освоить основные регулятивные навыки:

умение осуществлять целеполагание в различных сферах деятельности, осознавать приоритетные и второстепенные задачи; умение использовать различные виды ресурсов для достижения поставленных целей;

умение планировать свою деятельность – самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать учебную, внеурочную и внешкольную деятельность;

способность к личностному выбору и поступкам, готовность нести ответственность перед обществом и государством за самостоятельно принятые решения;

Выпускник Гимназии должен владеть основными коммуникативными и информационно-аналитическими навыками:

умение продуктивно общаться и взаимодействовать со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, учебно-исследовательской, учебно-инновационной и других видах деятельности;

умение эффективно разрешать конфликты;

понимание языка как основного средства коммуникации; знание роли и особенностей естественных, формализованных и формальных языков;

умение использовать языковые средства в соответствии с целями и задачами деятельности;

освоение ключевых навыков работы с информацией (поиск информации; использование различных источников информации;

умение систематизировать информацию по заданным признакам; критически оценить и интерпретировать информацию;

умение хранить, защищать, передавать и обрабатывать информацию;

умение использовать внешкольную информацию в процессе общего базового образования);

Выпускник Гимназии должен владеть основами исследовательской и проектной деятельности:

умение определять цели и задачи, планировать проведение исследования, формулирование гипотез и плана их проверки;

освоение навыков осуществления наблюдений и экспериментов, использование количественных и качественных методов обработки и анализа полученных данных;

умение построения доказательств в отношении выдвинутых гипотез и формулирование выводов;

умение представлять результаты исследования в заданном формате, составление текста и презентации с использованием информационных и коммуникационных технологий;

Выпускник Гимназии должен ориентироваться в современных социально-политических и экономических событиях; определять назначение и функции различных социальных институтов;

Предметные знания / умения / компетенции:

По окончании Гимназии выпускник должен обладать систематическими знаниями, сформированными умениями / компетенциями по основным предметам, входящим в ФГОС среднего (полного) общего образования;

Знания / умения / компетенции выпускника должны быть освоены / сформированы на уровне соответствующем или превосходящим требования ФГОС среднего (полного) общего образования;

Выпускником Гимназии должны быть освоены основы базовых наук, изучаемых в рамках гимназического образования;

Знания, умения, компетенции, приобретенные / сформированные в результате профильного обучения должны способствовать профессиональному самоопределению выпускника и успешному продолжению образования или профессиональной деятельности;

Социальные навыки:

Выпускник Гимназии должен быть готов к активным социальным действиям после окончания Гимназии – получению дальнейшего образования, успешной профессиональной деятельности, успешному взаимодействию с другими людьми и социальными институтами:

способность к образованию и самообразованию в течение всей жизни;

готовность к выбору профессии и построению личной профессиональной перспективы и планов;

понимание ситуации на современном рынке труда и образования в Российской Федерации и Пермском крае;

сформированность толерантного сознания и поведения во взаимоотношениях с другими людьми; готовность и способность вести продуктивный диалог с другими людьми; понимание своего места в поликультурном мире;

сформированность волевых качеств личности и умений стрессоустойчивого поведения в ситуациях риска и действия неблагоприятных для человека факторов, вызывающих негативные процессы в его жизни;

сформированность умения адекватно оценивать происходящее, свое положение в той или иной ситуации и действия других людей в этих ситуациях;

умение адаптации в различных условиях и ситуациях жизнедеятельности и взаимодействия с другими людьми в различных группах;

сформированность установки на принятие роли лидера в критической ситуации на основе мобилизации волевых усилий в ситуации, которая явилась фрустрирующей для членов группы;

приобретение в процессе обучения в Гимназии опыта нравственно ориентированной общественной деятельности, социального проектирования;

Личностные качества:

Выпускник Гимназии должен быть высоконравственным, творческим, компетентным гражданином России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа России:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, любви к Отечеству и уважения к своему народу;
 осознание себя личностью, живущей в обществе, осознание глобальных проблем современности, свою роль в их решении;
 понимание ценности безопасного и здорового образа жизни и формирование установки на следования этим ценностям в своем поведении;
 сформированность гражданской позиции выпускника как сознательного, активного и ответственного члена российского общества, уважающего закон и правопорядок, осознающего и принимающего свою ответственность за благосостояние общества;
 понимание основ правовой и политической культуры;
 сформированность основ экологического мышления, осознание влияния социально-экономических процессов и отношения человека к природе на состояние природной среды; осознание необходимости ответственного отношения к природе; приобретение опыта природоохранной деятельности;
 ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни – любви, равноправия, заботы, ответственности – и их реализации в отношении членов своей семьи.
 сформированность основ эстетической деятельности как части духовно-практического освоения действительности в форме восприятия и творческого созидания;

Здоровьесбережение

Обучение в Гимназии не должно создавать рисков для здоровья ученика, по окончании обучения выпускник Гимназии должен быть физически и психически здоровым;
у выпускника должны быть сформированы навыки здоровьесбережения и здорового образа жизни; выпускник должен понимать ценности здорового и безопасного образа жизни;
выпускник должен знать правила индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;

Модель выпускника основной ступени обучения Гимназии №33

Метапредметные навыки (универсальные учебные действия):

Выпускник основной ступени обучения Гимназии должен освоить основы регулятивных навыков:
 умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
 умение самостоятельно планировать пути достижения поставленных целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
 умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
 владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления

осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

Выпускник основной ступени обучения Гимназии должен владеть основами коммуникативных и информационно-аналитических навыков:

умение продуктивно общаться и взаимодействовать со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, учебно-исследовательской, учебно-инновационной и других видах деятельности;

умение эффективно разрешать конфликты;

умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

освоение базовых навыков работы с информацией (поиск информации; использование различных источников информации; умение обрабатывать информацию по заданным признакам; критически оценить и интерпретировать информацию; умение использовать внешкольную информацию в процессе общего базового образования);

формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ– компетенции);

понимание языка как основного средства коммуникации; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

умение анализировать тексты, развитие навыка смыслового чтения;

Выпускник основной ступени обучения Гимназии должен владеть базовыми основами исследовательской и проектной деятельности:

умение определять цели и задачи;

навык поиска и умение работы с источниками;

умение пользоваться базовыми методами обработки и анализа полученных данных;

умение построения доказательств в отношении выдвинутых гипотез и формулирование выводов;

умение представления результатов исследования в текстовом виде и презентации с использованием информационных и коммуникационных технологий);

Выпускник основной ступени обучения Гимназии также должен уметь определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

Предметные знания / умения / компетенции:

По окончании основной ступени обучения выпускник должен обладать систематическими знаниями, сформированными умениями / компетенциями по основным предметам, входящим в ФГОС основного общего образования;

Знания / умения / компетенции выпускника должны быть освоены / сформированы на уровне соответствующем или превосходящим требования ФГОС основного общего образования;

Выпускником Гимназии должны быть освоены основы базовых наук, изучаемых в рамках гимназического образования;

Формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях,

типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Знания, умения, компетенции, приобретенные / сформированные в результате обучения на основной ступени должны обеспечивать успешное обучение на следующей ступени общего образования.

Социальные навыки:

Выпускник основной ступени обучения Гимназии должен быть готов к активным социальным действиям – получению образования в старшей школе или учреждении НПО / СПО, успешному началу профессиональной деятельности, успешному взаимодействию с другими людьми и социальными институтами:

сформированность ответственного отношения к обучению, готовности и способности ученика к саморазвитию и самообразованию;

ответственный выбор профильного образования на базе ориентации в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанное построение индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;

сформированность основ толерантного сознания и поведения во взаимоотношениях с другими людьми;

осознанное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира;

освоение базовых социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

сформированность волевых качеств личности и умений стрессоустойчивого поведения в ситуациях риска и действия неблагоприятных для человека факторов, вызывающих негативные процессы в его жизни;

сформированность умения адекватно оценивать происходящее, свое положение в той или иной ситуации и действия других людей в этих ситуациях;

умение адаптации в различных условиях и ситуациях жизнедеятельности и взаимодействия с другими людьми в различных группах;

сформированность основ социально-критического мышления;

Инициативность, готовность нести ответственность перед самим собой, другими людьми за результаты и последствия своих действий;

активное участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций;

приобретение в процессе обучения в Гимназии опыта нравственно ориентированной общественной деятельности, социального проектирования;

Личностные качества:

Выпускник основной ступени обучения Гимназии должен быть высоконравственным, творческим, компетентным гражданином России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа России:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, любви к Отечеству и уважения к своему народу; знание языка и культуры своего народа, своего края; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества;

сформированность основ гражданской позиции выпускника как сознательного, активного и ответственного члена российского общества; понимание основ правовой и политической культуры;

сформированность основ экологического сознания, на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде; приобретение опыта природоохранной деятельности;

осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

сформированность основ эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;

Здоровьесбережение

Обучение в Гимназии не должно создавать рисков для здоровья ученика, по окончании основной ступени обучения выпускник Гимназии должен быть физически и психически здоровым;

у выпускника должны быть сформированы навыки здоровьесбережения и здорового образа жизни; выпускник должен понимать ценности здорового и безопасного образа жизни;

выпускник должен знать основные правила индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;

Модель выпускника начальной ступени обучения Гимназии №33

Метапредметные навыки (универсальные учебные действия):

Выпускник начальной ступени обучения Гимназии должен освоить основы базовых регулятивных навыков:

формирование основ умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

Выпускник начальной ступени обучения Гимназии должен владеть основами базовых коммуникативных и информационно-аналитических навыков:

умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

готовность слушать собеседника и вести диалог;

готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения;

развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных

ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
освоение умения использования различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации;
овладение базовыми ИКТ-компетенциями;

Выпускник начальной ступени обучения Гимназии должен освоить основы базовых познавательных навыков:

освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;

Предметные знания / умения / компетенции:

По окончании начальной ступени обучения выпускник должен овладеть начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, входящего в ФГОС начального общего образования;

Знания / умения / компетенции выпускника должны быть освоены / сформированы на уровне соответствующем или превосходящим требования ФГОС начального общего образования;

Выпускник начальной ступени обучения должен овладеть базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

Формирование системы основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

Знания, умения, компетенции, приобретенные / сформированные в результате обучения на начальной ступени должны обеспечивать успешное обучение на следующей ступени общего образования.

Социальные навыки:

Выпускник начальной ступени обучения Гимназии должен быть готов к успешному получению образования в основной и старшей школе, обладать готовностью к самостоятельным действиям, уметь успешно взаимодействовать с другими людьми и социальными институтами:

принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

освоение базовых социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
 формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
 овладение начальными навыками адаптации в различных условиях и ситуациях жизнедеятельности и взаимодействия с другими людьми в различных группах;
 развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе перед семьей и школой;
 сформированность умения адекватно оценивать происходящее, свое положение в той или иной ситуации и действия других людей в этих ситуациях;
 приобретение в процессе обучения в Гимназии опыта нравственно ориентированной общественной деятельности;

Личностные качества:

Выпускник начальной ступени обучения Гимназии должен быть любознательным и активно познающим окружающий мир, обладать позитивными ценностно-нравственными установками, любить и уважать свою Родину и край, знать и принимать духовные и культурные традиции многонационального народа России:

сформированность основ российской гражданской идентичности, патриотизма, любви к Отечеству и уважения к своему народу; знание языка и культуры своего народа, своего края;
 усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества;
 формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
 формирование основ эстетических потребностей, ценностей и чувств;
 развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
 формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
 понимание необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
 приобретение опыта природоохранной деятельности;

Здоровьесбережение

Обучение в Гимназии не должно создавать рисков для здоровья ученика, по окончании начальной ступени обучения выпускник Гимназии должен быть физически и психически здоровым;
у выпускника должны быть сформированы основы навыков здоровьесбережения и здорового образа жизни; выпускник должен понимать ценности здорового и безопасного образа жизни;
выпускник должен знать основные правила индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;

IV. Проблемно-ориентированный анализ путей развития и достижения желаемого

состояния Гимназии №33.

Для достижения поставленной цели и реализации концепции желаемого состояния Гимназии №33 необходимо решить следующие проблемы:

В учебной деятельности:

неполное соответствие содержания образования и применяемых методик требованиям социального и государственного заказа, существующие методики зачастую не направлены на реализацию потенциала развития ученика (часть педагогов по-прежнему ориентирована на трансляцию знаний, на подход к ребенку как объекту воздействия; недостаточное использование активных и интерактивных методик; технологий научно-исследовательской, проектной работы с учениками; методик, направленных на сопровождение раскрытия лидерского потенциала учащихся);

изменение в связи с внедрением новых ФГОС технологий оценки качества образования; отсутствие единой внутришкольной системы оценки качества образования; недостаточная освоенность технологий оценки сформированности предметных и надпредметных компетенций учащихся;

существующая система профильного образования в гимназии не в полной мере способна помочь будущему выпускнику осмыслить своё дальнейшее социальное и профессиональное становление;

В образовательной системе в-целом:

недостаточный уровень содержательной и методической преемственности между ступенями обучения (особенно при переходе из начальной школы в основную);

существующая модель здоровьесбережения гимназии не в полной мере способствует сохранению и укреплению здоровья учеников (низкий уровень двигательной активности, недостаточное использование здоровьесберегающих технологий в учебном процессе);

недостаток системности в работе с одаренными детьми;

В управленческой деятельности:

отсутствие профессиональных стандартов к преподавательскому и административному персоналу (требования к школьной документации, к учителю гимназических классов, классному руководителю, свод норм поведения в типичных ситуациях, процедуры педагогических действий по отношению к различным участникам образовательного процесса и т.п.);

«закрытость» гимназической образовательной системы, невысокая активность родительской общественности, в том числе в деятельности управляющего совета;

недостаточная сформированность управленческих навыков на уровне педагога (информирование, согласование образовательного проекта с ребенком и его родителями, конструктивное разрешение проблем, владение правовой культурой и т.д.);

Достижение стратегической цели и задач возможно только через решение (минимизацию) выявленных проблем. Для решения данных проблем силами творческих групп администраторов и педагогов Гимназии, с привлечением внешних экспертов разработаны шесть подпрограмм, совокупная реализация которых приведет к достижению желаемого состояния Гимназии №33 и реализации ее миссии – достижению успеха выпускников Гимназии.

1. Теоретико-методологическое обоснование прогнозируемых инноваций;

Содержательную часть программы развития предваряет обзор концепции педагогического сопровождения детского лидерства А.Л.Уманского, которая положена в

основу модернизации содержательной и методической части учебного процесса. Освещены основные принципы концепции ПДСЛ, основные технологии и направления работы по раскрытию потенциала развития учеников.

2. Подпрограмма «модернизация учебного процесса / кадровое обеспечение учебного процесса»;

Данная подпрограмма направлена на модернизацию учебного процесса с учетом требований социального и государственного заказа, внедрения новых ФГОС, методического и содержательного обеспечения раскрытия потенциала развития учеников;

Также в данной подпрограмме разработана серия управленческих механизмов, направленных на эффективное кадровое обеспечение модернизации учебного процесса и решения выявленных управленческих проблем;

3. подпрограмма «организация предпрофильной подготовки и профильного обучения в условиях гимназического образования»;

Образовательная и профессиональная успешность выпускника Гимназии в современных условиях невозможна без эффективной системы предпрофильной подготовки и профильного обучения.

В данной подпрограмме разработаны механизмы, направленные на модернизацию и повышение эффективности существующей системы предпрофильной подготовки и профильного обучения Гимназии.

4. подпрограмма «внедрение воспитательной системы «Школа социального лидерства»;

Реорганизация и повышение эффективности воспитательной системы - неотъемлемая часть создания «Школы социального успеха».

В данной подпрограмме разработаны механизмы коррекции воспитательной системы Гимназии, направленные на создание условий для развития личностных качеств и социальных навыков, необходимых для достижения социального успеха.

Особо в подпрограмме рассмотрены механизмы интеграции учебной и воспитательной системы, расширение учебных и социальных контактов с другими образовательными / культурными / спортивными центрами, ВУЗами, общественными организациями г. Перми и Пермского края.

4. подпрограмма «развитие здоровьесберегающей среды гимназии»;

В подпрограмме подробно рассмотрены механизмы, направленные на сохранение и укрепления здоровья учеников Гимназии.

Разработаны механизмы внедрения здоровьесберегающих технологий в повседневный учебный процесс, варианты физических нагрузок для учеников с разным уровнем подготовки.

В подпрограмме также учтены вопросы здоровьесбережения педагогического коллектива.

5. подпрограмма информатизации гимназии на 2011-2016 гг;

6. подпрограмма «совершенствование общественно-государственных механизмов управления Гимназией»;

В подпрограмме разработана серия механизмов, направленных на повышение эффективности общественно-государственного управления в Гимназии на основе имеющегося опыта социального партнерства.

Разработана модель общественно-государственного управления Гимназией, определены реальные и потенциальные партнеры Гимназии в разных сферах регионального сообщества, варианты социального партнерства и сотрудничества.

Структура содержания подпрограмм:

Анализ актуального состояния сферы реализации подпрограммы;

Проблемно-ориентированный анализ ситуации;

Цель, задачи, гипотеза, принципы подпрограммы;

Конкретные механизмы решения поставленных задач;

Определение ресурсов, необходимых для достижения поставленных задач;

Анализ рисков реализации подпрограммы и способов их минимизации;

Ожидаемые результаты и технологии оценки;

Теоретико-методологическое обоснование прогнозируемых инноваций.

На сегодняшний день нет ни одной теории или подхода, который объединил бы все исследования, связанные с изучением феномена лидерства и фигуры лидера. Проблематика лидерства рассматривается в теории черт личности лидера, в ситуационной теории лидерства, в концепциях организационного поведения, в системной теории лидерства и др.

Лидер – это человек, который от рождения получает определенные задатки, но это совсем не означает, что он обязательно станет лидером. Для этого он должен овладеть определенными культурными ценностями и находиться на определенном информационном уровне, уметь реализовать имеющиеся у него возможности. Мы согласны с подходом А.Л. Уманского, согласно которому это обеспечивается процессом педагогического сопровождения лидерства в целом и реализации лидерского потенциала конкретным школьником[7].

Относительно значимости и масштабности стоящих перед лидером задач выделяют несколько уровней лидерства:

- 1) бытовое лидерство (в семье, в школьных и студенческих группах);
- 2) социальное лидерство (в профсоюзах, на производстве, в различных спортивных и творческих сообществах);
- 3) политическое лидерство (государственные, общественные деятели, крупный бизнес)[8].

Таким образом, ядром концепции социального лидерства в школе является стремление вывести бытовое лидерство на более высокий, социально значимый уровень по достигнутому результату и масштабу решаемых задач.

Школьное лидерство проходит через этап детства. Опираясь на классификацию детства, основанием которой является период школьного обучения, мы рассматриваем: дошкольный период детства, младший школьный возраст, возраст подростковый и старший школьный возраст.

Каждый из выделенных периодов имеет свои особенности. Проблема раннего выявления, воспитания и развития будущих лидеров традиционно соотносится с детством, в котором – подростковый возраст является сензитивным для развития лидерского потенциала ребенка. В подростковом возрасте закладывается фундамент личностного развития, формируются основные качества личности и приоритеты в сфере отношений.

Под педагогическим сопровождением детского лидерства мы, вслед за А.Л. Уманским, понимаем процесс взаимодействия педагогов с группой детей с целью оказания помощи в реализации лидерского потенциала каждого ребенка и создания условий, обеспечивающих такую в тех *ситуациях*, в которых проявление имеющегося у ребенка сочетания качеств будет иметь максимальный эффект[9].

Вслед за О. С. Гребенюком, мы выделяем следующие типы ситуаций: интеллектуальные, эмоциональные, мотивационно-волевые, предметно-практические, экзистенциальные, актуальные, неожиданные и случайные.

Соответственно выделенным типам ситуаций мы рассматриваем типы лидеров, ориентированных на активацию имеющихся личностных качеств в данной ситуации: лидер-эрудит, конструктивный лидер, лидер-активист, функциональный лидер, рациональный лидер, актуальный лидер, традиционный лидер, лидер-оптимист и случайный лидер.

Выделенные типы лидеров обусловлены проявлением лидерского потенциала школьника в той или иной конкретной ситуации[10].

Технология педагогического сопровождения детского лидерства разработанная А. Л. Уманским содержит следующие компоненты:

подготовка педагогов к обеспечению процесса сопровождения;
формирование готовности к выполнению лидерских функций у детей;
конструирование поля лидерства;
формирование рефлексивной позиции у ребенка[11].

Специфическими, или частными, закономерностями педагогического сопровождения детского лидерства выступают:

- зависимость результатов педагогического сопровождения от уровня сформированной психологической готовности к реализации имеющегося у субъекта лидерского потенциала;
- взаимозависимость результатов педагогического сопровождения детского лидерства и реализации в его процессе рефлексивной позиции участников данного процесса;
- взаимосвязь и взаимозависимость эффективности сопровождения и учета особенностей возрастного развития ребенка, сформированности детских интересов, имеющихся у детей потребностей и приоритетных предпочтений в выборе видов деятельности и направлений общения.

Педагогическое сопровождение детского лидерства базируется на следующих принципах:

персонализации процесса педагогического сопровождения;
бинарности;
опосредованных воздействий в процессе педагогического сопровождения детского лидерства;
включенности детей в социальные личностно-значимые отношения;
самореализации ребенка в позиции лидера[12].

Концептуальной основой педагогического сопровождения детского лидерства, по результатам исследования А.Л. Уманского, является рефлексивно-деятельностный подход.

Основной идеей рефлексивно-деятельностного подхода к процессу педагогического сопровождения детского лидерства является идея рефлексивного осмысления на основе сформированной рефлексивной позиции включения субъектов процесса сопровождения в разнообразную, отвечающую интересам детей, имеющимся у них потребностям и соответствующую их возможностям деятельность, которая осуществляется в разнообразных ситуациях в ходе взаимодействия в той или иной малой группе, а ее условия обеспечивают возможности реализации, имеющегося у подростков лидерского потенциала.

Лидерский потенциал – это совокупность задатков и способностей личности (коммуникативных, организаторских, интеллектуальных, креативных), проявляющихся в ситуациях взаимодействия в группе и позволяющих индивиду самореализоваться как лидеру.

Под реализацией лидерского потенциала в А.Л. Уманский понимает проявление лидерских способностей в деятельности и самоутверждение в позиции лидера на основе внешней оценки.

Критериями эффективности педагогического сопровождения детского лидерства являются:

когнитивный критерий, связанный с информационной обеспеченностью педагогического сопровождения детского лидерства (знание сущности феномена лидерства, особенностей проявления лидерского потенциала ребенка, факторов, оказывающих положительное влияние на проявление лидерских качеств и тормозящих таковое» особенностей поведения человека в различных ситуациях;

критерий лидерской позиции, заключающийся в особенностях восприятия лидера группой и формирования ее отношений к различным типам лидеров;

эмоциональный, выражающийся в создании положительного эмоционального фона взаимодействия лидера с другими членами группы, характеризующийся отсутствием межличностных конфликтов, проявлением толерантности во взаимоотношениях членов группы, сформированностью у членов группы умений контролировать свои эмоциональные проявления;

деятельностный, представляющий собой оптимальное участие всех членов группы в совместной деятельности в различных ситуациях в соответствии с имеющимися у каждого возможностями и обоснованное выделение лидера во всех, в большинстве или в определенном типе ситуаций;

рефлексии происходящего, выражающийся в формировании рефлексивной позиции субъектов процесса сопровождения как умения адекватно оценивать свой лидерский потенциал, лидерский потенциал других членов группы и на этой основе претендовать на выполнение в группе лидерских функций.

Каждый из выделенных критериев характеризуют определенные показатели, которые положены в основу разработанных шкал экспертной оценки, позволяющих оценить результативность педагогического сопровождения реализации лидерского потенциала подростков[13].

В качестве условий, обеспечивающих эффективность педагогического сопровождения детского лидерства по А.Л. Уманскому выступают:

создание и подбор комплекса ситуаций от экстремальных до повседневных, в которых решаются задачи различного характера и разного уровня сложности;

субъектное включение ребенка в вариативное поле лидерства на основе полноправного авторства содержания данного поля;

рефлексивное взаимодействие детей и взрослых на основе интереса к позиции других людей в процессе совместной деятельности;

вербализация смысла совместных действий, своих действий и действий других членов группы, переживаний, связанных с решением задач, требующих решения в различных типах ситуаций.

Компонентами модели сопровождения педагогического лидерства являются: целевой, содержательно-технологический, эмоциональный, оценочно-результативный. Подробнее о каждом компоненте модели:

Целевой - это выдвижение и обоснование цели педагогического сопровождения детского лидерства и обозначение круга задач, необходимых для решения в ходе достижения поставленной цели.

Содержательно-технологический компонент — содержание процесса педагогического сопровождения детского лидерства реализуется через инвариантные и вариативные компоненты его технологии и обеспечивает возможность проявления лидерского потенциала ребенка на практике.

Эмоциональный компонент предполагает положительный эмоциональный фон взаимоотношений детей и взрослых в процессе педагогического сопровождения детского лидерства.

Оценочно-результативный компонент предполагает экспертную оценку результатов педагогического сопровождения детского лидерства[14].

Основная цель педагогического сопровождения детского лидерства — реализация лидерского потенциала ребенка.

Но в связи с тем, что лидерский потенциал ребенка может быть как положительным, то есть его реализация будет способствовать социально одобряемому успеху группы и ее развитию, так и отрицательным, то есть реализация его будет вызывать негативное восприятие группы и оценку результатов ее деятельности по критериям социальной значимости и полезности.

Мы, определив цель педагогического сопровождения детского лидерства подчеркиваем, что необходимо стремиться к обеспечению условий реализации положительного лидерского потенциала ребенка и нейтрализовать (либо корректировать) проявление отрицательного.

В качестве задач педагогического сопровождения детского лидерства мы рассматриваем следующие:

формирование самостоятельной личности, умеющей адекватно решать задачи любой сложности, возникающие в процессе ее жизнедеятельности в социальной реальности;

развитие интеллектуальных возможностей детей при выполнении разнообразных видов деятельности;

воспитание толерантности во взаимоотношениях с другими людьми на основе умения контролировать свои эмоциональные проявления и адекватно выражать свои эмоциональные состояния в различных ситуациях;

формирование волевых качеств личности и умений стрессоустойчивого поведения в ситуациях риска и действия неблагоприятных для человека факторов, вызывающих негативные процессы в его жизни;

развитие умения реализовать имеющийся у ребенка потенциал и использовать потенциальные возможности других членов группы в различных ситуациях;

формирование умения адекватно оценивать происходящее, свое положение в той или иной ситуации и действия других людей в этих ситуациях;

воспитание качеств личности, способствующих адаптации человека в различных условиях и ситуациях жизнедеятельности и взаимодействия с другими людьми в различных группах;

формирование умений оптимально, с максимальной результативностью при минимальных

затратах физических и психических сил решать различные задачи, как неожиданные, так и традиционные;

формирование установки на принятие роли лидера в критической ситуации на основе мобилизации волевых усилий в ситуации, которая явилась фрустрирующей для членов группы.

Подпрограмма
«Модернизация учебного процесса /
кадровое обеспечение учебного процесса»

I. Анализ актуального состояния кадрового обеспечения учебного процесса:

II. Проблемно-ориентированный анализ ситуации;

III. Цель, задачи, гипотеза подпрограммы;

IV. Принципы подпрограммы;

V. Механизмы достижения поставленных задач;

VI. Оценка планируемых результатов;

I. Анализ актуального состояния кадрового обеспечения учебного процесса:

1.1. Общее количество учителей / динамика количественного состава педколлектива за 2005-2010 гг.:

Коллектив учителей гимназии на конец 2010 года составил 58 человек, из них 5 являются совместителями. Совместителями полностью ведутся предметы экономика и музыка, частично – физика, информатика, физкультура. Численность сотрудников гимназии, в основном, соответствует размерам, установленным штатным расписанием.

<i>Количественный состав педагогов</i>					
	2006/2007	2007/2008	2008/2009	2009/2010	2010/2011
Штат	48	52	51	55	53
Совместители	5	10	5	3	5
Всего	53	62	56	58	58

В период с 2006 по 2010 гг. произошла следующая динамика педагогического коллектива – 14 педагогов вышли на пенсию, 15 – перешли на другое место работы в связи с нежеланием или невозможностью соответствовать требованиям, предъявляемым к педагогам гимназии.

В то же время происходило пополнение коллектива опытными, творческими учителями, мотивированными на работу в учреждении повышенного статуса.

Диагностика удовлетворенности вновь пришедших педагогов показывает, что задачи гимназии педагогам понятны и принимаются, в педагогическом коллективе большинство новых педагогов приняты и чувствуют себя комфортно.

Основной проблемой, как и ранее, является малый процент прихода молодых специалистов, нежелание пришедших работать с полной отдачей. Это связано, в основном, с низкой заработной платой педагогов, возможностью устроиться на более оплачиваемую работу.

1.2. Качественный анализ педагогического коллектива:

Наблюдалось некоторое сокращение количества работающих педагогов пенсионного возраста (с 15 в 2006-07 уч.г. до 12 в 2010-11) и, соответственно, омоложение коллектива (средний возраст педагогов без совместителей составлял в 2006-07 уч.г. 46 лет, в 2007-08 - 44, в 2008-09 – 43, 2009-10 – 42).

Педагоги в возрасте до 40 лет составляют 38% от общего числа.

<i>Возраст педагогов</i>					
	2006/2007	2007/2008	2008/2009	2009/2010	2010/2011
До 30 лет	8 (16,6%)	9 (17,3%)	9 (17,6%)	8 (14,5%)	6 (11%)
31-40	16	14	12	13	15
41-50	8	13	16	16	14
51-60	13	14	12	12	15
Более 60	7 (14,5%)	5 (9,6%)	5 (9,8%)	6 (10,9%)	4 (7%)
Пенсионного возраста	13 (27%)	11 (21%)	11 (21,5%)	12 (21%)	12 (22%)
Средний возраст	46,2	43,7	42,8	42	44

В коллективе преобладают опытные педагоги, с большим стажем работы в образовании. 50% педагогов имеют педагогический стаж более 20 лет.

<i>Педагогический стаж</i>					
	2006/2007	2007/2008	2008/2009	2009/2010	2010/2011
Менее 2 лет	4	3	3	4	2
2-5	1	4	3	2	3
5-10	2	4	3	4	1
10-20	14	15	17	16	21
Более 20	27	26	25	25	27

В течение последних лет наблюдался рост числа педагогов с высшим образованием: от 70% в 2006 г. до 93% в 2010. Этому способствовало окончание обучения трех учителей начальной школы в ПГПУ. Один педагог продолжает обучение в ПФ ГУ-ВШЭ, три являются аспирантами ПГПУ.

<i>Образование педагогического коллектива</i>					
	2006/2007	2007/2008	2008/2009	2009/2010	2010/2011
Высшее	34	44	44	48	50
Неполное высшее	2		1		
Среднее специальное	12	8	6	6	4

За период 2006-2010 гг. аттестовано 73 педагога, из них повысили свою категорию (или приобрели впервые) - 34. На конец 2010 г. процент педагогов с первой и высшей

категорией составил 83%.

Один человек приобрел статус педагога-исследователя.

Повышение категорийности связано с ростом профессионализма учителей (результатов обучения учащихся, накопления и обобщения опыта).

<i>Данные по категорийности педагогического коллектива (по основной должности)</i>				
	2007/2008	2008/2009	2009/2010	2010/2011
II	12 (23%)	11 (22)	9 (16%)	8 (15%)
I	24 (46%)	21 (41%)	20 (36%)	21 (39%)
высшая	10 (19%)	18 (35%)	23 (42%)	24 (44%)
Всего имеют категории	46 (88%)	50 (98%)	52 (94%)	53 (98%)

15 педагогов награждены государственными и отраслевыми наградами, 12 имеют почетные звания, в т.ч.:

«Заслуженный учитель РФ» - 1 человек;

«Отличник народного просвещения» - 4 человека;

«Почетный работник общего образования» - 8 человек.

1.3. Данные о дополнительной квалификации педагогов:

Цели и задачи профессионального роста педагогов соотносятся с приоритетными направлениями развития гимназии (освоения содержания профильных предметов, современных образовательных технологий, в т.ч. ИКТ, компетентного подхода в образовании).

Обучение персонала осуществляется на основе педагогического мониторинга, позволяющего выявить потребности педагогов в профессиональной подготовке, определить курсы для приобретения необходимых умений, проконтролировать, как новые знания реализуются в преподавании, сказываются на результатах.

За последние пять лет обучились на курсах 63 человека (в 2005-06 уч.г. – 52% педагогов, 2006-07 – 46% , 2007-08 - 46%, в 2008-09 - 47%, 2009-10 – 76%).

<i>Данные по курсовой подготовке педагогического коллектива</i>					
Направления обучения	2005/ 2006	2006/ 2007	2007/ 2008	2008/ 2009	2009/ 2010
Основы компетентного подхода					27
Стандарты второго поколения				1	4
Подготовка к ЕГЭ	5		2	3	
Работа с одаренными учащимися		1	2	4	2
Новые образовательные технологии	16	9	15	30	5
в т.ч. ИКТ	12	1	14	24	3
Формирование корпоративной культуры	4	1			15

Выявленная проблема:

Результат обучения по реализации компетентностного подхода прослеживается при посещении уроков лишь у части педагогов. Главной проблемой является мотивирование учащихся и целеполагание. Ряд педагогов, по сути, являются лишь «урокодателями», следовательно, не способны принимать роли наставника, консультанта, методолога, тьютора.

Степень использования в практической деятельности учителя знаний, полученных на курсах, контролируется через собеседование с педагогами и посещение уроков. Так 100% обучение педагогического коллектива информационным технологиям обусловило качественное изменение учебного процесса в направлении увеличения сложности технологической составляющей уроков.

Все 54 педагога гимназии применяют ИКТ на практике.

Уровень владения педагогическим коллективом ИКТ-технологиями	
<i>Вид ИКТ</i>	<i>% педагогического коллектива, владеющих технологией</i>
Работа в тестовом редакторе	100%
Использование программ MS Office	100%
Работа с интернет-браузерами	100%
Умение работать с периферийными устройствами (сканер, проектор, принтер)	42 до 100%
Работа в программе Notebook	12%
Разработка Web-сайтов	2%
Уровень внедрения ИКТ-технологий на уроке	
<i>Вид ИКТ</i>	<i>% учителей, использующих ИКТ на уроках</i>
Использование компьютера как технического средства обучения при фронтальной работе с классом	100%
Использование компьютера как обучающего средства при индивидуальной и групповой работе	12%
Работа с доской SMART в программе SMART board	12%
Выстраивание системы использования ИКТ в процессе преподавания	6%

Большое значение придается в гимназии практике проектной деятельности педагогов. Намечилась тенденция выхода педагогических проектов за рамки учебного-внеучебного занятия, образовательного учреждения.

Активно и успешно участвуют педагоги в конкурсах индивидуальных педагогических проектов Министерства образования Пермского края, АНО «Эврика-Пермь» «Инновации в образовании» (2009, 2010).

Педагогический проект «Компетентностные формы промежуточной аттестации» был представлен в мастер-классах Межрегиональных общественных слушаний «Эффекты КПО» ИПОП «Эврика» (2009), на фестивалях-конференциях АНО «Эврика-Пермь» в Чайковском, Верещагинском, Добрянском районах Пермского края (2009, 2010), на

Международной Ярмарке педагогических инноваций в Самарской области (2010).

<i>Образовательная проектная деятельность педагогического коллектива</i>	
<i>Название проекта</i>	<i>Результат</i>
«Развитие информационно-коммуникативной компетенции учащихся на уроках гуманитарного цикла и во внеучебной деятельности»	II место в краевом конкурсе
«Образовательный блог как средство развития компетенций участников образовательного процесса»	II место в краевом конкурсе
Проектирование методических разработок уроков, внеклассных мероприятий по основам толерантности	3 участника Межрегионального конкурса, проведённого Центром гражданского образования г. Перми (2010) Диплом I место
«Развитие информационно-коммуникативной компетенции учащихся на уроках гуманитарного цикла и во внеучебной деятельности в преемственных отношениях школа-вуз	победа в краевом конкурсе проектов ЦИО (2008),
Проект на участие в Университетско-школьном кластере Пермского края	победа в конкурсе по отбору образовательных учреждений ПФ ГУ-ВШЭ (2009, 2010)

Выявленная проблема:

В то же время число педагогов, владеющих проектной деятельностью относительно невысоко (31%); недостаточно владеют учителя и технологиями, позволяющими формировать лидерские качества учащихся - рейтинговой системой, ПСДЛ и др.

Успешно участвуют педагоги и в конкурсах внешкольного уровня. Только в 2008-09 уч.г. приняли участие в профессиональных конкурсах 14 человек (в общероссийских – 6 человек, в краевых – 8, в муниципальных – 4).

В 2009-10 уч.г. – 19 педагогов приняли участие в 13 конкурсах.

Шесть педагогов гимназии являются победителями конкурса лучших учителей в рамках ПНПО.

Эти результаты подтверждаются данными диагностики мотивации педагогов: 67% педагогов гимназии имеют сильно выраженную потребность в достижениях, у 74% педагогов преобладают мотивирующие факторы, стимулирующие на творческий труд.

Стабильно растет количество участников выступлений на НПК различного уровня (2006-07 уч.г. - 3 человека, 2007-08 – 4, 2008-09 – 7, 2009-10 – 12). Массовым стало участие педагогов в гимназических чтениях. Так только в 2007 году на них выступило 28 педагогов.

<i>Количество участников научно-практических конференций</i>				
	2006/2007	2007/2008	2008/2009	2009/2010
	3	4	7	12
<i>Количество публикаций</i>				
2006	2007	2008	2009	2010
1	4	7	19	10

Выпущен сборник материалов «Знарок истории математики» (ПГПУ, Пермь, 2009), методическое пособие «Информационно-коммуникативные технологии в школьном обучении русскому языку и подготовке к ЕГЭ» (соавтор А.Р. Чудинова, изд-во «Флинта», М., 2009), 3 сборника методических рекомендаций по проведению парламентского урока в образовательных учреждениях Пермского края (соавтор О.Б. Саранина, изд-во «Пушка», Пермь, 2008, 2009, 2010).

Также изданы книги «Год до школы (секреты для родителей шестилетних детей)» (изд-во «Корман», Пермь, 2009), «Одаренный ребенок или Как избежать наказания Даром» (изд-во «Корман», Пермь, 2010), «Компетентностные формы промежуточной аттестации» (изд-во «Корман», Пермь, 2010).

1.4. Описание системы работы с педагогическими кадрами в Гимназии:

Обучение внутри гимназии организуется через систему семинаров, круглых столов, научно-практических конференций. Темы обучения соотносятся с запросами педагогического коллектива. Так изучение затруднений педагогов выявило в 2006-07 уч.г. необходимость психологической поддержки учителя и повышения его психологических знаний.

Это обусловило темы постоянно действующего семинара-практикума «Педагогика здоровья» с привлечением специалистов консалтингового центра «Менеджмент Консалтинг»: «Основы конструктивного конфликта», «Что делать со стрессом», «Составляющие ресурсного состояния педагога», «Основы психологической самопомощи», «Позитивное мышление» и др.

В 2007-08 уч.г. методическая поддержка была направлена на овладение ИКТ: «Способы работы с доской SMART», «Возможности Internet на уроке», «Компьютерная режессура урока», «Цифровые образовательные ресурсы и средства ИКТ», в 2008-09 уч.г. – освоение способов работы с одаренными учащимися: «Методы организации учебной деятельности учащихся», «Развитие учебной мотивации», «Организация творческой деятельности учеников на уроке».

В период 2006-2010 гг. в гимназии успешно действовали инновационные проблемные группы, результатом деятельности которых явились:

положение о стимулировании работников гимназии (ПГ «Критериальные показатели к премированию»);

методические рекомендации по использованию ИКТ на уроке РО (ПГ «Технология»);

кодекс отношений учителя гимназии 33 с семьей гимназиста («Нормы взаимоотношений в педагогическом коллективе»);

методическое пособие «Один год до школы» (ПГ «Предшкольное образование в условиях воскресной школы»).

В гимназии действуют педагогические лаборатории «Интегрированный экзамен», «Учебный текст», «Университетско-школьный кластер», «Информационно-коммуникационные компетенции учащихся в предметах гуманитарного цикла», «Мониторинг развития компетентностей учащихся начальных классов». На данных площадках осваиваются и апробируются современные технологии.

Способствует повышению квалификации педагогов и их участие в деятельности ЦИО, в рамках которого действуют творческая лаборатория и три проблемные группы.

Значительное внимание уделяется самообразованию. Каждый педагог имеет методическую тему. Составлены индивидуальные планы профессионального развития, в которых определены задачи роста, необходимые умения, курсы, которые планируется пройти в ближайшие 2-3 года. Продуктами инновационной деятельности педагогов являются авторские программы, проекты, методические материалы, что в конечном итоге повышает уровень проведения урока, улучшает качество жизни детей в гимназии.

Стремлению работать эффективно содействует и система профессиональных конкурсов, проводимых внутри гимназии:

«Учитель года»;
«Лучшее тематическое планирование»;
«Мультимедийные презентации»;
«ИКТ на уроке»;
«Методические материалы»;
«Учебные программы»;
«Педагогические проекты» и др.

По итогам последних пяти лет организовано обобщение и представление опыта педагогов через организацию городских и краевых семинаров:

«Компьютер на уроке» (2005);
«Использование интернет-ресурсов при подготовке к уроку» (2005);
«Организация и проведение адаптационного этапа обучения в начальной школе» (2005, 2006);
«Маркетинговые стратегии гимназии» (2006);
«Организация исследовательской деятельности учащихся с использованием ИКТ» (2007);
«Предшкольное образование детей в условиях воскресной школы деятельностного развития» (2007);
«Развитие учебной мотивации младших школьников» (2008);
«Развитие коммуникативных способностей младших школьников» (2008);
«Развитие творческой индивидуальности через освоение ключевых компетенций в условиях социального партнерства гимназии» (2008);
«Система работы гимназии по формированию здорового образа жизни» (2009);
«Интеграция ИКТ и образовательных ресурсов в учебно-воспитательный процесс гимназии» (2009);
«Способы работы с доской SMART в начальной школе» (2010);
«Создание системы работы с одаренными детьми в Гимназии 33» (2010);
Компетентностные формы промежуточной аттестации (2010) «Математика в рамках интегрированного экзамена 2010»

Значимым событием явилось проведение на базе гимназии Первой краевой школы-конференции педагогов-инноваторов Министерства образования Пермского края и АНО «Эврика-Пермь» (2010).

Организована совместная деятельность с учеными кафедр ПГУ, ПГТУ, ПГПУ, ГУ-ВШЭ. Педагоги гимназии активно участвуют в деятельности инновационных образовательных сообществ Университетского округа ГУ-ВШЭ, Университетского округа ПГПУ, АНО «Эврика-Пермь», городских и районных методических объединений.

Два человека являются членами городской экспертной группы по проверке части «С» ЕГЭ, один – по экспертизе материалов научно-практических конференций УО ГУ-ВШЭ (2007-2010), три - экспертами в образовании от гражданских (общественных) институтов, проводя экспертизу инновационно-методических, проектных, конкурсных материалов НП «Образование» (2006 - 2010), АНО «Эврика-Пермь» (2009 - 2010).

Педагоги принимают участие в проектном моделировании деятельности Университетского округа ГУ-ВШЭ в рамках практического семинара. Ведут инновационную деятельность по разработке и апробации дидактических компетентностных материалов в лабораториях Университетского округа ПГПУ. Являются преподавателями курсов повышения квалификации учителей ПКПКРО:

«Современные формы организации и содержание деятельности профессиональных объединений педагогов» (2009);

ПГПУ:

«Особенности обучения и развития одаренных детей в общеобразовательном учреждении» (2009);

«Роль и место ИКТ в учебной и внеучебной работе учителя-филолога» для педагогов Пермского края (2009) для педагогов Самарской области (2010);

С 2007 года в гимназии ежегодно организуется и проводится совместно с преподавателями кафедры математики ПГПУ городской конкурс «Знаток истории математики», в котором принимает участие более 200 школьников.

Для успешного достижения образовательных целей гимназии большое значение придается развитию мотивации педагогов.

Разработана и реализуется система оценки методического мастерства педагогов и результатов их труда, которая проводится 2 раза в год. Основное место занимает самооценивание, которое входит как в материалы учительского портфолио для аттестации педагога, так и учитывается при определении стимулирующей части оплаты его труда.

Выявленная проблема:

Серьезным недостатком является отсутствие рефлексийного компонента. Необходимо ввести портфолио на основе рефлексивного анализа и самооценки педагогами собственного труда.

Развивается система нематериального и материального поощрения. Работает комиссия по

материальному стимулированию. Создана нормативно-правовая база, обеспечивающая внедрение новой системы оплаты труда, урегулированы отношения с профсоюзной организацией.

Выявленная проблема:

К сожалению, новая система оплаты труда не дает значимых эффектов, подсчет результатов является громоздким по объему содержания и количеству затраченного времени всех участников данного процесса. Требуется дальнейшее совершенствование механизма реализации НСОТ.

1.5. Корпоративная культура в Гимназии №33:

Целью формирования корпоративной культуры в гимназии явилось изменение ценностных установок всех участников образовательного процесса на качественное гимназическое образование и воспитание, учет интересов обновленного состава учащихся и их родителей.

В качестве основных принципов деятельности были определены принципы академичности, универсальности, формирования гимназического уклада (как особой культурной среды, способствующей усвоению ценностей качественного образования).

В своей работе мы опирались на сложившиеся традиции учреждения, высокий уровень профессионализма сотрудников, методические материалы последних лет по созданию условий проявления и развития субъектности всех участников образовательного процесса (через освоение системы РО Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова, исследование проблемы диалога как основного механизма субъект-субъектных отношений, разработку и издание учебно-методического комплекса «Риторика диалога», проекты реализации субъект-субъектных отношений на уроках разных циклов, реформирование способов работы с персоналом, участие педагогов в работе проблемных групп, команды как новой организационной структуры в управлении, предоставление полной информации по направлениям деятельности всем участникам образовательного процесса).

Совместными усилиями взрослых и детей был разработан локальный «правовой акт» этического характера «Закон о защите чести и достоинства всех участников образовательного процесса», изучались и пропагандировались правовые документы, осваивались способы их понимания и интерпретации.

Важными шагами в расширении прав и приобретении опыта правовой деятельности явились организация Клуба по правам человека и конфликтной комиссии, связь с региональным правозащитным центром, работа органов самоуправления, создание Правил школьной жизни, в разработке которых приняли участие учащиеся, родители, педагоги.

Успешно действовали Совет классных руководителей и педагогов дополнительного образования, Служба примирения, психологическая служба, Совет старшеклассников, Школа лидера, Совет выпускников и другие органы самоуправления.

Контроль уровня сформированности ключевых понятий учебных курсов и анализ его результатов был передан предметным методобъединениям, что способствовало развитию

управленческих навыков педагогов.

Особая роль в процессе принятия и утверждения новых ценностей образования принадлежит педагогу как основному организатору среды. Анкетирование учителей, учащихся и родителей позволило определить, что из существующего уклада школьной жизни необходимо закрепить, развить; от чего следует отказаться, что привнести.

Анализ полученных данных позволил сформулировать основные ценности, значимые для всех участников образовательного процесса в гимназии:

устойчивость (когда новое осваивается коллективом, а не внедряется руководством);
постоянное развитие (поддержка желания разобраться, понять смысл и действовать самостоятельно, развивая и обогащая предлагаемые идеи);
сотворчество (учителей, детей и родителей на основе значимости каждого голоса в обозначении и решении проблем гимназии);
сохранение прав, свобод, здоровья всех и каждого;
обеспечение преемственности в развитии ребенка; поддержания и умножения традиций;
укрепление доверия, достигнутого в работе с родителями и общественностью;
направленность на успех, значимость, удовлетворенность каждого в учебном процессе, предоставление возможности каждому ученику стать человеком разумным (способным преобразовать мир по законам истины, добра и красоты).

Обращение к коллегам внести предложения по формированию гимназического уклада позволило каждому увидеть общий фронт работ через свою собственную профессиональную деятельность и активно подключиться к реализации замысла. При этом педагоги имели возможность ощутить свою самооценку, внимательное и уважительное отношение к их мнению.

Необходимость работать по освоению учащимися гимназического компонента образования, разработки модели выпускника гимназии, определения норм взаимоотношений в педагогическом коллективе, соответствующих историческому образу учителя гимназии, разработки рейтинговых показателей к премированию привело к возможности использования группового потенциала учреждения.

Помимо совместимости людей необходимо было учитывать и индивидуальные ценности отдельного человека (т.к. предложение поработать в проблемной группе или возглавить ее одним воспринимается как доверие, возможность проявить себя, а другим – как ущемление его прав на личное время, дополнительную нагрузку).

Это же можно сказать и о школьных конкурсах профессионального мастерства, участие в которых или работа в жюри способствовали повышению степени удовлетворения отдельных педагогов (т.к. они получают возможность обучения и личностного роста, ощущали, что вносят ценный вклад в достижение общих целей).

При этом максимально были задействованы вновь пришедшие педагоги, т.к. именно работа в жюри конкурсов помогла им практически ознакомиться с принятыми в гимназии требованиями, предъявляемыми к содержанию и оформлению документации учителя, тематическому планированию по предмету, программе развития класса, проектированию и проведению уроков и др.

Еженедельные совещания по средам позволили выявлять проблемы на ранней стадии их зарождения, обсуждать различные варианты решения с прогнозированием возможных последствий каждого, осуществлять выбор наиболее эффективного способа действий. Реализуемая система поздравлений и награждений в связи с юбилейными датами

способствовала созданию и поддержанию традиций.

Таким образом, закреплялись ценности, соответствующие целям создания устойчивой качественной инновационной среды, включающей качественное гимназическое образование и воспитание.

II. Проблемно-ориентированный анализ ситуации:

Сегодня обществу требуются активные люди, способные принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность, творчески решать сложные и нестандартные задачи.

Однако, существенная часть педагогов по-прежнему ориентирована на трансляцию знаний, на подход к ребенку как объекту воздействия, что приводит к его пассивности, неспособности строить свой жизненный проект, управлять им, нести за него ответственность.

В Гимназии № 33, приступившей несколько лет назад к освоению норм правосубъектности ребенка в образовательном процессе, остаются нерешенными ряд проблем:

низкий уровень сформированности у педагогов отдельных составляющих компетенции по развитию социального лидерства учащихся для успешной реализации их индивидуального жизненного проекта (низкий процент педагогов - 31%, владеющих проектной деятельностью; недостаточное владение технологиями, позволяющими формировать лидерские качества учащихся - рейтинговой системой, ПСДЛ и др.);

низкий процент педагогов, активно включенных в работу по развитию интеллектуально-творческого потенциала одаренных учащихся (менее 20 %);

недостаточная сформированность управления на уровне педагога (информирование, согласование образовательного проекта с ребенком и его родителями, конструктивное разрешение проблем, владение правовой культурой и т.д.).

Другое противоречие обусловлено необходимостью развивать лидерские качества учащихся и отсутствием условий, обеспечивающих деятельность участников образовательного процесса в данном направлении:

отсутствие профессиональных стандартов (требования к школьной документации, к учителю гимназических классов, классному руководителю, свод норм поведения в типичных ситуациях, процедуры педагогических действий по отношению к различным участникам образовательного процесса и т.п.),

отсутствие системной преемственности между ступенями обучения;

отсутствие системности в оценивании уровня развития предметных и надпредметных компетенций учащихся (коммуникативных, информационных, правовых, проектных, аналитических);

низкая эффективность НСОТ для повышения качества образования, отсутствие рефлексивного компонента анкеты самооценки (портфолио) на основе анализа педагогами собственной деятельности, рейтингов.

<i>Цель подпрограммы</i>
Провести модернизацию образовательного процесса (в том числе путем модернизации

технологий управления персоналом), направленную на формирование у всех участников образовательного процесса новых ценностей и установок на социальное самоопределение и самоадаптацию, успешную реализацию индивидуального жизненного проекта выпускника

Задачи подпрограммы:

Создать нормативно-правовые, организационные, научно-методические, информационно-аналитические и мотивационные условия для обеспечения деятельности участников образовательного процесса в ситуации развития и поддержки новой конкурентной среды; Освоить методы, направленные на изменение ценностных установок учителей: предоставление возможности самостоятельного решения управленческих задач, решение задач в группе, освоение умений подготовки аналитических текстов, формирование рефлексивных навыков; Создать систему формирования ключевой компетенции педагогов по развитию социального лидерства учащихся для успешной реализации их индивидуального жизненного проекта;

Гипотеза

ЕСЛИ

В гимназии будет создана стимулирующая конкурентная среда – пространство продуктивного сотрудничества и развития, объединяющее всех участников образовательного процесса, способствующее формированию новых ценностей и установок на социальное самоопределение и самоадаптацию, если педагоги будут обладать компетенциями по развитию социального лидерства учащихся,

ТО

то учащийся будет иметь возможность успешной реализации своего индивидуального жизненного проекта.

Принципы:

Гуманистический подход, который предполагает восприятие ребенка как главной ценности, учет его индивидуальных потребностей, оказание ему педагогической поддержки в реализации способностей и талантов;

Субъектный подход, при котором ребенок является активным участником и организатором различных видов деятельности, учится самостоятельно принимать решения, оценивать последствия своего выбора и нести за него ответственность; отношения взрослых и детей строятся на основах взаимоуважения, взаимопонимания, партнерства;

Учет индивидуальных особенностей, потребностей и интересов педагогов;

Открытость системы формирования стимулирующей конкурентной среды (изменения должны быть понятны большинству представителей гимназического сообщества и поддержаны им);

Преимственность на всех этапах образования;

Приоритет атмосферы (уклада) по отношению к конкретным методикам обучения;

Основы формирования ПСДЛ:

- принятие ценностей обеспечения прав и свобод ребенка, сохранения здоровья, развития индивидуальности каждого;
- установка на реализацию потребностей в саморазвитии, самоактуализации, профессиональном определении;
- способность и умение создавать условия для реализации субъект-субъектных отношений всех участников образовательного процесса;
- психолого-педагогическая готовность (строить обучение в соответствии с результатами диагностического обследования ребенка, модифицировать программы, работать по экспериментальному учебному плану, стимулировать развитие познавательной активности и способностей учащихся, консультировать родителей);
- умение проектировать, мотивировать учащихся к проектной деятельности и консультировать ее осуществление;
- владение технологией ПСДЛ по созданию конкурентной среды;
- навыки ведения образовательного процесса в единстве и взаимосвязи учебной и внеурочной деятельности;
- умение строить образовательный процесс в соответствии с системно-деятельностным подходом, применять интерактивные технологии;
- умение открыть метапредметный характер преподаваемого учебного предмета и актуализировать навыки, формируемые на предметном содержании для обеспечения познавательной, исследовательской, проектной и др. видов деятельности;
- умение осуществлять самоанализ профессиональной деятельности;
- освоение ролей учителя-наставника, учителя-методолога, учителя-коуча, тьютора, консультанта, учителя-исследователя, учителя-новатора и т.п.

Механизмы достижения поставленных задач:

Решение задачи *создания системы формирования компетенции педагогов по развитию социального лидерства учащихся для успешной реализации их индивидуального жизненного проекта* может быть обеспечено реализацией системной деятельности всего педагогического сообщества гимназии.

В центре внимания необходимо держать вопросы предоставления учащимся различных возможностей (проявить себя в каких-либо видах деятельности, выбора своего предмета, экзамена, сложности заданий, форм работы и представления результатов и т.д.), определения оснований для выделения лидеров в разных позициях (количеству пятерок, реализованных образовательных или социальных проектов, по качеству дежурства и т.д.), процедур выстраивания рейтингов, определения методов организации процесса самостоятельной работы учащегося, создания ситуаций диалогического взаимодействия, анализа учебного и личностного продвижения ребенка, рефлексии процесса собственного профессионального развития.

При этом необходимо обеспечить условия, при которых каждый будет иметь возможность вносить свои предложения, учитываемые при планировании деятельности, принятии решений.

Процесс обсуждения организационных, содержательных проблем должен проходить открыто, о его результатах необходимо информировать всех заинтересованных лиц (учащихся, родителей).

Гласность может быть обеспечена открытым ежемесячным (или ежеквартальным) планированием, классными собраниями, еженедельными гимназическими часами.

Важным условием является принятие различных мнений, поощрение инициативы, проявление толерантности, выполнение функций координаторов разнообразных проектов, моделирования и чередования ролей в урочной и внеурочной деятельности (координатор,

организатор, участник, помощник), рефлексия всех этапов.

Решение данных вопросов невозможно в условиях административно-контрольной модели управления. Необходима новая управленческая и организационная структура для решения проблем управления инновационной деятельностью.

Модель

Основой построения такой структуры может стать *корпоративный университет*, деятельность которого позволит объединить всех педагогов гимназии через профессиональное общение с целью взаимоинформирования (знать, где что происходит), актуализации и решения проблем, взаимообмена и взаимообогащения, принятия и утверждения общегимназических ценностей, поддержания и формирования традиций, моделирования ролей, обучения, мотивации достижения поставленных целей, конструктивного разрешения конфликтных ситуаций.

Формами такого общения могут быть общегимназические совещания, педагогическая мастерская, отчеты и презентации разработок структурных подразделений (методических объединений, кафедр, научно-методического центра, центра инновационного опыта, проблемных групп, творческих лабораторий и педагогических мастерских, экспериментальных площадок и др.), методические учебы и семинары (как внутренние, так и с приглашением специалистов), проведение недель педагогического мастерства, профессиональных конкурсов, праздников, защита методических, исследовательских тем, педагогических проектов, награждения, поздравления и т.д.

Таким образом, корпоративный университет создается в гимназии в целях объединения усилий педагогов по освоению новых форм профессионального роста, систематизации отдельных процессов повышения профессионального уровня и вовлечения всех участников педагогического процесса в область решения новых задач.

План реализации подпрограммы:

2011-2012 уч.г.
Разработка интегрированных программ по развитию метапредметных компетенций учащихся.
Внесение изменений в существующие учебные программы с целью придания содержанию предметов практической направленности, соответствия компетентностному подходу.
Формирование 5-х классов на основе договора с родителями о взаимной ответственности за обучение и воспитание детей.
Открытие школьной экспериментальной площадки по разработке способов создания конкурентной среды и выявления интеллектуальных лидеров социальных лидеров внутри классного коллектива, апробация способов на параллели 5-х классов.
Организация УВП в экспериментальных классах на основе технологии ПСДЛ.
Разработка и апробирование программы исходной диагностики по формированию лидерских качеств (5 кл.).
Разработка и апробирование модели управления УВП в экспериментальных классах через работу педагогической мастерской.
Разработка корпоративного стандарта педагога гимназии 33 (миссия педагогов, фирменный стиль, нормативы поведения и общения, единый механизм и система повышения квалификации).
Разработка профессиональных стандартов («Требования к уроку в гимназическом классе», «Положение о промежуточной аттестации», «Положение о контроле и оценке», «О методическом единстве учебных программ», «О работе в проектном режиме» и др.).
Проведение конкурсов (ораторов, исследовательских работ, проектов и др.).

Проведение системы семинаров «Построение образовательного процесса на основе системно-деятельностного подхода».

Проведение совместных заседаний МО учителей начальных классов и МО предметных областей (содержательный аспект преемственности).

Внесение изменений в анкету самооценки для определения стимулирующей части оплаты труда.

2012-2013 уч.г.

Отработка механизмов формирования 5-х классов (информирование родителей, анализ исходной диагностики, собеседование с родителями, заключение договоров гимназии с родителями).

Апробация способов создания конкурентной среды и выявления интеллектуальных и социальных лидеров внутри классных коллективов 5-х классах.

Разработка способов создания конкурентной среды и выявления интеллектуальных и социальных лидеров внутри классного коллектива, гимназии, апробация способов на параллели 6-х классов.

Разработка и апробирование программы промежуточной диагностики учащихся основной школы.

Разработка и реализация проекта «Коммуникативная среда гимназии».

Проведение системы семинаров «Ведение образовательного процесса в единстве учебной и внеучебной деятельности».

Проведение проблемно-целевого семинара «Где не стыкуются методы и формы».

2013-2014 уч.г.

Отработка и совершенствование механизмов формирования 5-х классов гимназии. Описание опыта формирования в виде рекомендаций.

Определение технологичности процесса создания конкурентной среды и выявления интеллектуальных и социальных лидеров внутри классного коллектива, гимназии на параллелях 5-6 классов.

Разработка способов создания конкурентной среды и выявления интеллектуальных и социальных лидеров внутри классного коллектива, гимназии, апробация способов на параллели 7-х классов.

Проведение системы семинаров «Мотивация учащихся к проектной деятельности».

ПЦС «Проблемы диалога в образовательной деятельности».

2014-2015 уч.г.

Уточнение рекомендаций по формированию 5-х гимназических классов.

Анализ социализации и развития учащихся.

Разработка программы итоговой диагностики по окончании основной школы

Разработка способов создания конкурентной среды и выявления интеллектуальных и социальных лидеров внутри классного коллектива, гимназии, апробация способов на параллели 8-х классов.

Проведение системы семинаров «Развитие метапредметных компетенций».

2015-2016 уч.г.

Разработка способов создания конкурентной среды и выявления интеллектуальных и социальных лидеров внутри классного коллектива, гимназии, апробация способов на параллели 9-х классов.

Апробирование программы итоговой диагностики по окончании основной школы.

Соотнесение результатов с поставленными задачами. Анализ и оценка результатов.

Описание хода и результатов работы:

- опыта формирования гимназических классов на основе выбора предметов для углубленного изучения;
- опыта теоретического исследования и педагогической практики организации УВП при создании конкурентной среды и выявлении интеллектуальных и социальных лидеров внутри классного коллектива;
- опыта диагностики развития интеллектуального и социального лидерства в виде рекомендации.

Публикации.

Разработка и реализация проекта «Юбилей гимназии».

Одной из важнейших задач современного гимназического образования является объективная оценка качества образования, его соответствие требованиям федеральных и иных образовательных стандартов, норм, установленных моделью выпускника Гимназии. Для совершенствования гимназической системы оценки качества образования предлагается создать ***Центр мониторинга качества образования***.

Целью деятельности центра будет является осуществление координирующей, аналитико-диагностирующей, методической работы, которая включает в себя сбор, обработку, хранение, распространение информации о состоянии качества образования в Гимназии №33;

Задачами деятельности Центра являются:

- анализ преимуществ и недостатков существующих практик оценки и мониторинга в образовательной среде гимназии;
- разработка комплекса критериев оценки качества условий получения образования (содержание программ, технологии, формы, методы);
- создание системы измерителей (КИМы) качества общего образования (предметные, метапредметные);
- создание комплекса единых требований к контролю и оценке знаний уч-ся (стандарты);
- создание системы мониторинга здоровья учащихся (в рамках программы «Здоровья»);
- создание системы мониторинга выполнения родительского заказа (общественный договор, открытые мероприятия, переговорные площадки);

Основными направлениями деятельности Центра должны стать:

1. создание базы данных диагностирующих материалов по отдельным предметным областям;
2. сбор, обработка и предоставление информации всем участникам образовательного процесса;
3. разработка и внедрение критериев и процедур оценки мотивации участников образовательного процесса;
4. принятие единых требований к оценке качества обученности;
5. обеспечение преемственности образовательного процесса.

Результатами деятельности Центра можно считать следующие показатели:

методическое и технологическое сопровождение проведения контрольных работ.

мониторинг удовлетворенности учащихся гимназии и их родителей качеством предоставления образования.

мониторинг индивидуальных достижений обучающихся гимназии.

оценка качества образования на разных ступенях обучения в гимназии посредством осуществления мониторинга качества образования

положительная динамика по результатам проведенных в гимназии исследований качества образования любого уровня

Публикация материалов о состоянии качества образования в гимназии (сайт).

Увеличение мотивации и активности в деятельности участников образовательного процесса.

Первый этап работы Центра – январь-май 2011 года.

Задачами первого этапа являются:

определение организационной структуры (состав);

создание нормативно-правовой базы (Положение о Центре);

изучение стандартов и нормативных документов по оценке качества образования;

корректировка текущей системы оценивания

разработка и апробация контрольно-диагностических материалов

мониторинг результатов

Управление центром и организация деятельности:

Центр возглавляется руководителем, который назначается приказом директора гимназии.

Руководитель центра осуществляет руководство им на основе единоначалия и несет ответственность за выполнение возложенных на него задач и функций.

Обязанности по руководству центром в период отсутствия руководителя осуществляет его заместитель, на которого возлагается также оперативное управление деятельностью центра. Назначение и освобождение от должности заместителя осуществляется директором гимназии по представлению руководителя центра.

При центре могут создаваться секции и отделения по функциональным направлениям деятельности центра.

Для выполнения функций, возложенных на центр, руководитель Центра имеет право формировать из преподавателей и другого персонала временные творческие коллективы, рабочие группы и другие научно-методические и организационные структуры.

Оценка планируемых результатов

Составляющие задач	Критерии оценки	Процедуры измерения
<i>То решению задачи создания условий для обеспечения деятельности участников образовательного процесса в ситуации развития новой конкурентной среды</i>		
Разработка новых локальных актов и внесение изменений в нормативно-правовую базу гимназии	Действия участников образовательного процесса строятся на основе нормативных актов и регламентов	Наличие НПБ: Положение о гимназическом классе Положение об аттестации педагогических работников гимназии Положение о курсовой подготовке (способах и формах повышения уровня профессиональных компетенций) Требования к учителю гимназии (качества учителя) Методологический стандарт обучения Требования к уроку Требования к проекту Положение о конкурсе «Лидер в

		образовании в гимназии» Должностная инструкции педагога, работающего в гимназическом классе Должностная инструкция классного руководителя Договор гимназии с родителями учащихся о взаимной ответственности за обучение и воспитание детей
Организационно-управленческие действия	Формирование экспериментальных классов Организация учебно-воспитательного процесса в экспериментальных классах на основе технологии ПСДЛ	Сформированность классов на основе запроса учащихся и родителей, а также рекомендаций психолога Социально-психологическая адаптация учащихся
Научно-методическое обеспечение	Разработка и апробация программы исходной, промежуточной и итоговой диагностики по формированию лидерских качеств Разработка индивидуальных образовательных программ Разработка и апробирование модели создания конкурентной среды и управления ею	Утверждение программ НМС Утверждение программ НМС
Информационно-аналитические мероприятия	Проведение родительских собраний Проведение классных часов Оперативность и полнота представления информации Описание хода и результатов экспериментальной работы	Заявления в 5-е гимназические классы Данные анкетирования учащихся Размещение информации на школьном сайте и в сетевых документах Публикации Методические рекомендации
Мотивация и стимулирование	Оценка деятельности педагогов по созданию конкурентной среды	Включение в анкеты самооценки показателей по созданию конкурентной среды Наличие рейтингов педагогов Выплата стимулирующей части на основе измененных показателей анкет самооценки
<i>По решению задачи освоения методов, направленных на изменение ценностных установок учителей</i>		
Самостоятельное решение управленческих задач, решение задач в группе		Протоколы заседаний ПГ, ТЛ, ПМ и др.

Освоение умений подготовки аналитических текстов, сформированность рефлексивных навыков	Самоанализ урока	Рефлексивные отчеты педагогов
<i>Создание системы формирования ключевой компетенции педагогов по развитию социального лидерства учащихся для успешной реализации их индивидуального жизненного проекта</i>		
Принятие ценностей обеспечения прав и свобод ребенка, сохранения здоровья, развития индивидуальности каждого		Данные педагогической диагностики Отсутствие жалоб Данные психолого-педагогической диагностики (по результатам ранжирования значимые ценности принимаются большинством педагогов, входят в первую 10?)
Установка на реализацию потребностей в саморазвитии, самоактуализации, профессиональном определении		Повышение уровня профессионального развития педагогов (категорийности, уровня представления опыта)
Способность и умение создавать условия для реализации субъект-субъектных отношений всех участников образовательного процесса	Взаимное доверие Взаимоуважение	К доске не вызывают, а выходят сами Запросы ученика преобладают над вопросами учителя
Сформированность умения создавать конкурентную среду (владение технологией ПСДЛ)	Выстраивание рейтинговой системы оценки	Наличие не менее десяти рейтингов по различным основаниям
	Наличие различных оснований для выстраивания рейтингов	Каждый учащийся попадает в десятку хотя бы одного из рейтингов
Сформированность умений проектировать, мотивировать учащихся к проектной деятельности и консультировать ее осуществление	Формулирование образовательной проблемы	Формулирование проблемы
	Целеполагание	Формулирование предполагаемого результата
	Планирование	Постановка задач, составление плана действий
	Умение организовать деятельность по решению проблемы	Достижение результата
	Рефлексия и постановка последующей цели на новом уровне	Формулирует причины достижения/недостижения результата
Психолого-педагогическая готовность	Умение распознавать признаки одаренности, выявлять детей с неординарными способностями	Наличие заполненных отчетных документов

	Организация обучения в соответствии с диагностическим обследованием ребенка	Соответствие успешности ребенка по предмету выявленным признакам способности
	Модификация учебных программ	Углубление (более углубленное изучение тем и различных областей с учетом интересов ребенка) Обогащение (включение в учебную программу дополнительных заданий дивергентного типа) Ускорение (?)
	Работа по специальному учебному плану	Учебный план обогащен спецкурсами
	Проведение консультаций с родителями	Тестирование удовлетворенности родителей образовательным процессом и результатами развития ребенка
	Реализация индивидуальных и дифференцированных подходов в обучении и воспитании	Оценка результата анализа урока по работе с одаренными и успешными детьми
Освоение навыков ведения образовательного процесса в единстве и взаимосвязи учебной и внеурочной деятельности	Проведение интегрированных уроков и предметных недель Реализация межпредметных и надпредметных проектов	Методические разработки уроков и внеклассных мероприятий Методические пособия
Умение строить образовательный процесс в соответствии с системно-деятельностным подходом	Реализация проблемных методов на уроке	Учащиеся самостоятельно: -выделяют проблему, фиксируют противоречие -формулируют задачу (цель) -предлагают возможные способы решения -делают обобщения, определения, выводы -применяют выводы к новым данным -участвуют в учебном диалоге (коллективной дискуссии, групповой работе) или процессе решения УЗ
Умение открыть метапредметный характер преподаваемого учебного предмета и актуализировать навыки, формируемые на предметном содержании для обеспечения познавательной,	Выделение в тематическом планировании метапредметных умений, формируемых в процессе преподавания учебного предмета Результаты диагностики метапредметных компетенций учащихся	Посещение уроков Проверка документации

исследовательской, проектной и др. видов деятельности	Карты наблюдений на учебном занятии	
Освоение ролей: консультант, тьютор, наставник, коуч	Реализация принципа «Ничего не делаю за ученика»	Повышение числа детей с качествами интеллектуального и социального лидера

Подпрограмма
«Организация предпрофильной подготовки и профильного обучения
в условиях гимназического образования»

Содержание:

Вводная часть; анализ актуального состояния профильного и предпрофильного обучения в Гимназии №33;

Проблемно-ориентированный анализ ситуации;

Цель, задачи, гипотеза, принципы подпрограммы;

Механизмы достижения поставленных задач;

Анализ рисков и способов их минимизации;

Анализ необходимых ресурсов;

Ожидаемые результаты и способы оценки;

Вводная часть:

«Концепция профильного обучения на старшей ступени обучения», одобренная Правительством РФ, предусматривает создание «системы специализированной подготовки (профильного обучения) в старших классах общеобразовательной школы, ориентированной на индивидуализацию обучения и социализацию учащихся, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда, отработки гибкой системы профилей».

Ориентация на новые цели и образовательные результаты в старших классах – это ответ на новые требования, которые предъявляет общество к социальному статусу каждого человека. Наиболее важные среди этих требований – быть самостоятельным, уметь брать ответственность за себя, за успешность выбора и осуществления жизненных планов, иметь гражданскую позицию, уметь учиться, овладевать новыми способами деятельности, профессиями в зависимости от рынка труда.

Профильное обучение – средство дифференциации и индивидуализации обучения, когда за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитываются интересы, склонности и способности учащихся, создаются условия для образования старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования.

Анализ актуального состояния профильного и предпрофильного обучения в Гимназии №33:

Профильное обучение реализуется в гимназии с 2004года.

За это время в гимназии накоплен определенный опыт:

апробированы социально-экономический, физико-математический, правовой, филологический профили обучения;

апробировано обучение по ИУП;
 осуществлен переход на новые УМК по профильным предметам (математика, право, история, обществознание, география, физика, экономика, английский язык);
 апробировано профильное изучение химии и биологии в формате «Телешкола»
 разработаны и апробированы элективные курсы:
 - История русской культуры (О.Б.Саранина);
 - Молекулярная биология (О.В.Дерюгина);
 - Химическая лаборатория знаний (С.А.Дорошенко);
 - Экологические проблемы органической химии (С.А.Дорошенко);
 - Математика для экономистов (И.В.Шапошник);
 - Русская речь (Е.Никитина);
 - Тексты разных жанров (Л.В.Вильгельм);
 - Решение нестандартных задач по физике (Н.Г.Яковлева);
 проводится мониторинг качества усвоения профильного стандарта;
 отслеживаются результаты поступления учащихся в вузы по профилю обучения;
 накоплен некоторый опыт организации социальных и учебно-исследовательских практик:
 - работа на кафедре экономики ГУ-ВШЭ;
 - работа вожатым в школьном лагере;
 - прохождение практики в ПГТУ (некоммерческое партнерство НОТА);
 - прохождение практики в арбитражном суде, КБ «Ренесанс Капитал», областной детской клинической больнице, Пермграждангазстройпроект,
 апробирована 46 часовая программа «Социальное проектирование».

Продолжение образования выпускниками гимназии

После 9 класса

Год	Всего выпускников	Продолжили образование	10 класс дневной школы Всего	Своей	ПТУ	ВСШ	УПК	ССУЗ	Л ву
2006-07	18	100%	4 (22%)	2 (11,1%)	12	0	0	2	0
2007-08	82	100%	41 (50%)	34 (41,5%)	17	1	0	23	4
2008-09	65	100%	41 (63%)	26(40%0	0	0	0	24	9

После 11 класса

Год	Всего выпускников	Продолжили образование	Всего в ВУЗы	ПГУ	ПГТУ	ПГПУ	ПГСХА	ПФ НАВШЕ	МВД
2005-06	74	94,6%	59 79,7%	11 / 18,6%	13/ 22%	6/ 10,2%	16/ 27%	2/ 3,4%	0
2006-07	46	97,8%	39чел 84,7%	12 26%	13 28,2%	0	3 6,5%	1 2,1%	1 2,1%
2007-08	32	100,%	29 90,6%	8 7,6%	10 34,5%	1 3,4%	7 24%	0	0
2008-09	11	100%	11 100%	4 36,4%	3 27,3%	2 18%	0	0	0
2009-10	40	95%	35 88%	13	6	2	1		2
2009-10	81	100%	32(39,5%)	37% 26(32%)	17% 26(32%)	5,70% 1	2,80% 0		5,70% 1

Выводы:

-Увеличивается количество выпускников, поступающих в ПГУ.

-Подтверждают профиль обучения:

2007-08 учебный год: всего по профилю-79%, из них

92% подтвердили физико-математический профиль;

80% -химико-биологический;

66% -социально-экономический;

2008-09 учебный год:

81% продолжили образование по профилю обучения (социально-экономический)

2009-10 учебный год:

Продолжили образование с учетом профиля обучения (85%):

правовой профиль: 15чел из 19 (79%), (зачли ЕГЭ по истории и обществознанию)

Физико-математический: 100% (ЕГЭ- математика, физика)

Социально-экономический: 12 чел из 16 (75%) (ЕГЭ- обществознание, география, математика, английский язык)

Проблемно-ориентированный анализ ситуации:

Опыт реализации профильного и предпрофильного обучения в Гимназии позволил выявить ряд проблем:

На сегодняшний день у многих школьников выбор места обучения после окончания школы является случайным, не вполне соотносится с реальными способностями и возможностями;

Недостаточны знания выпускников о рынке труда и востребованных профессиях, о тех способах образования, которыми их можно получить;

Школьники не владеют знаниями, необходимыми для выстраивания реалистичных жизненных планов;

Недостаточно широк выбор курсов для учащихся 8-9 классов, элективных курсов – для учащихся старшей школы;

Не построена система тьюторства;

Недостаточно используются современные методы оценивания, такие как портфолио, рейтинговая система оценивания знаний;

Не в полной мере перестроились и педагоги гимназии (несмотря на уменьшение часов, отводимых на изучение предметов на базовом уровне, педагоги пытаются сохранить прежнее содержание и уровень требований к подготовке учащихся, что ведет к перегрузке и негативно влияет на качестве обучения).

Недостаточна материально-техническая база для проведения лабораторных и исследовательских практикумов по предметам естественнонаучного цикла.

Таким образом, на сегодняшний день приходится констатировать, что существующая модель профильного обучения в гимназии не в полной мере отвечает требованиям социального и государственного заказа и требует усовершенствования.

Основная проблема – существующая система профильного образования в гимназии не способна помочь будущему выпускнику осмыслить своё дальнейшее социальное и профессиональное становление.

Цель реализации подпрограммы:

Создать комплекс педагогических условий для успешного выстраивания учениками индивидуальных образовательных траекторий через систему предпрофильного и профильного обучения.

Задачи:

Провести объективную диагностику способностей, возможностей и интересов учащихся основной и старшей школы;
Разработать методики (способы) оценки готовности учащихся к выбору дальнейшего профиля обучения и подготовки их к этому выбору;
Совершенствовать существующие и разработать новые профильные и предпрофильные образовательные программы, курсы по выбору, элективные курсы;
Создать комплекс образовательных, методических, материальных, нормативно-правовых условий для успешного развития предпрофильного и профильного обучения;
Разработать / усовершенствовать системы оценки качества профильного и предпрофильного образования;

Гипотеза

ЕСЛИ

полно и последовательно реализовать в процессе профильного образования принцип индивидуализации и уровневой дифференциации, создавая условия для развития интеллектуальных способностей личности;

обеспечить учащимся широкое общее образование, практическую подготовку и знания прикладного характера по всему блоку предметов избранного профиля, используя их для формирования у учащихся творческого, критического мышления;

ТО ЭТО ПОЗВОЛИТ

сформировать конкурентоспособного выпускника с высоким уровнем профессионально-личностного самоопределения – будущего лидера в выбранной сфере деятельности.

Принципы организации профильного и предпрофильного обучения:

Личностно ориентированная направленность;

Обеспечение непрерывности и преемственности предпрофильного и профильного обучения;

Признание права ребенка на выбор уровня освоения содержания (базовый, профильный или углубленный) и обеспечение этой возможности путем открытого предъявления требований к обязательному уровню освоения учебного материала;

Расширение перечня предметов и курсов, изучаемых на основе добровольного выбора школьника;

Организация для желающих в основной школе системы занятий по индивидуальным программам;

Практическая значимость разработки и реализации данной подпрограммы заключается в создании такой модели профильного и предпрофильного обучения, которая позволит:

выявить интересы и склонности, способности школьников в основной ступени обучения;

оказать психолого-педагогическую помощь в приобретении школьниками представлений о жизненных, социальных ценностях, в том числе, связанных с профессиональным становлением;

формировать способности принимать адекватное решение о выборе дальнейшего

направления образования, пути получения профессии.

сформировать практический опыт в различных сферах познавательной и профессиональной деятельности, ориентированной на выбор профиля обучения в старшей школе;

развить широкий спектр познавательных и профессиональных интересов, ключевых компетентностей, обеспечивающих успешность в будущей профессиональной деятельности;

обеспечить углубленное изучение отдельных общеобразовательных предметов;

создать условия для существенной дифференциации содержания обучения старшеклассников с широкими и гибкими возможностями построения школьниками индивидуальных образовательных программ в соответствии с их способностями, склонностями и потребностями;

расширить возможности социализации учащихся, в частности, более эффективно готовить выпускников к профессиональному самоопределению через участие в социальных и учебных практиках, профессиональных пробах;

обеспечить преемственность общего и профессионального образования, устранив расхождения в требованиях, предъявляемых к подготовке выпускников в гимназии и абитуриентов в вузе;

В образовательных технологиях должно произойти постепенное сокращение технологий, присущих классно-урочной системе, увеличение доли технологий, способствующих развитию партнерских отношений между учителем и учеником

В образовательной среде – создание разнообразных пространств для творческой самореализации учащихся; создание пространств совместной деятельности педагогов и старшеклассников; развитие подростковых и юношеских общественных объединений.

Необходима модернизация форм оценивания и контроля:

Постепенный «уход» от разовых выборочных проверок образовательных результатов;

Формулирование критериев оценивания совместно с учениками;

Введение рейтинговой системы оценивания достижений учащихся. Необходимо, чтобы каждый гимназист по итогам четверти мог увидеть свои успехи:

- в текущей учебе (академический рейтинг),
- в олимпиадах, конкурсах, конференциях (олимпийский рейтинг),
- в общественной деятельности, волонтерских программах (лидерский рейтинг),

Механизмы достижения поставленных задач Предпрофильная подготовка

Проблемы старшей школы не могут быть решены без соответствующей системы подготовки в основной школе. В этой связи актуально создание модели предпрофильной подготовки в основной школе (по принципу ИУП в старшей школе). Тем самым будут расширены личностные возможности учащихся в выборе и реализации собственной образовательной траектории в старшей школе.

В этой связи модель профподготовки основной школы должна соответствовать следующим требованиям:

Наличие возможности реального выбора школьником как учебных дисциплин инвариантной и вариативной частей Базисного учебного плана и дополнительного образования, так и методов, форм, способов учебной деятельности;

Создание условий для реализации потребности подростка во внешней оценке результатов своей деятельности за счет использования различных (в том числе портфолио,

рейтинговая система) форм контроля;

Один из вариантов обучения в основной школе может заключаться в создании набора модулей, из которых каждый учащийся формирует свое образовательное пространство с учетом собственных возможностей, способностей и интересов.

Учащимся 8-9 классов предоставляется выбор:

углубленного изучения предметов;

курсов, из которых учащиеся выбирают четыре курса, (1-в четверть) обязательных для изучения;

учебных и /или социальных (волонтерских) практик;

участия в различных конкурсах, олимпиадах, интеллектуальных марафонах;

участия в научно-исследовательской деятельности с учетом личных интересов;

курс «Профи»;

психолого-педагогическая поддержка и диагностика.

Результаты участия учеников в данных программах отражаются в личном портфолио ученика, по итогам каждой четверти подводится рейтинг портфолио.

Результаты портфолио являются одним из условий поступления в 10 профильный класс.

Таккая характеристика курсов по выбору

с	Задачи	Продолжи-тельность
ориента-ционный	1.Создать базу для ориентации учащихся в мире профессий относительно профиля обучения. 2.Познакомить учащихся на практике со спецификой типичных видов деятельности, соответствующих наиболее распространенным профессиям. 3.Подготовить учащихся к ситуации выбора профиля дальнейшего обучения. 4.Учебно-практическое знакомство с проблематикой и особенностями разных профилей обучения. 5. Уточнение готовности учащихся к освоению выбранного профиля дальнейшего обучения.	8-14часов
предметно-ентированные	1.Дать возможность реализовать свой интерес к выбранному предмету. 2.Уточнить готовность и способность ученика осваивать выбранный предмет на повышенном уровне. 3.Создать условия для подготовки к экзаменам по выбору, т. е. по наиболее вероятным предметам будущего профилирования.	10-14 часов
психолого–педагогический	1.Выявить психологические особенности учащегося, его возможности для изучения профиля. 2.Оказать психолого-педагогическую поддержку в проектировании варианта	10 -14 часов

	продолжения дальнейшего обучения. 3.Поддерживать мотивацию ученика.	
--	--	--

Профильное обучение

В старшей школе необходимо:

изучить опыт «Центра международного образования» по изучению английского языка и довузовской подготовке, созданного при лицее №1 и рассмотреть возможность стать структурным подразделением этого центра;

изучить опыт «Ресурсного центра социально-культурного проектирования на основе CAS-технологий», созданного при лицее №10, который является городской площадкой, реализующей социально значимые культурно ориентированные проекты, в том числе международного уровня, рассмотреть возможность включения учащихся гимназии в работу этого центра;

организовать обучение по индивидуальной образовательной траектории, максимально ориентированной на потребности и возможности конкретного ребенка;

предоставить учащимся широкий набор элективных курсов;

организовать прохождение учебных и социальных практик и профессиональных проб (стажировок) на предприятиях города и лабораториях вузов;

наладить связи с вузами города для прохождения стажировок, посещения лекций учащимися гимназии;

предоставить учащимся возможность участвовать в международных дистанционных проектах (например, ILES);

создать условия для углубленной подготовки учащихся 10-11 классов к самостоятельной исследовательской деятельности;

Модель предпрофильной и профильной подготовки Гимназии:

Результативность и эффективность данной модели предпрофильной и профильной подготовки будет оцениваться по специально разработанной системе критериев.

Важно отметить, что эта система будет включать показатели, отражающие степень удовлетворенности потребителей (учащихся и их родителей) качеством образования, предоставляемого в основной и старшей школе.

Перспективный план мероприятий по реализации проекта
I этап. Подготовительный. 2011-2012уч.год
- Изучение научно-методической литературы по данной проблеме; - анализ имеющегося в гимназии опыта, который может быть использован при организации предпрофильной подготовки; - Знакомство с опытом «Центра международного образования» по изучению английского языка и довузовской подготовке, созданного при лицее №1 и рассмотрение возможности стать структурным подразделением этого центра; - Изучение опыта «Ресурсного центра социально-культурного проектирования на основе CAS-технологий», созданного при лицее №10, который является городской площадкой, реализующей социально значимые культурно ориентированные проекты, в том числе международного уровня, рассмотреть возможности включения учащихся гимназии в работу этого центра;

- Формирование творческой группы для участия в разработке и апробации методических материалов, обеспечивающих организацию предпрофильной и профильной подготовки;
- Проведение педсовета по проблеме организации работы гимназии по предпрофильному обучению.
- Организация работы кафедр, методических объединений и творческих групп над конкретными аспектами предпрофильного обучения;
- Сотрудничество с центром дополнительного и профильного образования «Ориентир» при ПГТУ по вопросу развития специальных способностей и потребностей учащихся с учетом их индивидуально-типологических особенностей;

Реализация обучающих семинаров для педагогов гимназии:

Организация работы гимназии по переходу к предпрофильному обучению;

Профессиональная ориентация и профессиональная проба (кл. руководители 9 кл., психологи);

Элективные курсы и курсы по выбору: требования к разработке и оценка результатов обучения;

Аттестация учащихся в предпрофильной школе (предметных МО, кл. рук. 9-тиклассников);

Организация распространения передового педагогического опыта учителей гимназии среди членов педколлектива;

- Составление пакета необходимых нормативно-правовых документов (должностные инструкции классного руководителя, учителя-предметника, тьютора по осуществлению профильного обучения и т.п.);
- Создание моделей «портфолио», рейтинга как одного из способов оценивания достижений гимназистов;
- Создание и апробация программ элективных курсов, адаптация их к гимназии, совместная педагогическая деятельность вуза и школы. Профориентация среди учащихся.

- Выявление и анализ предпочтений девятиклассников и их родителей в отношении профилей обучения;
- анализ результаты по выявлению образовательных потребностей учащихся по изучению элективных курсов и курсов по выбору;

Организация процесса информирования родителей и учащихся о системе предпрофильной подготовки и профильного обучения;

Ежегодно в течение всего периода реализации подпрограммы

- Выявление запроса учащихся на профили обучения;
- Определение резервов учебного плана гимназии для предпрофильного обучения;

- Выбор социальных партнеров по организации предпрофильного и профильного обучения (Международная языковая школа «ILES», УДО, учреждения культуры, вузы, предприятия города);
- Использование ресурсов университетских округов ГУ-ВШЭ, ПГПУ для организации стажировок учащихся старшей школы, проведения лекций, организации семинаров, деловых игр, НПК;
- Использование ресурса выпускников гимназии («Гимназическая гостиная»);

II этап. Основной. 2012-2014 гг.

- Разработка модели психологического сопровождения профильной школы;
- определение механизмов оценки готовности учащихся к выбору профиля обучения и подготовки их к этому выбору;
- Составление перечня оптимального набора элективных курсов и курсов по выбору в соответствии с выбранным профилем обучения;
- Разработка, апробация и презентация новых элективных курсов и курсов по выбору;
- Внедрение индивидуальных учебных планов при предпрофильном и профильном обучении;
- Апробация новых форм оценивания (портфолио, рейтинговая система);
- Разработка и апробация методических и дидактических материалов по профильным предметам;
- Создание материально-технической базы для проведения лабораторных и исследовательских практикумов по предметам естественнонаучного цикла;
- Разработка и апробация модели тьюторского сопровождения учащихся;
- Организация прохождения учебных и социальных практик и профессиональных проб (стажировок) на предприятиях города и лабораториях вузов;
- Организация выездов учащихся старшей школы в российские и зарубежные ОУ смежного уровня;
- Организация зимних и летних профильных лагерей;

III Этап. Подведение итогов. 2014-15 гг.

- Анализ результатов реализации проекта экспертной группой;
- Проведение научно-практической конференции по результатам проекта;
- Публикация тезисов и статей, отражающих этапы работы коллектива гимназии по реализации данного проекта;
- Обмен опытом с другими образовательными учреждениями города и края;

- Оформление методических материалов в качестве технологичного интеллектуального продукта, готового к тиражированию и дальнейшему использованию на практике;
- Определение траектории дальнейшего развития структуры предпрофильного и профильного обучения в гимназии;

<i>Анализ рисков и способов их минимизации</i>	
Риски	Пути минимизации
Отношение к профильному обучению как к системе, созданной только для успешно обучающихся школьников.	Информирование участников образовательного процесса о целях и задачах профильного обучения. Создание пакета образовательных услуг, отвечающих предпочтениям гимназистов и их родителей. Использование современных технологий в профильном обучении.
Понимание целей профильного обучения как целей профориентации	Совершенствование системы предпрофильной подготовки и профильного обучения на основе реализации принципов компетентностного подхода.
Стремление учителей подогнать элективные курсы под старые наработки, следовательно нежелание разрабатывать новые программы	Индивидуальная работа с учителями. Сотрудничество творческих групп по вопросам обучения гимназистов методам анализа, проектирования, исследования, сравнения. Обмен опытом.
Концентрация внимания на содержании образования в основной школе, а не на механизмах развития самоопределения личности обучающихся.	Создание образовательного пространства, способствующего формированию социокультурной и ценностно-смысловой компетенций гимназистов. Диагностика развития самоопределения учащихся в основной школе.

Анализ необходимых ресурсов и способов их получения:

Ресурсы	Наличие/отсутствие	Партнеры (реальные и потенциальные)	Способ получения ресурса
1. Материально-техническое обеспечение подпрограммы			
-Ресурсный центр социокультурного проектирования на основе CAS- технологий	-	Лицей №10	Выполнение договорных обязательств
-Организация прохождения социальных и учебных практик, стажировок на предприятиях города	-	предприятия города	
-Связь с вузами города для прохождения стажировок	частично	ПГПУ, ПГУ, ПГТУ, ГУ-ВШЭ	Безвозмездн помощь, лич интерес,

учащимися, возможность посещать лекции, участвовать в научно-исследовательской работе	-	ПГПУ, ПГУ, ПГПУ, ГУ-ВШЭ	Выполнение договорных обязательств, финансовое вознаграждение
-Возможность проведение элективных курсов, практических и лабораторных работ на базе вузов для учащихся гимназии	+	ПГТУ	
-Сотрудничество с центром дополнительного и профильного образования «Ориентир» при ПГТУ по вопросу развития специальных способностей учащихся с учетом их интеллектуально-типологических особенностей	-	успешные выпускники гимназии родители учащихся	Выполнение договорных обязательств, финансовое вознаграждение
-Использование ресурса выпускников гимназии и родительской общественности для организации стажировок и учебных практик			Выполнение финансовых обязательств
2.Трудовые ресурсы:			Безвозмездная помощь
Руководители проекта	+	Зам. директора по УВР Смирнова Т.М.	Личный интерес
Исполнители проекта	+	Педагоги, тьюторы, психологи Антонов А.В., Нестеров А.В.	Выполнение договорных обязательств
Привлекаемые эксперты	+		
Привлекаемые технические специалисты		Оператор ЭВМ, отв. за информатизацию в гимназии, техник	Бюджетные средства гимназии
Волонтеры		Выпускники гимназии, родители учащихся	безвозмездно
Рабочие			
3.Информационные ресурсы:			
-возможность участвовать в международных дистанционных проектах	Частично	Международный дистанционный «ILES»	Выполнение договорных обязательств
-возможность пользоваться дистанционными способами получения образования	частично	Телешкола	Выполнение договорных обязательств
Доступ к базам данных и другим источникам информации, необходимым для реализации проекта	+	ИНТЕРНЕТ	Выполнение договорных обязательств с учредителем
Возможность опубликовать информацию о проекте в СМИ и в	+	Газета «Пятница», Тебелев М.В.	Безвозмездно Волонтерство

других каналах коммуникации

Вестник самоуправления (совет старшекласников)	Выполнение договорных обязательств
Сайты университетских округов, гимназии, департамента образования г. Перми, министерства образования Пермского края (ГУ-ВШЭ, ПГПУ, «Гимназия №33».)	Муниципальный заказ

4.Административные ресурсы:

Бухгалтерские услуги;	+	Бухгалтерия гимназии №33	Из бюджета гимназии
Юридическое сопровождение проекта	+	Юрист гимназии №33	Выполнение договорных обязательств
Банковское обслуживание		Сбербанк государственного банка России	Выполнение договорных обязательств

Ожидаемые результаты / технологии оценки результатов:

наличие положения о портфолио учащихся;
наличие положения о тьюторе;
наличие положения о рейтинговой системе оценивания знаний;
наличие должностных инструкций классного руководителя; учителя-предметника;
учителя, работающего в профильных классах;
повышение качества обучения в профильных классах до 50%;
не менее 80% старшекласников, получивших возможность профессиональной пробы на предприятиях и в организациях города;
не менее 80% выпускников 9 классов, готовых к профессиональному самоопределению (оценивается по специальной методике);
не менее 90% старшекласников, готовых к профессиональному самоопределению (оценивается по специальной методике);
не менее 70% потребителей оценят уровень качества общего образования как высокий (анкетирование родителей, учащихся профильных классов, выпускников Гимназии);

Подпрограмма
Разработка и внедрение воспитательной системы
«Школа социального лидерства»

Анализ актуального состояния воспитательной системы Гимназии №33;

Цель, задачи, гипотеза, принципы подпрограммы;

Механизмы достижения поставленных задач;

Ресурсное обеспечение подпрограммы;

Ожидаемые результаты;

Анализ актуального состояния воспитательной системы Гимназии №33:

Системообразующей идеей воспитательной системы гимназии является познавательно-социальная, т.е. ориентация на воспитание человека знающего и познающего, полноценного субъекта социальной жизни, способного понять и принять существующие нормы, саморазвиваться, раскрывая индивидуально-личностный потенциал, готового к социальному творчеству.

Познавательное направление

- НОУ
- олимпиады;
- предметные декады (гуманитарных дисциплин, математики, естественно-научных дисциплин, ЗОЖ);
- спортивные викторины;
- интеллектуальные игры по спорту с презентациями по ЗОЖу;
- работа с библиотеками: ЦГД им.Чернышевского; им.Л.Н. Толстого; им.Кузьмина; гимназическая библиотека; им.Пушкина;
- образовательные проекты с «Консультант-плюс», Пермским городским центром гражданского образования, участие в проектах университетского округов ПГПУ, ГУ-ВШЭ
- парламентские уроки;
- «Малая академия» (НОУ в начальной школе)
- проекты «Лучший класс, «Лучший ученик»;
- городская математическая игра «История математики»;
- учебное и социальное проектирование;

Направление Социализации

- адаптационный период;
- школьная газета;
- веб-сайт гимназии;
- различные формы самоуправления (Совет старшеклассников, Совет начальной школы, Совет физкультуры);
- клубы (интеллектуальный, шахматный, «Правовед», «Мы - вместе», «Лидер»), КВН, деба кружок оригами;
- лагерь «Хилтон»;
- социальные практики: волонтерская «Летняя школа толерантности»; педагогическая (летний лагерь), психолого-педагогическая (игротехники в воскресной школе);
- организация и руководство Советом начальной школы (проект Константинова Даниила и Чижовой Дарьи-9 кл.);
- индивидуальный детский проект «Мистер гимназии» (проект Чижовой Дарьи-9а кл.);

- «Красота и грация» (проект гимназистов 8а кл.);
- проект «Школьная дискотека» (проект Лядова Дмитрия -10 кл.);
- проект «Поможем животным» (проект Михайловой Валерии-8а кл.);
- организация общешкольных дел Советом старшеклассников;
- организация спортивных мероприятий и классных часов в начальной школе гимназистами 8, 6 кл;
- организация традиционных праздников: День знаний, Посвящение в гимназисты, День Учителя, День Матери, Новый год, День рождения гимназии, Уроки мужества, 8 марта, День семьи, Вахта памяти, Последний звонок;

Эстетическое / спортивное направление

Центр эстетического развития ХЭЦ – совместный проект начальной ступени гимназии с ЦДТ «Ритм»;

- фестивальное движение;
- посещение галерей театров, музеев, ЦДТ;
- спортивные секции, спортивные праздники, спортивные проекты;
- театральный кружок;
- конкурсы проектов «Моя спортивная инициатива»;
- конкурс электронных физкультминуток;
- фестиваль спортивных игр «Встреча поколений» (соревнования по волейболу, баскетболу, футболу между родителями, учащимися, учителями и выпускниками);
- бал для старшеклассников;
- новогодняя сказка для детдома;
- Елочка для начальной школы;
- фестиваль «Алиса», «Сказочная Спортландия», «Ледниковый период»;
- дни здоровья;

Результативность воспитательной деятельности МАОУ «Гимназия № 33»		
2007-08 уч. год	2008-09 уч. год	2009-10 уч. год
- гран-при в краевом фестивале печатной и электронной прессы «Золотое перо – 2007» - 1 место в краевом конкурсе чтецов - 2 место в краевом фотоконкурсе - 1 место в городском конкурсе «С компьютером на «ты» - 3 место в городской олимпиаде по биологии - 1 место в городском конкурсе творческих работ «Учитель в моей жизни» - 1 место в региональном конкурсе «Экология. Молодежь. Творчество.» в номинации «Творчество»	- Дипломы 2 степени в международном соревновании школьников по математике в сети Интернет - участие в Интернет – олимпиаде по оригами - Диплом участника во 2 краевом конкурсе исследовательских работ учащихся «Дерзание-Юниор» - Дипломы участников во 2 Всероссийской дистанционной олимпиаде по геометрии - 1 место во 2 городском открытом конкурсе «Знаток истории математики» - Дипломы 2 степени за участие во Всероссийском	- Диплом Министерства образования и науки РФ за участие в проекте «Образование» - Диплом 1 степени в 4 открытой Международной научно-исследовательской конференции молодых исследователей «Образование. Наука. Профессия» - Секция «Лингвистика русская» - Диплом 1 степени В 4 открытой Международной научно-исследовательской конференции молодых исследователей «Образование. Наука. Профессия»

- 2 место в городской олимпиаде по экологии - 3 место в городской олимпиаде по географии - диплом за участие в первом открытом фестивале видео-фото-творчества школьников «КиноСтарт-2007» - грамота победителя в межрегиональной заочной физико-математической олимпиаде-Всероссийской школы математики и физики «Авангард» - 1 место в городской олимпиаде по английскому языку - Дипломы призеров В олимпиаде – игре «Сократ» -1 место во Всероссийской научно-исследовательской конференции старшеклассников и студентов «Образование. Наука. Профессия» - Диплом за - лучшую реферативную работу в секции «Мир моих увлечений» на ХУП Открытом конкурсе исследовательских работ -2 место по литературе и 3 место по математике в II Муниципальной олимпиаде младших школьников - 1 место в городском интеллектуальном аукционе «Народные праздники» - 1 место в городском конкурсе презентаций «Ищем добросовестный бизнес» - Диплом лауреата за лучшее выступление на секции «Комплексный анализ языковых единиц» и 2 сертификата за участие в 5-х гимназических межрегиональных ученических чтениях «Конференция победителей»	«Молодежном математическом чемпионате» - 1 место в «Кенгуру» - диплом за участие во Всероссийском фестивале исследовательских и творческих работ учащихся «Портфолио» - 2 место в муниципальном этапе олимпиады по английскому языку -диплом 1 степени на Всероссийской открытой научно-исследовательской конференции молодых исследователей «Образование. Наука. Профессия» -2 место по английскому языку в дистанционной игре ЭМУ -диплом призера в ХХІХ в городском открытом конкурсе исследовательских работ - диплом регионального победителя 1 степени во Всероссийском молодежном чемпионате по английскому языку -1 место в муниципальном этапе географической олимпиады -1 место в муниципальном этапе химической олимпиады -1 место в муниципальном этапе экологической олимпиады -1 место в московской открытой олимпиаде по геологии -диплом 3 степени в городском 5 турнире юных физиков -диплом за лучшую работу на ХУІІІ открытой научно-практической конференции обучающихся – секция «Мир моих увлечений» -диплом лауреата 2 краевого	- Секция «Лингвистика иноязычная» - Диплом победителя муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по экологии - Диплом победителя муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по литературе - Диплом 1 степени за решение трудных задач в финальном этапе 6 Международной Олимпиады по основам наук по математике - Диплом за 1 место в номинации «Слово протеста» регионального конкурса 2010 года «9 мая-65-летие победы в Великой Отечественной войне» - Диплом за участие в финальном этапе 4 Международной Олимпиады по математике -Дипломы победителей Всероссийской игры-конкурса «Инфознайка – 2010» - Диплом 3 степени за региональный конкурс – игру «Чеширский кот-2010» - Диплом городского конкурса «Мой вклад в летопись здоровья» - Дипломы региональных победителей, участников Всероссийского «Молодежного математического чемпионата» -
---	--	---

Ассоциации гимназий Санкт-Петербурга - Диплом 2 степени за участие в региональном конкурсе «Почемучка» - Диплом 2 степени в региональном конкурсе-игре «Кенгуру»	конкурса исследовательских работ учащихся «Дерзание-Юниор» -диплом 3 степени в районной олимпиаде «Светлячок» -3 место по математике в 3 открытой олимпиаде младших школьников -3 место по окружающему миру в 3 открытой олимпиаде младших школьников -3 место по литературе в 3 открытой олимпиаде младших школьников - 1 место в дистанционной игре ЭМУ -дипломы победителей во Всероссийской игре-конкурсе по информатике «Инфознайка» - 1 место в региональном конкурсе –игре Почемучке» - 3 место в «Кенгуру»	
--	--	--

Обеспечение возможности осуществления выездных мероприятий за счет учреждения (посещение театров, музеев, выставок, спортивных мероприятий и др., к-во мероприятий, чел.)

2008/2009 уч.г.	- Березники – 4 чел. - загородный лагерь «Новое поколение»- 405 чел - лагерь «Огонек» - 230 чел - лагерь «Заря» - 185 чел. - новогодняя елка директора - 210 чел.
2009/2010 уч.г.	- аквапарк для победителей-135 чел. - бассейн для победителей спортивных мероприятий-60 чел. туристическая поездка новогодняя-50 чел. - театр оперы и балета-630 чел.
2010/2011 уч.г.	- научное руководство исслед. работами уч-ся (русск. яз, литер., психология) – 14 чел. - организация концертов ведущих артистов Пермского театра оперы балета на базе гимназии – 3 концерта, 520 чел. -встречи-дискуссии «Ученик-учитель: соблюдение прав», «Язык без границ» с педагогами Международной языковой школы ILES, Центр гражданского образования г. Перми – 3 занятия, 48 учащихся.

Взаимосвязь программ внеурочной деятельности с учебными программами	
Предметная область	Внеурочная деятельность
<u>Английский язык</u> Учебная программа: «Английский язык» автор О.В. Афанасьева	- Организация лагеря с английским языком «Хилтон»; - Католическое рождество в гимназии; - Декада английского языка ; - Хэллоуин; - Занимательный английский; -Международная языковая школа «ILES», -Участие в олимпиадах и конкурсах разного уровня (молодежный чемпионат по английскому языку, Чеширский кот, олимпиада по основам наук и.т.д.);
«Русский язык» Авторы М.М Разумовская, В.И. Капинос, С.И. Львова и др (Составитель ЕИ Харитонова)	-Декада русского языка; -Конкурс «Грамотей»; -Конкурс «Медвежонок»; - Международная олимпиада по основам наук;
<u>Математика</u> Учебная программа: «Математика Алгебра Алгебра и начала анализа» Авторы И.И.Зубарева, А.Г.Мордкович	-Декада математики; -ШЮМ; -Оригами; -Проект «Математическая листовка»; -Олимпиады: Эйдос Международный математический чемпионат, Кенгуру, Международная олимпиада по основам наук, Международное соревнования школьников по математике в сети Интернет Олимпиада «Сократ», Математическая Интернет-карусель по математике, городской конкурс «Знатор истории математики», НПК студентов математического факультета ПГПУ, 2 Всероссийская дистанционная олимпиада по геометрии, Дистанционная обучающая олимпиада по математике «Оригами и геометрия», конкурс при ПГПУ «Десятичная система счисления»
Информатика	«КИТ-компьютеры, информатика, технологии»; -Инфознайка.
<u>Технология</u> Учебная программа «Технология работы с текстом», автор Сальникова Л.А., рецензент Ембулаева Т.Е., кпн. ПГПУ	-Общегимназическая НПК «Мой первый исследовательский опыт»; -Декады предметов гуманитарного цикла 2009-2010, 2010-2011 уч. гг.

	-Написание учащимися статей, публикации в «Городской школьной газете»; -Участие в краевой мини-конференции «Организация и оценка проектной деятельности учащихся в ОУ Университетско-школьного кластера Пермского края» ГУ-ВШЭ; -Участие в краевом конкурсе «Права человека и дискриминация:Культура» КонсультантПлюс (конкурс эссе – 2 чел., творческая игра – 10 чел). Публикация эссе победителей в сб. материалов краевого конкурса эссе «Права человека и дискриминация:Культура», выпуск 2, Пермский институт экономики и финансов, 2010. – 2 эссе -Участие в интегрированном экзамене «Учебный текст» учащихся 5-6 классов – 3 экзамена 2009-2010, 2010-2011 уч. гг., 210 учащихся -Участие в открытом интегрированном экзамене «Постигаем классику вместе» - 2009-2010 уч.г., 26 уч-ся, 18 родителей -Участие учащихся 5, 8 классов в открытых мероприятиях общегимназического Дня семьи 2009-2010 уч. г. -Участие учащихся 5, 8 классов в открытых мероприятиях общегимназического Дня семьи 2009-2010 уч. г. – 2 открытых учебных занятия, 32 учащихся; -Участие учащихся и родителей 6 класса в открытом занятии краевого Дня ЦИО – 7 уч-ся, 8 родителей -Участие учащихся и родителей 6 класса в открытом заседании педагогической лаборатории «Учебный текст» с педагогами МОУ «СОШ №2» Верещагинского района – 29 уч-ся, 3 родителей;
--	--

Внеучебная занятость учеников Гимназии

Название курса	Кол-во групп	Кол-человек
Бальные танцы	5	127
Логика	12	262
Умники и умницы	1	22
Экономика	3	69
Инфознайка	1	26
Занимательная информатика	1	31
Информатика	3	74

Интернешка	1	30
Риторика	1	25
Риторика и развитие речи	1	25
Риторика диалога	1	29
Организация досуговой деятельности	5	101
Развитие и формирование навыков научно-исследовательской деятельности	3	81
Нестандартные способы решения задач	2	18
Решение нестандартных задач	1	7
В мире нестандартных задач	1	6
Увлекательный английский	9	121
Основы грамотного письма	1	12
Технология создания письменного высказывания	2	15
Футбол	4	100
Всего	51	1090

ПЛАНИРУЕМЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПО ДО И ТП

Заключены договоры на организацию внеурочных занятий (за последние 3 года) кол-во посещений:

ЦДТ «Ритм» Свердловского района (наименование кружков):

Договор № от 01.09.2009

танцевальный ансамбль «Зеркало»

шахматы

музыкально-хоровая студия

хор «Радуга»

ансамбль «Ого-го»

компьютерный клуб

научно-техническое моделирование

«Хозяюшка»

изо-студия

клуб «Ровесник»

танцевальный коллектив «Грация

(итого: 2089 чел.)

МОУ ДОД «Луч» (мероприятий 22, 151 чел.)

МОУ ДОД «ДЮЦ имени В.Соломина» (5

мероприятий, 1135 чел.)

оперный театр (24 мероприятия, 1260 человек)

«Пермская художественная галерея» (532 посещения)

библиотека им.Чернышевского (61200 посещений) Договор № от 01.10.2009

библиотека им. Кузьмина (27 мероприятий, 821 чел.)

библиотека им. Л.Н.Толстого (23000 посещений)

Договор № от 01.12.2009

Договор № от 01.09.2007

Договор № от 01.01.2011

Договор № от 01.01.2011

Договор № от 28.11.2009

Доля воспитанников и учащихся, принимающих участие в различных формах дополнительного образования

Год	Количество учащихся в ОУ	Количество учащихся, занятых в системе дополнительного образования внутри ОУ на бесплатной основе в
2006-07	706	100%
2007-08	732	100%
2008-09	774	115%
2009-10	851	138%

Цель реализации подпрограммы:

Создать комплекс педагогических условий для приобретения школьниками базовых социальных знаний / компетенций (начальная школа), для первичной самореализации в одном или нескольких видах социальной деятельности (основная школа), приобретения опыта самостоятельного социального действия (по окончании гимназии).

Задачи подпрограммы:

1. Осуществить объективную диагностику способностей, возможностей и интересов учащихся гимназии;
2. Осуществить дифференциацию и индивидуализацию образования учащихся для реализации индивидуальных образовательных траекторий в соответствии со способностями, склонностями и потребностями школьников;
3. Обеспечить преемственность начальной, средней и старшей ступени гимназии в воспитательной системе «Школе социального лидерства»;
4. Расширить возможности социализации учащихся через деятельность разновозрастных, временных творческих коллективов и детских объединений; через активное освоение социо-культурного пространства города и региона;
5. Включить родителей в активных, заинтересованных заказчиков, участников, организаторов, экспертов образовательного процесса

Гипотеза

ЕСЛИ

В образовательном процессе *последовательно и системно создавать условия* (посредством социальных проб, проектной / исследовательской деятельности, социальных практик, профессиональных стажировок) *для развития лидерских качеств учащихся* в кооперации с учебной деятельностью,

ТО ЭТО ПОЗВОЛИТ

сформировать конкурентоспособного выпускника с высоким уровнем развития самостоятельных социальных действий

Принципы воспитательной системы:

принцип единства учебной и воспитательной деятельности;

принцип субъектности (во имя ребенка, посредством гуманистических технологий: диалоговых, здоровьесберегающих, на основе прав и свобод)

принцип системно-деятельностного подхода;

принцип интеграции (связь с социо-культурным пространством);

<i>Механизмы достижения поставленных задач</i>
<i>Начальная школа:</i>
- совет начальной школы; - «Малая академия»; - «ХЭЦ»; - ДО; - валюта «СМАЙЛИКИ»; - посещение ЦДТ «Ритм», театров, музеев, библиотек, зоопарка, планетария, выставки, бассейна, отдела пропаганды ГИБДД;
<i>Основная школа:</i>
- совет среднего звена; - НОУ; - образовательное и социальное проектирование; - ДО; - тьюторство; - Зачетные книжки; - посещение музеев, ЦДТ, театров, галерей, ППМС-центр, ГИБДД, ОДНЦ, ДОДД «Луч», Депутатский состав округа, Вектор Дружбы, районный и городской Совет ветеранов, СМИ;
<i>Старшая школа:</i>
- Совет старшеклассников; - Тьюторство; - НОУ; - Социальное проектирование, организация социальных практикумов, проб; - Зачетные книжки; - посещение музеев, ЦДТ «Ровесник», театров, галерей, ППМС-центр, ГИБДД,

Депутатский состав округа, ВУЗы города, Вектор Дружбы, Совет ветеранов, СМИ, встречи с успешными выпускниками города;

Для всех ступеней:

- сохранить Портфолио как оценку достижений учащихся; разработать критерии индивидуальной рейтинговой оценки;
- расширить спектр различного рода практикумов, интерактивных и коллективных форм работы;
- конкурс «Лучший ученик»;
- организация традиционных праздников День Знаний, День учителя, Посвящение в гимназисты, Новогодние праздники, 8Марта, Уроки мужества, Вахта памяти, Последний звонок.

План мероприятий по реализации подпрограммы

Сроки	Мероприятия
2011-2012 уч.год	Создание условий для реализации проекта, разработка и начало выполнения - Составление пакета необходимых нормативно-правовых документов; - анализ имеющегося в гимназии опыта, который может быть использован п организации работы с лидерами; - Формирование творческой группы для участия в разработке и апробации методических материалов, обеспечивающих организацию лидерства в воспитательной системе гимназии; - Создание моделей «портфолио», зачетной книжки как одного из способов оценивания достижений гимназистов; - Осмысление педагогическим коллективом методических и технологически основ лидерства;
	- Участие педагогов гимназии в обучающих семинарах, тренингах, воспитательных мероприятиях по данной теме; - Проведение педсовета по проблеме организации работы с лидерами в гими - Подготовка родителей и общественности к участию в основном этапе реализации проекта; -Проведение стартового мониторинга (сбор информации и разработка необходимой научно-методической документации);
2012-2014 гг.	Основной этап:
	Обеспечение перехода воспитательной системы в новое качественное состо школы социального лидерства: - реализация творческих проектов; - активное участие и развитие игровой деятельности; - активизация тьюторства (обеспечить подготовку кадров по тьюторскому сопровождению учащихся основной и старшей ступени гимназии; создание рефлексивно-проектной среды; разработка учебных программ тьюторских курсов); - участие детей, учителей и родителей в оценке деятельности учащегося и осознание им собственной успешности; - посещение и взаимопосещение воспитательных мероприятий; - изучение и анализ работы педагогов; - формирование педагогической копилки опыта школы социального лидерс - проведение мониторинга самочувствия учащихся и учителей (динамика развития мотивации стремления к лидерству); - психолого-педагогическое сопровождение (анкетирование, тестирование);

	- тренинги и семинары с учащимися и педагогами по развитию лидерства (мониторинг их эффективности);
2014-15	Обобщающий этап.
	- Анализ и обобщение результатов проекта, выделение проблем экспертной группой; - Обобщение накопленного методического опыта; -Активная интеграция в практику работы гимназии продуктивных технологий школы лидерства; - Публикация тезисов и статей, отражающих этапы работы коллектива гимназии по реализации данного проекта; - Обмен опытом с другими образовательными учреждениями города и края; - Оформление методических материалов в качестве интеллектуального продукта, готового к тиражированию и дальнейшему использованию на практике. Публикация на сайте гимназии; -Опытно-творческая практика учителей и опыт учащихся в условиях школы социального лидерства (педсовет); - Выявление оценки эффективности проекта его участниками, родителями; -Сравнительный анализ уровня воспитанности, личностного развития гимназистов;

Ресурсное обеспечение подпрограммы:

Ресурсы	Наличие/отсутствие	Партнеры (реальные и потенциальные)	Способ получения ресурса
Нормативно-правовые – формирование и утверждение пакета документов, обеспечивающих создание школы социального лидерства; -разработка и утверждение документов, регламентирующих формы стимулирования и поощрения результативной деятельности учителей и учащихся;	+ -	*Консультанты в соответствующей сфере (ПФ НИУ-ВШЭ, ПГПУ, РИНО ПГУ)	Финансовое вознаграждение Выполнение договорных обязательств
Проектно - методические - формирование банка методических материалов, позволяющих обеспечить системно–деятельностный подход - разработка рекомендаций по развитию игровой и проектной деятельности	+ -	*Центр гражданского образования *«Эврика – Пермь» *Университетские округа (ГУ-ВШЭ, ПГПУ)	Договор об информационных услугах Выполнение договорных обязательств

учителей и учащихся; - апробация проектов	+ — +	Центр гражданского образования Общественные организации сайт	
Информационные информирование всех участников образовательного процесса и социо – культурного пространства о ходе реализации проекта	+ —	*сайт *депутаты *плазма (на 1 и 3этаже) *школьное радио	Личный интерес Выполнение договорных обязательств
Кадровые - подбор и расстановка кадров в соответствии с потребностями и необходимостью; -курсовая переподготовка учителей (создание института тьюторства)	+ — + —	*Администрация гимназии Центры повышения квалификации	Выполнение договорных обязательств
Финансовые - финансирование оплату труда (тьютор, руководитель игры, председатель биржи, разработчики проектов, дорожные и командировочные расходы, повышение квалификации) - стимулирование лидеров, классных акционерных обществ - на реализацию проектов - основные материально-технические средства	— — +	*Администрация гимназии *Структуры исполнительной власти	Выполнение договорных обязательств Основные средства гимназии

Ожидаемые результаты:

Рост педагогической эффективности образовательной системы гимназии в вопросах качественной подготовки конкурентоспособного выпускника.

Достижение качественно нового уровня дифференциации и индивидуализации образования учащихся.

Расширение возможностей для проведения учебно-исследовательской и проектной деятельности педагогов и гимназистов.

Формирование информационной культуры субъектов образовательного процесса (расцвет личности).

Выпуск конкурентоспособного гимназиста с высоким уровнем самостоятельного социального действия.

Подпрограмма
«совершенствование системы здоровьесбережения Гимназии»

Анализ актуального состояния системы здоровьесбережения в Гимназии;

Проблемно-ориентированный анализ ситуации;

Цель, задачи, гипотеза, принципы подпрограммы;

Механизмы достижения поставленных задач;

Функциональные обязанности по реализации подпрограммы;

Ожидаемые результаты и способы оценки;

Анализ актуального состояния системы здоровьесбережения Гимназии:

Сбор данных о состоянии здоровья гимназистов осуществляется с 2008-2009 года:

По всем интегральным показателям наблюдается незначительное улучшение, особенно по физическому развитию.

С 2008-2009 по 2009-2010 уч. года
количество наименее здоровых
учеников (показатель ниже 50%)
уменьшилось с 22 до 8 человек.
Количество более здоровых
учеников (показатель выше 75%)
выросло с 286 до 370 человек.

В 2009-2010 году большая часть учеников переведена из 2 в 1 группу здоровья.

Из всех видов физической активности, указанных в нормативах методической литературы, в настоящий момент в Гимназии регулярно проводятся:

физкультминутки на уроках;

уроки физкультуры;

дополнительные занятия в секциях;

соревнования;

самостоятельные занятия спортом в тренажерном зале, на спортивных площадках на территории Гимназии и дома по домашним заданиям с уроков физкультуры;

спортивные праздники;

Из неохваченных программой видов двигательной активности следует отметить зарядки перед занятиями, подвижные перемены

Основным интегральным показателем физкультурных мероприятий является объем двигательной активности (ДА) учащегося, в % относительно норматива для своего возраста. Критерием наличия проблем с ДА является показатель ниже 75% от нормы.

В 2009-2010 году наблюдался незначительный рост ДА (+3%), что по-прежнему ниже нормы в 5 раз (!).

Периоды учебного года имеют разную длительность и организационную активность, поэтому объем ДА в них может существенно отличаться. Хотя наиболее длительными периодами являются 3 и 5, объем ДА в них сравнительно невысокий.

Доли двигательной
активности мальчиков и
девочек существенно не
изменились.

Основной вид мероприятий, обеспечивающих объем ДА – занятия в секциях, затем – практические уроки физкультуры, значительно отстают от них активные прогулки, гимнастические спортивные мероприятия, физкультминутки и подвижные перемены.

Доля остальных видов ДА незначительна.

Основу физического развития составляют обучающие виды занятий – в секциях и на уроках физкультуры, поэтому должна сохраняться их большая доля в ДА, по сравнению с видами ДА, проявляющими наличный уровень способностей (спортивные праздники, соревнования) или носящими низкоинтенсивный характер (физкультминутки, зарядки, подвижные перемены, прогулки)

Влияние изменения объемов ДА на здоровье учащихся оценивается в краткосрочной и долгосрочной перспективе путем сопоставления динамики состояния здоровья и физического развития с количественными и качественными характеристиками проведенных мероприятий. Такое сопоставление позволяет говорить об эффективности принимавшихся мер относительно поставленной в программе цели.

Систематически физическими упражнениями занимается не больше 15% учеников гимназии. Также наблюдается снижение числа человекозанятий в секциях в 2009-2010 году и смещение в сторону нерегулярных посещений.

У 5% занимавшихся - прекращение занятий в секциях офп, футбола, снижение числа занятий секции тренажерного зала редко посещавшими девочками (в 2008-2009 году занятия в секции волейбола дополнялись в тренажерном зале).

Положительные тенденции наблюдаются по увеличившимся в несколько раз физкультминуткам, районным соревнованиям и на треть - гимнастическим соревнованиям. Объем подвижных перемен сократился. Однако эти изменения малозначимы из-за их малой доли в общем объеме ДА.

Следует отметить, что в последние учебные годы очень мало внимания уделялось учащимся первой ступени. Не все запланированные мероприятия удалось провести по объективным (капризы погоды) и субъективным причинам (очень сложно назначить для всех классов время проведения соревнований, разные смены обучения).

Районные и городские соревнования малоэффективны в массовом повышении объема ДА, т.к. задействуют только лучших спортсменов Гимназии, которые имеют уровень ДА значительно выше нормы и основную часть спортивных навыков приобретают в спортивных секциях, в том числе не гимназических.

Однако выделение и награждение таких спортсменов является мотивацией для занятий физической культурой и спортом для остальных учащихся. Такие спортсмены могут выступать как лидеры, формируя вокруг себя группы, привлекая друзей к занятиям своим видом спорта.

К физкультурно-организационным объединениям Гимназии относятся методическое объединение учителей физической культуры и Совет физической культуры и спорта, состоящий из числа учащихся Гимназии и учителей физической культуры. Основная задача объединений – разработка интересных и полезных форм проведения занятий физической культурой для развития потенциала личности.

Учащимися самостоятельно организуются соревнования, которые позволяют сформировать субъектное отношение к своему здоровью, проявить себя в качестве лидера.

Медосмотры:

В 2008-2009 пики заболеваний с освобождениями пришлись на период с середины ноября до начала декабря, февраль и начало марта, в 2009-2010 году – на середину октября, январь и середину февраля, а также на конец апреля и май. Всего зафиксировано 11 различных диагнозов для освобождения, из которых более 99% - ОРВИ.

Доля учеников без диагнозов по медосмотрам увеличилась в 2009-2010 году за счет сокращения группы учеников с 1 диагнозом. Увеличилось число учеников с 4 и 5 диагнозами (с 3 до 7 человек).

В 2009-2010 году значительно сократилось количество диагнозов по нервной системе и зрению. Незначительно – по системе мочевыведения, по лоропатологии. Наблюдается большой рост числа прочих диагнозов, диагнозов по дыхательной системе и небольшой рост кожно-дерматологических диагнозов.

Оценка динамики по медосмотрам верна при 100% охвате учеников. Данные могут быть неточными, если медосмотр проходила только часть учеников.

Большая часть возможных профилактических мероприятий в последние 2 года не проводилась. В 2009-2010 году с 1 по 3 период все ученики получали в столовой питание, обогащенное сиропом шиповника и чесноком для профилактики заболеваний. В 4 периоде около 30 учащихся занимались в группе лечебной физкультуры для профилактики заболеваний опорно-двигательного аппарата.

В целом наблюдается положительная динамика состояния здоровья учеников, общее сокращение числа диагнозов и увеличение числа учеников в 1 группе здоровья, сокращение длительности и числа освобождений. Наибольший риск заболеваний

приходится на октябрь, ноябрь и февраль. Значительно снизилось число диагнозов по зрению, лоропатологии и нервной системе.

Выявленная проблема:

Основными проблемами, связанными с неполнотой выполнения функций, является отсутствие воспитательного воздействия со стороны классных руководителей, слабое информационное обеспечение учеников и родителей, недостаточность социальных данных, отсутствие системы управления спортивным инвентарем.

В соответствии с гипотезой подпрограммы, повышение объема ДА должно оказывать положительное влияние на уровень здоровья учеников.

Сводные данные за весь период мониторинга указывают на значительную разницу в состоянии физического, психологического здоровья и социализации у тех, кто имеет ДА ближе к норме, что подтверждает правильность гипотезы.

Показатели в часах рассчитаны в среднем за период (5 периодов в году).

По составу физической активности видно, что ученики с большим ДА чаще посещают практические уроки и отрабатывают прогулы, чаще появляются в спортзале на переменах и более регулярно занимаются в секциях; их более активно привлекают к участию в гимнастических и районных соревнованиях. В группу со средним уровнем ДА преимущественно входят начальные классы, на что указывает большее число физкультминуток и активных прогулок.

По медицинским показателям значимые различия видны в крайних группах и менее выражены в средних группах.

По воспитательным показателям видна прямая связь классного руководства и психологического здоровья с более высокой ДА. Исключение составляет группа с ДА выше нормы, что может быть связано с нервной перегрузкой.

кие кризы, хроническое утомление, высокий уровень тревожности);

Таким образом, на сегодняшний день приходится констатировать, что существующая модель здоровьесбережения гимназии не в полной мере способствует заявленным целям.

Проблемно-ориентированный анализ ситуации:

Двигательная активность учащихся не соответствует норме ДА (20% (2009-2010 уч.г.) при рекомендуемых 75%);

Материально-техническая и организационная среда Гимназии не способствует сохранению здоровья учеников (большой объем домашних заданий, нарушение норм проведения контрольных работ, стрессовая образовательная среда, наполняемость классов, низкий уровень освещения и т.д.);

Статичность положения обучающихся (две трети учеников не занимаются в спортивных секциях. Половина из занимающихся делают это не регулярно, т.е. физическими упражнениями систематически занимаются не более 15 %, что ведет к ухудшению интегральных показателей здоровья учеников;

Малый объем физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме дня школьника (подвижные перемены, физкультминутки, зарядки до уроков не более 1 % от общего объема ДА);

Увеличивается количество детей «группы риска» за счет включения новых показателей (СОП, с нарушениями ОДА, гиперактивные дети);

Низкая ценность понятия здоровья всех участников образовательного процесса, низкий уровень мотивации ответственных лиц за здоровье учащихся;

Ухудшение здоровья педагогов (за 15 – 20 лет работы в школе наступает истощение нервной системы, профессиональное сгорание, педагогическое способствует сохранению и укреплению здоровья учеников и требует совершенствования.

<i>Цель реализации подпрограммы:</i>

<i>Создать комплекс материально-технических, педагогических, воспитательных условий для повышения двигательной активности и сохранения здоровья учащихся в ситуации повышенных образовательных нагрузок.</i>

Задачи:

способствовать увеличению двигательной активности участников образовательного процесса до нормы;

создать здоровьесформирующую образовательную среду (улучшение материально-технической базы, применение здоровьесберегающих технологии на уроках и т.п.);

создать систему мер по формированию культуры здоровья и мотивации к ЗОЖ;

создать необходимые условия для детей группы риска (ОДА, гиперактивные дети, социально неблагополучные семьи);

разработать и внедрить комплексную систему мониторинга состояния здоровья учеников;

Гипотеза

ЕСЛИ

Мы создадим в Гимназии комплекс условий для развития здоровьесберегающей среды

ТО ЭТО ПОЗВОЛИТ

Повысить или стабилизировать уровень здоровья учащихся, что обеспечит конкурентоспособность гимназиста с качествами социального лидера.

Принципы:

Совокупность мероприятий по оздоровлению и физическому развитию обеспечивает полный цикл обучения учеников, включая знания, умения и навыки. В реализации программы особое внимание уделяется соблюдению ряда принципов:

Принцип субъект-субъектного взаимоотношения с учащимися;

Принцип конкурентноспособной среды;

Принцип комплексного междисциплинарного, метапредметного подхода в создании здоровьесберегающей образовательной среды;

Принцип природосообразности (система безопасности жизнедеятельности ребенка);

Учёт возрастно-половых особенностей учащихся в содержании учебного материала;

Принцип сознательности, творческой активности и самостоятельности всех участников образовательного процесса;

Принцип систематичности и последовательности;

Принцип рационального сочетания коллективных и индивидуальных форм и способов учебной работы;

Принцип связи обучения с практическими жизненными задачами.

Принцип динамичности (предполагает гибкие изменения стратегии и тактики профилактических и реабилитационных воздействий на ребенка в связи с ритмичностью его биологических и психических процессов, с особенностями кризисных периодов онтогенеза, ситуационными изменениями состояния физического и психического здоровья).

С 2000 г. в Российской Федерации развивается движение "Школы, содействующие укреплению здоровья".

Сегодня в системе образования Российской Федерации действует более 3000 "школ здоровья", в которых созданы условия, необходимые для сохранения и укрепления здоровья детей.

Реализуя данную программу, МАОУ «Гимназия 33» видит себя частью этого движения и в вопросах стратегии развития физической культуры в учреждении больше отдает предпочтение оздоровлению и массовости занятий, чем спортивным достижениям учеников.

Механизмы достижения поставленных задач

Определяя целевой показатель двигательной активности учащихся, при достижении которого можно было бы считать разработанную программу реализованной, было рассмотрено несколько источников.

Основы законодательства Российской Федерации по физической культуре и спорту рекомендуют образовательным учреждениям организовывать не менее 5 часов занятий в неделю, включая государственные образовательные программы и дополнительные занятия в секциях. Причем, для дошкольного возраста рекомендуется норма в 8 часов в неделю, что говорит о том, что для начальной школы норма активности должна составлять примерно 6-7 часов в неделю.^[15]

Более высокие значения нормы двигательной активности предложены ведущими российскими методистами по физической культуре: рекомендуется двигательная активность для учащихся среднего звена в объеме 11 часов в неделю или 1:15 в день (Таблица 8).^[16]

Таким образом, диапазон нормы по разным данным варьируется от 6 до 21 часа физической активности в неделю.

Учитывая большие потребности в активности у более младших классов, в качестве гипотезы для начала работы по программе принято усредненное значение: 18 часов для начального звена, 14 часов для среднего звена и 10 часов для старшего звена. В дальнейшем, в результате анализа статистики физической активности и здоровья, будет рассчитано значение нормы физической активности реально улучшающее уровень здоровья.

№	Направления работы	Механизмы
1	Создать систему мер по формированию культуры здоровья и мотивации к ЗОЖ	Организация работы лекторской группы (беседы, классные часы, театрализованные представления, агитбригады и т.п.); Повышение компетентности учителей и родителей в области охраны здоровья детей. Организация семинаров или лекций для учителей «Теория и практика охраны здоровья школьников»; Лектория для родителей «Школа здоровья для родителей»; Декада здоровья и спорта, состоящая из: выпуска стенгазет и мультимедийных презентаций «Спортивная гордость нашего класса»; «Верёвочного курас»; олимпиады по физической культуре; конкурса рисунков, сочинений «Движение – это жизнь!»; проектов «Моя спортивная инициатива»; методических пособий «Электронные физкультминутки»); Проведение лекций и классных часов по темам («Береги здоровье смолоду»; «Красота и здоровье»; «Физическое совершенство, сила и здоровье»; «Пивной алкоголизм»; «Правильное питание-залог здоровья»; «Дорожная азбука» и др.); психологических тренингов; турнир по волейболу «Встреча поколений» между родителями, педагогами и выпускниками; турнир по пионерболу; футболу - продолжение; баскетболу; волейболу (план декады каждый год меняется); Факультативные курсы «Познай себя» (разговор о правильном питании, «Твоё здоровье» и т.п.); Электронная агитация по ЗОЖ (презентации, агитационные ролики, спортивные вести из классов); Клуб выходного дня (турниры по спортивным играм, интеллектуальные турниры, состязания родителей и детей, тренинги, беседы тематические, мастер-классы и т.п.) Походы и путешествия, сплавы;
2	Обеспечить механизмы реализации безопасной среды	Создать гимназический совет здоровья, состоящий из квалифицированных специалистов: психологи, медики, логопед, учителя физкультуры, социальный педагог, зав. столовой под руководством научного руководителя (разработка программы деятельности и функциональных обязанностей сотрудников совета; участие совета физкультуры); Профилактические образовательные программы (ЛФК, оздоровительный массаж, гимнастика для глаз, физкультминутки и т.п.); Санитарно-гигиеническое обеспечение ОП

		(оптимизация учебной нагрузки, контроль норм по СанПиНу: состояние здания, материально-техническая база, временные творческие советы по решению отдельных вопросов); Проведение регулярных медицинских мероприятий (медосмотры, противоэпидемиологические мероприятия, сеансы расслабления и ингаляций); Безопасный режим питания (контроль ассортимента и качества продуктов питания в столовой, деятельность учителя по 100% охвату школьников горячим питанием, витаминизация блюд, фитотерапия, контроль за безопасным приготовлением блюд, учёт детей с различными заболеваниями: ЖКТ, аллергии, ожирение); Профилактика «Синдрома 3 четверти» (псих. разгрузка, усиленная витаминизация, контроль соблюдения режима дня и т. д.);
3	Создать условия для сохранения и улучшения здоровья детей группы риска (ОДА, гиперактивные дети, социально неблагополучные семьи)	Взаимодействия с межведомственными учреждениями (санаторий-профилакторий «Родник», детский спортивный центр «Луч», ДЮЦС «Соломина», инспекция по делам несовершеннолетних, компания ООО РОСС ИНН, ХЭЦ «Луч», клуб «Ровесник»); Психологическое сопровождение подростков «группы риска» (диагностика, коррекция, психологическое просвещение, консультирование); Вовлечение детей данной категории в спортивные секции, соревнования (Слабо!, Форт Боярд!, туризм, сплавы и т.д.);
4	Способствовать увеличению двигательной активности участников обр. процесса	Спортивные события (праздники, соревнования, состязания, турниры); Оптимизация уровня физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме дня школьника (Подвижные перемены, физкультминутки, зарядки до уроков в начальной школе); Спортивные секции и клубы (запись и занятия в гимназических, негимназических секциях, ДЮСШ) Третий час физкультуры (запланировать уроки здоровья на улице при погодных условиях); Фестиваль спортивных игр (проведение соревнований между родителями, учителями, учениками и выпускниками по волейболу, футболу, баскетболу, интеллектуальный турнир по данным видам спорта); Районные и городские соревнования (принимать участие во всех районных, городских и областных соревнованиях с целью укрепления здоровья, получения положительных эмоций, утверждения «Я-концепции»: кросс Нации, Лыжня России, Российский Азимут, турслеты, дни здоровья массовые пробеги и т.д.);

		Оптимизация физкультурных мероприятий: активные прогулки практические уроки физкультуры; физкультурные тесты; теоретические уроки физкультуры; домашние задания по физкультуре; спортивные культурно-массовые мероприятия (недвижительные); спортивные секции; соревнования и спортивные праздники; поддержка и организация физкультурных инициатив
5	Создать здоровьесформирующую образовательную среду	Групповые и индивидуальные проекты; Деловые игры; Участие в предметных олимпиадах; Исследовательская деятельность (участие гимназистов в исследовательских проектах, доступных их возрасту; участие в конференциях); Реализация здоровьесберегающих технологий: Здоровьесберегающие образовательные технологии Социально – психологические технологии Медико – профилактические технологии Технологии воспитания сознательного отношения к здоровью Физкультурно – оздоровительные технологии Технологии валеологического просвещения родителей (повышение уровня родительской компетенции о сохранении здоровья детей); Совместная здоровьесберегающая деятельность; дни открытых дверей, лектории, показ презентаций; информационные стенды для родителей и детей; тематические родительские собрания со специалистами; публичные отчеты; проведение спортивно-массовых соревнований, праздников совместно с родителями; индивидуальная работа с родителями; освещение деятельности по здоровьесбережению в средствах массовой информации); Технологии здоровьесбережения и здоровьесобогащения сотрудников (развитие культуры профессионального здоровья; развитие потребности к здоровому образу жизни; организация отдыха сотрудников; создание социальной инфраструктуры - спортивно-оздоровительный досуг; зоны отдыха; педагогические походы и туристические слеты; совместное участие в спортивно-массовых мероприятиях с учащимися; тренинги; ежегодный профосмотр, диспансеризация)
6	Вести мониторинг состояния здоровья гимназистов	физкультурные данные предоставляются учителями физкультуры и тренерами секций (ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ: Ф.И.О., пол, класс, вес, рост,

	физкультурная группа и физические ограничения, дата сбора данных, недель в периоде сбора данных, дата рождения, домашний адрес, контактные телефоны, данные свидетельства о рождении. ПО УРОКАМ ФИЗКУЛЬТУРЫ: всего проводилось уроков, посещено практических уроков, посещено теоретических уроков, освобождений, прогулов, отработано прогулов, дата отработки, принимавший отработку, вид отработки, домашних заданий по физкультуре, физкультурных минуток на уроках, зарядок перед занятиями, подвижных перемен, спортивно-культурных мероприятий. ПО СПОРТИВНЫМ СЕКЦИЯМ: 5 предпочитаемых видов спорта ученика, посещений в неделю – гимназических и не гимназических секций, Ф.И.О. тренера негимназической секции, телефон тренера негимназической секции, количество соревнований гимназии за период, вид соревнования гимназии, количество районных соревнований за период, вид районного соревнования, спортивный разряд, предпочитаемый родителями вид спорта, спортивный разряд родителей, предпочитаемые родителями соревнования. ПО СПОСОБНОСТЯМ: теоретические знания по программе «Виртуальный учитель физкультуры», скорость, скоростная выносливость, выносливость, скорость и сила, сила, координация, гибкость. ПО ОБРАЗУ ЖИЗНИ: активных прогулок, питание раз в день, часов сна, физкультурные инициативы и научно-исследовательская деятельность. ПО ТЕСТАМ: бег 30м (с и уровень), бег 60м (с и уровень), бег 100м (с и уровень), бег 300м (с и уровень), бег 500м (с и уровень), бег 1000м (мин., с и уровень), бег 1500м (мин., с и уровень), бег 2000м (мин., с и уровень), шестиминутный бег (м и уровень), прыжок в длину с места (см и уровень), прыжок в длину с разбега (см и уровень), прыжки на скакалке 25 с (раз и уровень), подтягиваний (раз и уровень), отжиманий (раз и уровень), подъемы туловища за 1 мин (раз и уровень), метание мяча (гранаты) (м и уровень), метание набивного мяча (м и уровень), бег на лыжах 1 км (мин, с и уровень), бег на лыжах 2 км (мин., с и уровень), бег на лыжах 3 км (мин, с и уровень), сила кисти (единиц динамометра и уровень), прыжок в высоту (см и уровень), челночный бег 3 по 10 (с и уровень), наклон вперед из положения сидя (см и уровень), прыжки через скакалку за 1 мин. (раз и уровень), нижняя прямая подача из 5 (раз удачно и уровень), штрафной бросок из 10 (попаданий и уровень), приседания на одной ноге с опорой (раз и уровень). ИНТЕГРАЛЬНЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ ДВИГАТЕЛЬНОЙ
--	--

	АКТИВНОСТИ: процент от нормы двигательной активности, в сумме по всем видам активности, организуемым в Гимназии и включая негимназические секции. За норму двигательной активности взято 18 часов в неделю для начальной, 14 для средней и 10 для старшей школы. медицинский - данные предоставляются медицинскими работниками: ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ: Ф.И.О., класс, пол, вес, рост. ПО УРОВНЮ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ: показатель уровня физического развития, группа здоровья, группа по физкультуре, физические ограничения. ПО ОСВОБОЖДЕНИЯМ: дата освобождения от уроков, дата выхода на уроки, дней освобождения от уроков, дней освобождения от физических нагрузок, дата возобновления физических нагрузок, недель освобождения от физических нагрузок, диагноз по справке. ПО МЕДОСМОТРАМ: дата обращения в медкабинет, причина обращения в медкабинет, наличие проблем опорно-двигательного аппарата, нервной системы, мочевыводящих путей, желудочно-кишечного тракта, лоропатологии, сердечнососудистой системы, кожно-дерматологической системы, пульс в состоянии покоя, систолическое давление в состоянии покоя, диастолическое давление в состоянии покоя, прочие диагнозы. ЛЕЧЕБНАЯ ФИЗКУЛЬТУРА: опорно-двигательного аппарата, мочевыводящей, желудочно-кишечной и нервной систем, лоропатологий, дыхательной, сердечнососудистой и зрительной систем, дерматологических и прочих заболеваний. ПРОТИВОЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ: выдача поливитаминов, глицина с йодом, глицина с кальцемином, обогащение пищи в столовой сиропом шиповника и чесноком. ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ: ингаляции в комнате с солевыми испарениями и отрицательными аэроионами, сеансы расслабления и психологической разгрузки. МАССАЖ: общий, специальный и прочие виды массажа. <u>ИНТЕГРАЛЬНЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ СОСТОЯНИЯ ЗДОРОВЬЯ:</u> среднее от показателей уровня физического развития, регулярности освобождений и количеству диагнозов (в % относительно других учащихся). воспитательный - данные предоставляются классными руководителями, социальным работником и психологами ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ: Ф.И.О., класс,
--	--

		пол. КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО: наличие проблем с ДА, проведение бесед с учеником или с родителями, обсуждение вопросов ЗОЖ и ДА на классных часах и родительских собраниях, беседы с учащимся или родителями у директора, лишение поощрения. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ: уровень адаптации, школьная тревожность, социометрический статус, адекватность самооценки, степень готовности к переходу из младшего в среднее звено, степень профессиональной самоопределенности, гиперактивность, незрелость. СОЦИАЛЬНЫЕ: социально опасное положение, постановка на учет в отделении по делам несовершеннолетних, внутришкольный учет, сопричастность к употреблению психоактивных и спиртосодержащих веществ, бродяжничество. <u>ИНТЕГРАЛЬНЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ УРОВНЯ ВОСПИТАНИЯ ЗОЖ И ДА:</u> среднее от показателей воспитательной работы (100% - нет проблем; 0% - есть проблемы, нет мер; 50% - есть проблемы, есть меры), психологического (% от нормального состояния в сравнении с другими учениками; при этом, проблемы имеют вес = 1, полупроблемы = 0,5, а положительные характеристики = 0) и социального состояния (% нормального социального поведения в сравнении с другими учениками, по количеству социальных проблем). диетологический (данные предоставляются работниками столовой); управленческий - данные предоставляются консультантом-аналитиком: год и период работы; фамилия исполнителя функций по программе; определенный функциями объем работы (часов); фактически выполненный объем работы (часов); доля функций от общего объема работы по программе (%); полнота исполнения своих функций (%) фактически выполненная работа от общего объема по программе (%).
7	мониторинг проводившихся мероприятий, двигательной активности, физического развития и здоровья учащихся;	Еженедельно разово и выборочно контролируется состав присутствующих на занятии в секции (контрольная форма в Приложении 2), соответствие отсутствующих на уроке отметкам в журнале (внесение исправлений в журнал), занятость освобожденных от физических нагрузок теоретическими заданиями на уроке, выдача и проверка домашних заданий по физкультуре (контрольная форма в Приложении 3), выполнение физкультурных минуток на уроках и зарядок перед занятиями (контрольная форма в Приложении 4). В конце отчетного периода аудитор проверяет на

		правильность заполнения и принимает «Физкультурные таблицы» от учителей физкультуры, «Медицинские таблицы» от медицинских работников, «Воспитательные таблицы» от социального педагога и психолога, после чего передает их для анализа управляющему спортивным клубом Гимназии. Перечисленные таблицы дополняются данными о посещении спортивных секций за прошедший период, предоставленными в бумажной форме, корректируются в соответствии с результатами независимых выборочных проверок, с результатами сверки листов освобождений в журнале и справок в медкабинете, а также с экспертными мнениями о достоверности итоговых цифр. Полученные данные мониторинга анализируются с целью составления рейтинга классов по ДА, а также списков малоактивных учеников, которые доводятся до классных руководителей с целью воспитательной работы. В списках указывается причина (упущенные возможности) низкой двигательной активности. При встрече с классными руководителями аудитор регистрирует проводившиеся ими воспитательные мероприятия в отношении малоактивных учеников за прошлый период и вносит их в воспитательную таблицу. В конце каждого периода консультант-аналитик рассчитывает полноту исполнения функций программы и докладывает о состоянии программы директору Гимназии. Функции распределены между конкретными исполнителями, имеют разную длительность в часах и разный вес (в зависимости от сложности или значимости). В итоге, разные исполнители по Программе выполняют разный объем работы. Консультант-аналитик определяет процент выполнения функции и своевременность (также в %).
8	Выбор блока методик для проведения мониторинга и оценки деятельности общеобразовательного учреждения по сохранению и укреплению здоровья учащихся.	Анализ методик: «Оценка деятельности общеобразовательного учреждения по сохранению и укреплению здоровья учащихся», Пермь-2010 (доктор медицинских наук, профессор, зав.кафедрой общественного здоровья и здравоохранения ГОУ ВПО ПГМА; «Организация и оценка здоровьесберегающей деятельности образовательных учреждений». Под ред. М.М.Безруких, 2003.
9	Оснащение школьной библиотеки литературой по вопросам здоровья и ЗОЖ;	Акция «предложить ребятам и родителям поделиться литературой о ЗОЖ с библиотекой гимназической» Закупка книг и энциклопедий по ЗОЖ
10	расширить материально – техническую базу гимназии для проведения физкультурной и оздоровительной	Покупка спортивного инвентаря, нестандартного оборудования и инвентаря за счет гимназии; Участие в социально-значимых проектах; Изготовление нестандартного оборудования силами учащихся;

деятельности	
--------------	--

План реализации подпрограммы:

1 этап (2011)-подготовительный

Создание координирующих и исполнительных структур, (формирование санактива учащихся и родителей);
 Выработка общей концепции, корректировка программы и плана;
 Разработка и внедрение в практику образования здоровьесформирующего школьного пространства;
 Обсуждение и корректировка проекта программы в методических объединениях учителей, на педагогическом совете;
 Разработка администрацией гимназии локальных нормативно-правовых актов, в которых отражаются изменения в штатном расписании, функциональных обязанностей специалистов в связи с принятием программы;
 Разработка необходимых программ для реализации: псих.-пед. сопровождения, факультативных курсов «Познай себя», спортивного часа для уч-ся нач. школы;
 (Комплексная входная диагностика) Первичная диагностика (мониторинг, критерии оценки физ., псих. и т.д. здоровья, актуальная компетентность учителей, детей и родителей в области здоровья);
 Выбор методики и оценка ФР, ФП, индивидуального здоровья учащихся, объема двигательной активности, показателей заболеваемости, диагностика и оценка здоровья ученического коллектива по показателям заболеваемости оценка состояния психологического здоровья, диагностика ЗОЖ;
 Реализация проекта – гиперактив. ребенок, продолжение проекта ОДА;
 Распределение функций по реализации данной программы (сбор информации, мониторинг, диагностика и т.д.);
 Создание лекторской группы;
 Продумать механизм мотивации учителей по ведению ЗОЖ (бассейна, тренаж. зала, любительск. бег, зала аэробики, фитнес клубы и т.д.);

Методы:
 Изучение и анализ документальной базы и специальной литературы.;
 Консультации по экспериментальной работе с ведущими сотрудниками образования и здоровья;
 Системный анализ различных моделей здоровьесформирующего процесса на основе изучения опыта школ;
 Проведение заседаний проблемной группы;
 Обучение участников реализации программы теории и практике внедрения программы;
 Изучение состояния здоровья обучающихся школы, морально-психологических проблем отдельных категорий учащихся, семейного микроклимата;
 Проведение стартового комплексного мониторинга;
 Корректировка учебно-тематического плана и его разделов.

2 этап (2011-13учебные года)-основной

Организация и реализация программы согласно разработанному плану деятельности;
 Построение обобщающей модели внедрения программы в процессы ОУ;
 Внедрение профилактических образовательных программ (организация двигательной активности: динамические паузы на уроках, подвижные перемены, дополнительные занятия, спортивно-оздоровительный час, уроки здоровья, физкульт-минутки);
 Организация и работа лекторской группы;
 Усиление роли межпредметной связи;
 Привлечение родительской общественности, попечительского совета, совета ФК к

сотрудничеству в рамках реализации проекта, создание **Совета здоровья**;

Методы:

Проведение заседаний проблемной группы;

Посещение и взаимопосещение занятий, проводимых по программе. Изучение и анализ опыта работы. Совершенствование форм и методов. Создание «методической копилки» реализации программы;

Осуществление комплексного мониторинга;

Сбор статистики о динамике развития мотивации к ЗОЖ, реализации образовательных программ;

Контроль над организацией учебного процесса, распределением учебной нагрузки, выполнением корректирующих домашних заданий;

Широкое привлечение учащихся и их родителей к физической культуре и спорту, различным формам оздоровительной работы;

Реализация спортивно-массовых мероприятий, привлечение группы риска к систематическим занятиям физ. культурой;

оптимизация учебной нагрузки, учитывая возрастные, психологические и физиологические особенности детей;

обеспечение всех участников образовательного процесса информацией об уровне своего здоровья и мотивации к ведению ЗОЖ;

обучение ведению ЗОЖ педагогов, учащихся и их родителей (на встречах, класс. часах и т.д.);

подготовка педагогических кадров к реализации концептуальных и научно-методологических подходов формирования культуры здоровья обучающихся.

3 этап (2013-14учебный год)

Промежуточная диагностика эффективности реализации по мониторингу, физиолого-гигиеническим и психофизиологическим критериям;

Сравнительный анализ состояния физического здоровья, уровня воспитанности, успеваемости, мотивации к обучению, гражданского и личностного развития учащихся;

Продолжать взаимодействие с межведомственными учреждениями (санаторий-профилакторий «Родник», детский спортивный центр «Луч», ДЮЦС «Соломина», инспекция по делам несовершеннолетних, компания ОО РОСС ИНН, ХЭЦ «Луч», клуб «Ровесник»);

системность работы ОУ по профилактике курения, алкоголизма, наркомании;

создание благоприятного психологического климата в коллективе, исключающего стрессы, напряженность;

Методы:

- Проведение тренингов по снятию психического напряжения;

- Обучающий тренинг по проведению аутотренингов;

- Изучение и коррекция индивидуального стиля деятельности педагога;

- Проведение мероприятий в рамках Корпоративного университета;

- Совместные праздники по сплочению коллектива;

-Профилактика психосоматического здоровья (профилактическое лечение, спортивные мероприятия);

- Стимулирование творчески работающих людей;

- Проведение спортивных праздников с учителями, детьми гимназии (динамотерапия – спортивная терапия);

- проведение научно-практических конференций и семинаров;

- Статистические отчеты;

- Комплексный анализ результатов эксперимента. Обобщение накопленного опыта;

4 этап (2014-16 учебные года)-заключительный (аналитический)
Обобщение накопленного опыта, корректировка концепции программы; Выявление оценки эффективности программы его участниками, родителями, вышестоящими организациями системы образования; Широкое внедрение в практику работы ОУ; Пропаганда опыта работы школы в СМИ, профессиональной печати, интернете; Участие в региональных и всероссийских конкурсах;
На всех этапах
Мониторинг, спортивно- массовые мероприятия, ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВЬЯ УЧАСТНИКОВ ОП , заседания проблемной группы.

Функциональные обязанности по реализации подпрограммы

Директор
Координирует обязательные направления здоровьесберегающей деятельности гимназии (участие родителей в жизни гимназии; медицинское и психологическое обеспечение гимназии; определяет объем учебной нагрузки, ее соответствие возрастным и индивидуальным возможностям ученика; определяет организационно-педагогические условия проведения урока (плотность, чередование видов учебной деятельности, проведение физкультминуток, упражнений для зрения и т.д.); формирует систему работы по формированию культуры здоровья и ЗОЖ учащихся и педагогов); Контролирует (рациональную организацию учебного процесса в соответствии с санитарными нормами и гигиеническими требованиями; питание учащихся и качество используемой питьевой воды); Стимулирует творчески работающих педагогов, лучших спортсменов гимназии, активистов и участников проектной деятельности, направленный на ЗОЖ; Способствует внедрению в практику образования здоровьесформирующего школьного пространства.
Заместители директора
Координируют рациональную организацию двигательной активности учащихся, включающую предусмотренные программой уроки физической культуры (не менее 3х), динамические перемены и паузы, спортивно-массовую работу; Внедряют систему работы по формированию ценности здоровья и ЗОЖ, Формируют рациональное расписание учебных занятий с учетом шкалы трудности предметов; Направляют педагогов на курсы ПК, рекомендуют для участия в конференциях и семинарах, Проводят лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребенка, его здоровья, факторов, положительно и отрицательно влияющих на здоровье, и т.п
Классный руководитель

Ведет работу по целенаправленной системе формирования культуры здоровья учащихся;
 Координирует и создает благоприятный психологический климат в классном коллективе, применяет индивидуальный подход к каждому ребенку;
 Ведет учет посещения спортивных секций учащимися, ведение ЗОЖ включает в портфолио учащегося; ведет контроль и участвует вместе с учащимися в спортивно-массовых мероприятиях гимназии, классного коллектива;
 Общается с учащимися и его родителями по вопросам ЗОЖ учащихся;
 Опираясь на факты состояния здоровья, физического развития и неиспользованных возможностей для ДА, оказывает влияние на участие ученика в обязательных и дополнительных мероприятиях; следит и занимается своим здоровьем (посещение оздоровительных клубов, занятий; самостоятельные занятия физическими упражнениями).

Учителя-предметники

Контролируют соблюдение гигиенических условий в классе (температура и свежесть воздуха, рациональное освещение класса и доски, отсутствие раздражающих звуков);
 Учитывают количество видов учебной деятельности (норма 4-7 видов за урок), количество видов преподавания, чередование видов преподавания, наличие мотивации деятельности на уроке;
 Контролируют применение, содержание и продолжительность оздоровительных моментов на уроке: физкультминутки, динамические паузы, минуты релаксации, дыхательн. гимнастики, гимнастики для глаз и т.д.;
 Создают благоприятный психологический климат на уроке, проводят эмоциональные разгрузки;
 Соблюдают гигиенические требования к проведению урока, применяют здоровьесберегающие технологии;

Учитель физической культуры

Учитывает (норму двигательной активности учащихся при проведении уроков, медицинскую группу учащихся, температурный режим занятий на улице);
 содействует гармоничному физическому развитию, обучает жизненно важным двигательным умениям и навыкам, развивает двигательные способности, способствует приобретению необходимых знаний в области физической культуры и спорта;
 контролирует режим двигательной активности во внеурочное время, направляет в ДЮСШ одаренных детей, помогает выбрать вид спортивной деятельности, исходя из спортивных способностей;
 формирует у учащихся потребность и мотив к систематическим занятиям физическими упражнениями;
 проводит физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме школьного дня, организует спортивные соревнования и праздники;
 оказывает помощь классным руководителям по вопросам оздоровления учащихся;
 проводит теоретические занятия по формированию культуры здоровья учащихся;
 создает условия для проявления успешности ребенка, привлекая его к участию в городских, районных, школьных соревнованиях;
 организует занятия по ЛФК.

Совет физической культуры и спорта

Планирует внеклассную работу по оздоровлению учащихся, проводит спортивные мероприятия и праздники, привлекает учащихся к систематическим занятиям

физическими упражнениями и спортом, организует и проводит классные часы, беседы, дискуссии по вопросам ЗОЖ;

создает условия для воспитания социального лидера, выявляет лучших спортсменов и активистов, отчитывается о проделанной работе перед гимназистами, подает директору списки учащихся и классных коллективов по итогам школьной спартакиады и выступления спортсменов на районных, городских соревнованиях для поощрения привлекает учащихся и их родителей к физической культуре и спорту, различным формам оздоровительной работы;

проводит мониторинг двигательной активности

привлекает группы риска к систематическим занятиям физ. культурой

Социально- психологическая служба

Содействует созданию благоприятных условий в образовательной среде, обеспечивающих реализацию интеллектуально-творческого потенциала учащихся, социализацию и сохранение психосоматического здоровья;

Изучает состояние здоровья обучающихся школы, морально-психологических проблем отдельных категорий учащихся, семейного микроклимата;

Повышает уровень психологической компетентности всех участников образовательного процесса;

Проводит психологическую профилактику трудностей в воспитании, обучении и развитии учащихся, коррекционно-развивающую работу с детьми, имеющими трудности в обучении, воспитании и развитии;

Ведет психологическое сопровождение подростков «группы риска».

Реализует направления «Работа с одаренными детьми»;

Осуществляет работы по профессионально-личностному самоопределению (программа «Профлис»);

Реализует программы «Коррекция гиперактивности у младших школьников»;

Проведит тренинги по снятию психического напряжения, обучающий тренинг по проведению аутотренингов;

Изучает и проводит коррекцию индивидуального стиля деятельности педагога;

Проведение мероприятий в рамках Корпоративного университета;

Проводит мониторинг психологического здоровья учащихся.

Медицинская служба

Проводит медицинские осмотры, противоэпидемиологические мероприятия; сеансы расслабления и ингаляций; дополнительные занятия в группах лечебной физкультуры;

Организует работу по созданию здоровой среды гимназии, в том числе контроль за состоянием окружающей среды территории, пищеблока, санузлов, учебных помещений, мест отдыха учащихся;

Своевременно выявляет факты риска формирования нарушений здоровья и развития школьников;

Оказывает методическое обеспечение работы по рациональной организации образовательного процесса в соответствии с физиологическими возможностями учащихся, осуществляет контроль за соответствием образовательного процесса гигиеническим нормам, обучает ведению ЗОЖ педагогов, учащихся и их родителей (на встречах, класс. часах и т.д.) ;

Проводит систематическую оценку эффективности профилактической, коррекционной, лечебной и реабилитационной работы в гимназии на основании динамики показателей соматического и психического здоровья и частоты факторов риска;

Осуществляет работу по гигиеническому образованию и воспитанию, формированию у учащихся ценностных установок и жизненных приоритетов на здоровье, ЗОЖ;

Выполняет сбор информации о социальных факторах риска ухудшения здоровья учащихся, формирует группы повышенного медико-социального и биологического риска среди учащихся для оптимальной организации медицинского наблюдения;

Родители

Организуют правильный режим дня ребенка, приобщают к занятиям спортом и физическими упражнениями;

Соблюдают правила рационального питания, сна, отдыха, выполнения домашнего задания; гигиенические требования к использованию учащимися персональных компьютеров(режим работы, влажность воздуха, расстояние, содержание работы);

Прививают правила личной гигиены;

Участвуют вместе с ребенком в спортивных мероприятиях гимназии и района, проводят спортивные праздники и дни здоровья в классном коллективе, свободное время посвящают занятиям физическими упражнениями вместе с ребенком в младшем школьном возрасте.

Диетологическая служба

Организует регулярное здоровое питание в гимназии. Сотрудниками пищеблока должна быть разработана диетологическая концепция, ведущая к оздоровлению учащихся через питание. Такая система питания должна быть сформулирована в конкретных цифрах, поддающихся измерению и наблюдению.

Проблемная группа (Совет здоровья)

Вырабатывает общую концепцию, корректирует программу и план работы;

Разрабатывает и внедряет в практику образования здоровьесформирующее школьное пространство;

Разрабатывает необходимые программы для реализации: псих.-пед. сопровождения, факультативных курсов «Познай себя», спортивного часа для уч-ся нач. школы.

Проводит первичную диагностику (мониторинг, критерии оценки физ., псих. и т.д. здоровья);

Выбирает методику и оценку ФР, ФП, индивидуального здоровья учащихся, объема двигательной активности, показателей заболеваемости, диагностика и оценка здоровья ученического коллектива по показателям заболеваемости, оценка состояния психологического здоровья, диагностика ЗОЖ;

Распределяет функции по реализации данной программы (сбор информации, мониторинг, диагностика и т.д.);

Продумывает механизм мотивации учителей по ведению ЗОЖ (бассейна, тренаж. зала, любительск. бег, зала аэробики, фитнес клубы и т.д.);

Изучает и анализирует документальную базу и специальную литературу;

Консультируется по экспериментальной работе с ведущими сотрудниками образования и здоровья;

Проводит системный анализ различных моделей здоровьесформирующего процесса на основе изучения опыта школ, заседания проблемной группы;

Обучает участников реализации программы теории и практике внедрения программы;

Координирует внедрение профилактических образовательных программ (организация двигательной активности: динамические паузы на уроках, подвижные перемены, дополнительные занятия, спортивно-оздоровительный час, уроки здоровья, физкульт-минутки);

Привлекает родительскую общественность, попечительский совет, совет ФК к сотрудничеству в рамках реализации проекта
Создает «методическую копилку» реализации программы;
Осуществление комплексного мониторинга;
Сбор статистики о динамике развития мотивации к ЗОЖ, реализации образовательных программ;
обеспечение всех участников образовательного процесса информацией об уровне своего здоровья и мотивации к ведению ЗОЖ;
подготовка педагогических кадров к реализации концептуальных и научно-методологических подходов формирования культуры здоровья обучающихся;
Составление единого расписания дополнительных занятий физкультурой и мероприятий;
Анализ, отчеты, аудит, рекомендации;

Желательно наличие в штатном расписании должности завуча по вопросам здоровья, который обладает достаточными полномочиями для организации и координации здоровьесберегающей деятельности в ОУ., и важно налаживание контактов со специалистами, занимающимися этой проблемой профессионально (например, Н.В.Лядова, Э.Н.Гарсия- кафедра охраны здоровья детей и подростков при «ПКИПКРО»), выбор курирующей научно-практической организации или научного руководителя программы.

Ожидаемые результаты / оценка результатов

В результате внедрения данной подпрограммы в практику работы гимназии могут быть получены ***следующие результаты:***

Общие результаты:

создание комплексной развивающей системы урочной и внеурочной работы учащихся в условиях повышенных нагрузок в создаваемой конкурентной среде гимназии;
разработана поэтапная система формирования интереса и потребности школьников к ведению ЗОЖ через систему формирования знаний;
ежегодное проведение спартакиады гимназии по видам спорта, которые входят в спартакиаду школ г. Перми;
научно-исследовательская работа учащихся в направлении ЗОЖ, проявление успешности ребенка и развитие социального лидерства через участие в реализации проектов, проведение и помощь спортивных соревнований и интеллектуальных мероприятий;
повышение социального самосознания статуса личности, развитие гражданской и творческой инициативы и самостоятельности, навыков социализации;
Рост мотивации к обучению, развитие навыков самоконтроля и самоанализа, стойкий интерес к познавательной деятельности, в том числе творческой.
достижение существенных положительных показателей сформированности правильного здорового образа жизни учащихся;
существенное снижение заболеваемости школьников в осенне-зимний период, вместе с тем повышение уровня их двигательной активности и, как следствие, заметное улучшение показателей физической подготовленности и физической работоспособности организма школьников;
комплексное сопровождение детей «группы риска» в учебной и внеучебной деятельности;
снижение количества школьников, подверженных влиянию вредных привычек,

приобретение необходимых знаний и убеждений, чтобы осознанно выбирать правильный здоровый образ жизни, в результате совместной работы школы, семьи общественности в этом направлении;

повышение профессиональной компетенции педагогов и работников гимназии в сохранении и укреплении физического, нравственного, морального и социального здоровья школьников.

Результаты по ступеням обучения:

Начальная школа:

- осознание необходимости ЗОЖ и безопасной жизнедеятельности как условий благополучного существования человека;
- умение правильно организовать свой режим дня;
- усвоение норм социального поведения посредством мотивационного развития лидерского потенциала в проектной деятельности

Средняя и старшая школа:

- повышение функциональных возможностей организма учащихся;
- рост уровня физического развития и физической подготовленности школьников;
- повышение приоритета здорового образа жизни; (на 10-15 %)
- повышение мотивации к двигательной деятельности, здоровому образу жизни, эмоциональное вовлечение в процесс обучения, заинтересованность в его результатах;
- повышение уровня самостоятельности и активности школьников в двигательной деятельности, развитие личности ребенка как субъекта обучения;
- повышение профессиональной компетенции и заинтересованности педагогов в сохранении и укреплении здоровья школьников;
- умение справляться с состоянием депрессии путем чередования периодов напряженной работы и расслабления, адекватного восстановления после периодов интенсивной деятельности, смены видов деятельности и т.д.;
- формирование сознания успешности своей деятельности, адекватная самооценка;
- развитие успешного социального лидера, способного применить навыки, знания, умения сотрудничества в коллективе и в дальнейшей жизни.

Результаты по направлениям работы:

I блок – здоровьесберегающая инфраструктура образовательного учреждения:

- состояние и содержание здания и помещений школы в соответствии с гигиеническими нормативами;
- оснащенность кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым оборудованием и инвентарем;
- наличие и необходимое оснащение медицинского кабинета;
- наличие и необходимое оснащение школьной столовой;
- организация качественного питания;
- необходимый (в расчете на количество учащихся) и квалифицированный состав специалистов, обеспечивающих работу с учащимися (медицинские работники, учителя физической культуры, психологи, логопеды и т.п.). Ответственность и контроль за реализацию этого блока должны быть возложены на администрацию школы.

II блок – рациональная организация учебного процесса.

- соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объему учебной и

внеучебной нагрузки (домашние задания) учащихся на всех этапах обучения;

- строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств в обучении (компьютер, аудио-визуальные средства);
- рациональная и соответствующая требованиям организация уроков физической культуры и общеобразовательных предметов ;

Реализация этого блока создаст условия для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха, повысит эффективность учебного процесса, снимая при этом чрезмерное функциональное напряжение и утомление

III блок – организация физкультурно-оздоровительной работы.

- полноценная и эффективная работа с учащимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т.п.);
- организацию занятия по ЛФК;
- организацию часа активных движений (динамической паузы) между 3 и 4 уроками в начальной школе;
- организацию динамических перемен, физкультурных пауз на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- создание условий и организация работы спортивных секций;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т.п.).

Правильно организованная физкультурно-оздоровительная работа может стать основой рациональной организации двигательного режима школьников, способствовать нормальному физическому развитию и двигательной подготовленности учащихся всех возрастов, позволит повысить адаптивные возможности организма, а значит, станет средством сохранения и укрепления здоровья школьников.

IV блок – просветительско-воспитательная работа с учащимися, направленная на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни:

- включение в систему работы образовательного учреждения образовательных программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни (типа «Познай себя», «Разговор о правильном питании» и др;
- лекции (лекторий), беседы, консультации по проблемам сохранения и укрепления здоровья, профилактики вредных привычек;
- проведение «Дней здоровья», конкурсов, праздников и т.п.;
- создание общественного совета по здоровью, включающего представителей администрации, учащихся старших классов, родителей, разрабатывающего и реализующего школьную программу «Образование и здоровье».

V блок – организация системы просветительской и методической работы с педагогами, специалистами и родителями, направленная на повышение квалификации работников образовательного учреждения и повышение уровня знаний родителей по проблемам охраны и укрепления здоровья:

- лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребенка, его здоровья, факторов, положительно и отрицательно влияющих на здоровье, и т.п.;
- приобретение необходимой научно-методической литературы;
- привлечение педагогов и родителей к совместной работе по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т.п.

VI блок – профилактика и динамическое наблюдение за состоянием здоровья:

- использование рекомендованных и утвержденных методов профилактики заболеваний, не требующих постоянного наблюдения врача (витаминизация, профилактика нарушений осанки, профилактика нарушений зрения и т.п.);
 - регулярный анализ и обсуждение на педсоветах данных о состоянии здоровья школьников, доступность сведений для каждого педагога;
 - регулярный анализ результатов динамических наблюдений за состоянием здоровья и их обсуждение с педагогами, родителями; введение карты здоровья класса (школы), что позволит наглядно увидеть рост заболеваемости, проанализировать причины и своевременно принять необходимые меры;
 - создание системы комплексной педагогической, психологической и социальной помощи детям со школьными проблемами;
- привлечение медицинских работников к реализации всех компонентов работы по сохранению и укреплению здоровья школьников, просвещению педагогов и родителей.

Подпрограмма «Совершенствование государственно-общественного управления Гимназией»

Аналитическая часть:

Цель, задачи, гипотеза подпрограммы:

Механизмы достижения поставленных задач:

Ожидаемые результаты:

Аналитическая часть

В последнее пятилетие гимназия осуществляла сотрудничество с семьей и другими социальными институтами, рассматривая готовность к сотрудничеству как одну из характеристик открытости школы, признак ее демократичности.

Целями социального взаимодействия являлись:

уточнение линии гимназии в современном обществе;

развитие опыта неавторитарных отношений гимназии в социуме;

освоение педагогами и учащимися современных форм социального взаимодействия;

развитие ресурсного обеспечения гимназии;

формирование положительного общественного мнения о гимназии.

Данные цели были сформированы вследствие растущего понимания неэффективности школьной системы, построенной на безраздельной монополии государственного заказа без учета потребностей родителей, общественности.

В 2005/06 учебном году в гимназии появился Управляющий совет, являющийся институциональной формой общественного управления гимназией.

В 2009 году появился орган управления МАОУ «Гимназия № 33» - Наблюдательный совет.

Имеющиеся социальные партнеры гимназии:

Ключевые	Основные	Второго уровня	Внешние
Председатель управляющего совета гимназии (родитель, депутат) Депутаты по округу (депутат ГД, ЗС) Попечители гимназии Председатель фонда выпускников гимназии «За достойное образование»	Школа развития личности (воскресная школа) Президент фонда (лагерь «Хилтон») Руководитель ЦДТ Свердл.р-на) Руководитель клуба «золотой мускул» (тренажерный зал) Руководитель клуба спортивных танцев «Дуэт» (преподаватель ритмики) ЦГДБ № 5	Родители, готовые участвовать в обновлении; Руководители фондов поддержки.	ПФ-ВШЭ (университетский округ) кафедра воспитательной сист ПОИПКРО ПКИПКРО Художественная галерея Юношеская библиотека ПГПУ(университетский округ) ПРИКРО Бассейн «Олимпия» Уполномоченный по правам Детская поликлиника № 9

Направления взаимодействия

Управляющий совет	Ключевые социальные партнеры
Подготовка педагогов, учащихся	Университетский округ, ПГУ, ПГПУ, ПФ - ВШЭ
Поддержка одаренных детей	Депутат ГД
Совместные проекты в досуговой сфере	ЦГДБ, ДЮБ, ЦДТ, лагерь «Хилтон», художественная галерея, бассейн «Олимпия»
Сохранение здоровья	Детская поликлиника № 9
Ресурсное обеспечение	Депутатский корпус, фонд выпускников
Информационная поддержка	СМИ

Название программы	Партнеры	Заинтересованность в проекте	Вклад партнеров
1. Управляющий совет гимназии	Ключевые партнеры	Возможность влиять на образовательную деятельность гимназии	Личное участие
2. Предметная подготовка педагогов	ПФ ГУ – ВШЭ ПГУ кафедра прикладной лингвистики ПРИПКРО кафедра воспитательных систем	Исполнение программы развития г.Перми. Коммерческая основа. Реализация проекта ПГУ по информатизации обучения. Коммерческая основа. Коммерческая основа.	Организация курсовой подготовки. План работы кафедр, консультации по профильным программам. Обучение педагогов. Курирование деятельности, описание практики. Курирование творческих групп.
3. Повышение качества гимназической подготовки учащихся	ПФ ГУ – ВШЭ ПГУ	Исполнение плана Университетского округа. Реализация проекта ПГУ по информатизации.	Работа библиотеки, НОУ, профильные классы. НОУ Профильные классы

		Коммерческая основа.	
4. Поддержка одаренных детей	Депутат ГД библиотеки	Популяризация деятельности депутата, формирование общественной самостоятельности, активности учащихся. Популяризация деятельности	Стипендия Проект библиотеки, поддержки образовательных областей.
5. Совместные проекты в досуговой сфере	ЦДТ Центр эстетического развития в начальной школе Галерея Цикл мероприятий «Хилтон»	Реализация инновационной деятельности. ЦДТ Коммерческая основа Коммерческая основа	Предметное содержание ИЗО, декор, школьный хор. Лекторий Содержание лагерной подготовки.
6. Спорт и здоровье	Бассейн «Олимпия» ДП №9	Благотворительная деятельность Коммерческая основа Благотворительная деятельность	Работа катка Предоставление плавательных дорожек. Спелеокамера.
7. Воскресная школа для дошколят	Школа развития личности	Коммерческая основа	Предоставление услуг воскресной школы.
8. Новая школа (ресурсное обеспечение)	Фонд выпускников Спонсоры, в том числе депутаты.	Благотворительная деятельность Благотворительная деятельность, включенность в депутатские программы по микрорайону.	Стимулирование деятельности лучших педагогов, достижений учащихся, материальное содержание гимназии. Денежные и материальные вложения.
9. Гимназия в СМИ	СМИ	Благотворительная и профессиональная деятельность	Публикации об общественной жизни гимназии.

Результаты реализации:

Реализация способа государственно-общественного управления, разделение прав и ответственности за организацию и результат, согласование подходов к обучению и воспитанию детей.

Повышение имиджа гимназии.

В рейтинге народного голосования в г.Перми гимназия № 33 занимает 4 место в городе. Данный результат можно считать хорошим.

Определены позиции общественной составляющей управления гимназии.

Общественное управление – это сфера взаимодействия людей, заинтересованных в деятельности гимназии.

Социум определяет социальный статус управления образованием, образует общий фон его жизнедеятельности;

Общественность выступает источником ресурсов развития образования в гимназии. Успешные отношения государственного и общественного управления строятся на основе открытости, полноты и достоверности информации, взаимопонимания и доверия. Проблемы в реализации государственно-общественного управления: Отсутствие в большинстве случаев образовательных проектов родителей для своих детей. Не согласованы образовательные цели родителей и педагогов, не выстроены механизмы соуправления родительской общественности и органов управления гимназией. Отсутствие четкой границы компетенций всех управленцев, органов соуправления и самоуправления, Положения о статусе и полномочиях родительских советов классов. Недостаточность нормативно-правовой базы, экономических условий, набора мотивационных факторов общественного управления.

Гипотеза:

Гимназия будет иметь перспективы устойчивого развития, поддержки и востребованности родителями, ресурсного обеспечения при условии реализации участия общественности в управлении образовательным процессом.

Цель реализации подпрограммы:

Создать условия для общественного управления на основе согласования выбора образовательных проектов для учащихся гимназии родителями, общественностью.

Задачи:

Принять согласованный образовательный проект педагогов и родителей для учащихся гимназии на всех этапах обучения.

Создать систему выстраивания различных траекторий образовательной подготовки учащихся в рамках различных социальных проектов с привлечением ресурсов общественности.

создать систему соуправления в гимназии на основе мотивированного участия родителей, общественности в образовательной подготовке учащихся, характеризующуюся общностью понимания ситуации, смысла действий, солидарностью и согласием.

Механизмы реализации проекта:

Задачи	Механизмы реализации
1.Определение общественного заказа	- социологические обследования (опросы) - разработка рейтинга общественного запроса - составление общественного договора с родителями - организация образовательной среды на основе выбора траектории образования ребенка с учетом родительских предпочтений - мониторинг родительской удовлетворенности
2. Создание системы, обеспечивающей выбор различных образовательных траекторий для учащихся	- разработка условий выбора траектории по этапам обучения: прогимназия основная школа (предпрофильный этап) старшая профильная школа

	- создание нормативной базы обеспечения партнерских отношений родителей, общественности, гимназии в реализации различных образовательных проектов учащихся - разработка и внедрение системы коммуникации между участниками соуправления, информирования родительской общественности о результатах соуправления в гимназии.
3. Создание системы соуправления в гимназии на основе мотивированного участия родителей, общественности, характеризующейся общностью понимания ситуации, смысла действий, солидарностью и согласием.	- разработка нормативной базы по созданию системы соуправления, статусности органов соуправления - проектирование деятельности всех органов соуправления на основе Программы развития социального лидерства учащихся гимназии - создание способа информирования родительской общественности о результатах соуправления в гимназии.

Модель соуправления:

Общественно открытая гимназия = демократизация гимназии + добровольчество + партнерство.

Демократизация – направление деятельности, связанное с реализацией демократических принципов и ценностей во всех аспектах школьной жизни: на уроке, в организации внутришкольной жизни, в отношениях с родителями.

Добровольчество – направление деятельности, связанное с повышением социальной активности учащихся, способствование развитию социального лидерства на основе освоения социально значимых действий.

Партнерство гимназии и сообщества – направление деятельности, связанное с установлением сотрудничества гимназии с социумом для решения социальных и образовательных проблем, повышения социальной значимости гимназии и ее востребованности как гражданского института, привлечение гимназией материальных и нематериальных ресурсов.

Модель коллективного управления в гимназии.

План реализации подпрограммы:

2011 г.
Разработка миссии гимназии на основе совместной деятельности педагогов с родителями, учащимися, общественностью. Согласование позиций. Выбор состава Управляющего совета. Утверждение формы организации образовательного поля учащихся. Разработка нормативной документации по общественному соуправлению.
2012 г.
Формирование ресурсной среды гимназии с привлечением социума «Урок в контексте города». Создание банка выпускников гимназии. Утверждение органа по реализации связей с выпускниками.
2013 г.
Реализация проектов родителей, общественности по развитию образовательного поля освоения социального лидерства, обеспечению безопасной здоровьесберегающей среды гимназии.

2014 г.
Реализация совместной деятельности учащихся, родителей, общественности по добровольческим проектам. Разработка условий и реализации информационных средств общественного управления.
2015 г.
Заключение договоров о партнерских отношениях с родителями по реализации образовательного проекта ребенка. – Изменение функций Управляющего совета, Совета родительской общественности по управлению инновационными процессами в гимназии. – Разработка долгосрочной программы взаимоотношений с общественностью по развитию гимназии.

Ожидаемые результаты

Высокий уровень подготовки выпускников и дальнейшего их самоопределения в профессии.
Освоение учащимися индивидуальных образовательных программ.
Динамика получения профессионального образования.
Востребованность гимназии в структуре образовательной подготовки района, города.
Успешная социализация учащихся.
Положительная динамика здоровья учащихся, педагогов.
Снижение конфликтных ситуаций с родителями, учащимися.

8. Подпрограмма "реализация Федерального государственного образовательного стандарта"

Анализ актуального состояния гимназии к началу 2013 - 2014 уч. года. Проблемы

Реализация Федерального государственного образовательного стандарта с 2012 в начальной школе, с 2015 – в основной школе обязывает обеспечить образовательный процесс организации с учётом всех требований ФГОС.

Ведущей целью реализации ФГОС является программа формирования универсальных учебных действий – программа, регулирующая различные аспекты освоения метапредметных умений и способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях [1].

Педагогический коллектив приступил к осмыслению, реализации Программы, разрабатывает, апробирует и обменивается появляющимся опытом отдельных её компонентов:

-описание ценностных ориентиров на каждой ступени общего образования сформулировано педагогическим коллективом при разработке Программы развития гимназии до 2016 года [2] в виде модели выпускника каждой ступени образования; в Программе воспитательной компоненты гимназии [3], Программах развития классов, Планах внеурочной деятельности классных руководителей, Планах работы методических объединений и кафедр педагогов, Планах работы гимназии по всем основным направлениям деятельности;

-разработаны, апробируются Основные образовательные программы (Начальная школа. Основная школа);

-разработаны и апробируются программы метапредметных, специальных, краткосрочных учебных курсов;

-психологической службой гимназии разработаны и апробированы диагностические материалы уровня сформированности УУД в 4-х классах как дидактический инструмент для педагогов начальной и основной школы в условиях перехода учащихся на следующую ступень обучения [4]. Результаты диагностики показали высокий уровень УУД (в среднем 63%), что проявляется в более высоких результатах ЕРТ, в сравнении с предыдущими периодами [6];

-гимназия вошла в городской проект департамента образования «Муниципальная модель основной школы «Образовательное пространство выбора». В 2013 – 2014 учебном году приступила к апробации элементов модели: поточно-групповой метод обучения (предмет «Литература» в 5-х классах ведётся по 4-м программам, имеющим свою специфику формирования метапредметных результатов при условии сохранения базового содержания), учащиеся и родители имеют право выбора курса исходя из индивидуальных интересов учащихся; разрабатываются и реализуются программы краткосрочных курсов по выбору для 5-8 классов, нацеленные на формирование разных компетентностей (в течение учебного года каждый учащийся освоит не менее 4 курсов, представит результаты на Фестивалях-отчётах «Я это могу!»); апробируется широкий спектр социальных практик (Приложение 2) и проб [3] для учащихся основной школы[4]; организуются профессиональные пробы [4];

-в гимназии создаются и развиваются условия для развития языковых компетенций учащихся, педагогов (английского языка, других предметов), родителей. Впервые гимназия вошла в состав образовательных учреждений города-участников городского проекта по изучению английского языка «Языковая компетентность», укрепляются связи

с языковыми центрами города; в течение трёх лет работа с учащимися, педагогами, родителями ведётся через проекты Языкового центра гимназии: «Билингвальное образование», «Английский для всех». Учащиеся получают сертификаты о международном образовании, поступают учиться в вузы других стран, успешно сдают ЕГЭ, обучаются в каникулярное время в школах Великобритании;

- с сентября 2013 г. гимназия является образовательным учреждением третьего эшелона по реализации краевого проекта Министерства образования Пермского края «Двухуровневая модель мониторинга метапредметных результатов» в направлении «Смысловое чтение»: модуль «Умение объяснять поведение персонажа через определение целей и результатов его деятельности» (модератор сетевого сообщества данного направления Таизова О.С., ст. препод. каф. ОТВШ РИНО ПГНИУ). В рамках реализации проекта разработаны дидактические материалы по развитию УУД и отслеживанию уровня метапредметных результатов учащихся 5-7 классов, апробированы на базе гимназии и в педагогическом сообществе («Майская СОШ» Краснокамского района, «СОШ №16» г. Лысьвы), дидактические разработки названных школ, в свою очередь, апробированы на базе гимназии №33 согласно ТЗ проекта в октябре 2013 года. Школьники 6- 8 классов гимназии приняли участие в краевой метапредметной олимпиаде, педагоги обобщили результаты инновационной деятельности на краевой НПК «Метапредметность в основной школе» (г. Чайковский);

-третий год гимназия в целях развития УУД, компетенций учащихся, достижения метапредметных результатов является организатором и модератором краевого проекта АНО «Эврика-Пермь» для учащихся основной школы («Огонь, вода и медные трубы», «Параллельные миры») и с 2013-2014 учебного года – начальной школы («Умный ребёнок в путешествии с Оляпкой»), основной школы («НАНОмир») в рамках проекта Министерства образования и науки Пермского края «Одарённые дети». Расширяются связи с социальными партнёрами: АНО «Эврика-Пермь», Языковыми центрами г. Перми, ПНПО;

-в течение 4-х лет педагогический коллектив работает и над другими механизмами достижения метапредметных результатов, формирования УУД обучаемых: в гимназии апробируется опыт проведения интегрированных экзаменов в период промежуточной аттестации в 5 – 7 классах [5], представленный неоднократно педагогическому сообществу Пермского края, основным механизмом для определения уровня метапредметных результатов в начальной школе в течение 3-х лет используются метапредметные испытания «ЭМУ». Внеурочная деятельность на всех ступенях

образования, платные образовательные услуги в начальной школе организованы на основе деятельностных образовательных технологий (Приложение 1).

Проблемы:

Недостаточное осознание педагогами гимназии актуальной необходимости строить всю педагогическую деятельность согласно положениям ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации», Требованиями ФГОС.

Цель:

В условиях реализации (начальная школа), осмысления и апробации (основная и старшая школа) Требований Федерального государственного образовательного стандарта, Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» вовлечь каждого учителя в педагогическую деятельность по достижению стратегической цели гимназии в рамках ФЗ-273, ФГОС.

Задачи:

-Разработать необходимую нормативную базу для организации образовательного процесса в рамках стандарта;

-при совместном определении гимназического задания с каждым педагогом формировать понимание необходимости и места его деятельности в рамках реализации ФГОС (развитие УУД, достижение предметных, метапредметных и личностных результатов, организация внеурочной деятельности, использование индивидуального подхода в формировании учебных планов учащихся и др.);

-педагогическую деятельность гимназии по реализации стандарта вести в сотрудничестве всех участников образовательного процесса (педагоги, родители, учащиеся).

Этапы реализации Программы:

I - 2011 – 2012 уч. год: Разработка Основной образовательной программы. Начальная школа.

Разработка программ метапредметных курсов.

Апробация рабочих программ учебных предметов (1 класс).

Реализация ФГОС в 1 классах.

Разработка нормативных документов.

II – 2012 – 2013 уч. год: Корректировка разделов ООП. Начальная школа.

Разработка программ метапредметных курсов.

Апробация рабочих программ учебных предметов (2 класс).

Реализация ФГОС во 2 классах.

Разработка нормативных документов.

III – 2013 – 2014 уч. год: Разработка Основной образовательной программы. Основная школа.

Корректировка разделов ООП. Начальная школа.

Разработка программ метапредметных курсов.

Апробация рабочих программ учебных предметов (3 класс).

Апробация пакета диагностических материалов авторов программы «2100».

Реализация ФГОС в 3 классах.

Разработка Основной образовательной программы. Основная школа.

Разработка рабочих программ учебных предметов для основной школы.

Апробация рабочих программ учебных предметов основной школы.

Разработка программ метапредметных, межпредметных курсов.

Реализация городского проекта «Муниципальная модель основной школы «Образовательное пространство выбора».

Разработка нормативных документов.

IV – 2014 – 2015 уч. год: Апробация рабочих программ учебных предметов (4 класс).

Реализация ФГОС в 4 классах.

Корректировка Основной образовательной программы. Основная школа.

Разработка Основной образовательной программы. Старшая школа.

Разработка рабочих программ учебных предметов для старшей школы.

Разработка и апробация рабочих программ учебных предметов старшей школы.

Разработка программ метапредметных, межпредметных курсов.

Апробация пакета диагностических материалов.

Разработка нормативных документов.

Реализация городского проекта «Муниципальная модель основной школы «Образовательное пространство выбора» : методологический семинар по реализации проекта для ОУ-участников проекта

V – 2015 – 2016 уч. год:

Реализация ФГОС в 5 - 9 классах.

Корректировка Основной образовательной программы. Старшая школа.

Апробация пакета диагностических материалов.

Разработка нормативных документов.

План работы гимназии на 2013 – 2016 гг. по реализации Подпрограммы

Направления	Деятельность			Создание нормативной, методической базы ОП	Результаты
	Педагоги	Учащиеся	Родители		
Инновационно-методическая деятельность					
Реализация и апробация ФГОС в гимназии	Организация работы проблемных групп по подготовке педсовета «Оценивание, способствующее обучению. Система оценки качества образования в гимназии» (Изучение ФЗ, ФГОС, разработка локальных актов) Декабрь	Участие в открытых уроках	Родительские собрания по актуализации вопроса	Положение о текущей и промежуточной аттестации учащихся	Положение с экспертизой юриста
	Открытые уроки в рамках педсовета (подготовка, анализ уроков с целью освоения новых способов оценивания образовательных результатов) Ноябрь-декабрь			Раздел Программы развития гимназии	Результаты освещаются на сайте гимназии
	Разработка и реализация проекта «Языковая компетентность» для участия в городском конкурсе	Участие в мероприятиях по реализации проекта: -диагностика уровня компетентности; -«Театральный экспресс» ЯЦ	Разъяснительная работа Совместная подготовка участия детей в мероприятиях ЯЦ	Текст проекта	Освоенные способы современного (критериального) оценивания образовательных результатов Языковые компетентности участников ОП

		«Фантастик»; -международное образование; -обучение в школах Великобритании; -летний отдых с английским языком	гимназии		
ММОШ «Пространство выбора»	Изучение опыта работы школ I эшелона. Август, октябрь Участие в семинарах департамента образования для экспериментальных школ Сентябрь, октябрь Организация поточно-группового обучения: -разработка программ по литературе (Васильева НЮ, Вильгельм ЛВ, Чудинова АР, Шуплецова ЛГ). Сентябрь-декабрь Разработка Перечня программ краткосрочных курсов по выбору (Приложение 3). Сентябрь Разработка программ краткосрочных курсов. Сентябрь-декабрь Проведение ККВ. Сентябрь-декабрь Организация Осеннего сбора	Организация процедуры выбора концепции преподавания литературы в 5 кл. (Собрания в 5АБВГ). Сентябрь Обучение по литературе учащихся 5-х классов – в 4 группах Сентябрь-декабрь Участие в сборе	Организация процедуры выбора концепции преподавания литературы в 5 кл. (Общее родительское собрание, родительские собрания в 5 классах). Сентябрь	План работы по реализации проекта в гимназии. Сентябрь Положение о поточно-групповом обучении. Декабрь Положение о краткосрочных курсах. Декабрь Программа	Поточно-групповое обучение по литературе в 5 классах Разработанные программы ККВ Проведённые ККВ Проведённый Осенний

«Пространство выбора-33». Представление итогов сбора педсовету Посещение уроков литературы Участие в методологических семинарах Апробация техник, методик	Октябрь Ноябрь Сентябрь, декабрь Сетевого института ПрЭСТО по реализации проекта Октябрь-май 2014	Представление итогов сбора педсовету Размещение авторских текстов учащихся на сайте гимназии Участие в открытых уроках	Информационные родительские собрания Обсуждение городского проекта ММОШ «Пространство выбора», проекта гимназии «Осенний сбор «Пространство выбора – 33» на родительских собраниях	осеннего сбора Приложение к ООП. Основная школа (Осенний сбор). Приложение к ООП. Основная школа (Образовательная программа «Технология»). Проект приказа директора о проведении сбора Приказ по итогам сбора Рабочие программы, разработки уроков Заявки, договоры	сбор (реализовано 11 ККВ) Сертификаты 60 учащимся Результаты сбора, представленные и обсужденные с педагогическим коллективом на гимназическом часе Разработанные приложения к ООП. Основная школа («Технология», «Осенний сбор») Положительные рефлексии участников ОП Результаты на сайте гимназии Профессиональные компетентности педагогов, УУД учащихся Профессиональные
--	--	---	--	--	---

	создания ситуаций выбора 2014-2015 уч. г.	Поточно-групповое обучение (литература, 6 класс) Освоение краткосрочных курсов по выбору (5 – 8 кл.) Обучение по ИУП (10 – 11 кл.) Участие в социальных, профессиональных практиках и пробах (5 – 11 кл.) Освоение элективных, спецкурсов, факультативов (5 – 11 кл.)		Программы Учебный план (КСК по выбору)	компетентности педагогов
	Тьюторское сопровождение (10 – 11 кл.)		Финансирование	ИУП Договоры	УУД учащихся Индивидуально- ориентированное обучение
	Краевой семинар ЦИО «Механизмы формирования метапредметных результатов» Август 2014	Представление результатов освоения ИОМ (робототехника, 9 кл.) Отчёт учащихся об участии в метапредметном осеннем сборе «Образовательное пространство выбора – 33» (5 – 7	Финансирование	Программа	Обобщение опыта УУД учащихся

	Заседание педсовета «Качество организации индивидуального образовательного маршрута обучающегося. Новый этап. Опыт, результаты, проблемы. Февраль 2014 Участие в семинарах ПрЭСТО по экспертизе (сертификации) ОУ, участвующих в реализации проекта ММОШ Октябрь 2014 Экспертиза (сертификация) Декабрь 2014 Городской семинар по апробации ММОШ для участников проекта Октябрь 2014 Реализация проекта «Городская система профессиональных проб и практик» 2014–2015 уч.г. Реализация подпроектов конкурсного проекта «Гимназия ЮНЕСКО» («Проект года»)	кл.) Представление освоенных компетенций, УУД Участие в социальных, профессиональных практиках и пробах (5 – 11 кл.) Участие в социальных, профессиональных практиках и пробах		ИУП учащихся Экспертное заключение Программа Договоры о совместной деятельности с социальными партнёрами Тексты подпроектов	Систематизация тьюторского сопровождения Сертификация качества образования Обобщение опыта УУД учащихся Опыт, коррекция ИОМ УУД учащихся, метапредметные, личностные образовательные
--	--	--	--	--	--

	2014–2015 уч. г.	(5 – 11 кл.)			результаты
Краевой проект «Двухуровневая модель мониторинга метапредметных результатов»	Обсуждение проекта РИНО Август Создание ПГ Сентябрь Участие в методических семинарах разработчиков проекта Сентябрь-октябрь Разработка модуля метапредметного курса «Умение объяснять поведение персонажа через определение им цели и результатов деятельности» Октябрь 2013 Апробация модуля в гимназии №33, в Майской СОШ, СОШ №16 г. Лысьвы Октябрь 2013 Комплектование команды учащихся для участия в краевом метапредметном сборе «Вперёд в Будущее!» Октябрь 2013 Участие в сборе: НПК педагогов «Метапредметность в основной школе» Ноябрь 2013	Участие в уроках по апробации модуля Участие в сборе: -I-я краевая метапредметная олимпиада;	Обсуждение краевого проекта с родителями 6 – 8 классов Октябрь	Приложение к ООП. Основная школа (Формирование метапредметных результатов). Октябрь Программа модуля Экспертное заключение о дидактических апробационных материалах Приказ директора об участии в сборе	Разработанное приложение к ООП. Основная школа («Формирование метапредметных результатов») Октябрь Метапредметные результаты Публикация опыта в сборнике ПрЭСТО Профессиональные компетентности педагогов Конкурентоспособная команда гимназии (5 учащихся 6-8 кл.). Призовые места 3-х из 5 участников команды Сертификаты педагогов

	Представление результатов коллективу гимназии в рамках педсовета Декабрь 2013	-мероприятия сбора Ноябрь Представление результатов педсовету Ноябрь			в разных номинациях (4) Результаты представлены на сайте
Университетский округ ОУ ПГГПУ	Реализация проекта ЦИО «Управление системой работы с одарёнными детьми в образовательном учреждении» по всем направлениям 2013-2014 гг. Проведение модуля курсов повышения квалификации Представление опыта управления системой работы по развитию одарённости в условиях реализации ФГОС Ноябрь 2013	Представление детских исследовательских, проектных работ в рамках модуля курсов повышения квалификации	Представление опыта работы Родительского университета в рамках модуля курсов повышения квалификации (исследовательская работа, интеллектуальные и творческие конкурсы) Участие родителей в ОП (внеурочная деятельность – Фестиваль «Талантливая мама – талантливый	Разработка программы модуля Подготовка аналитического отчёта о реализации проекта. Выполнение ТЗ проекта Ноябрь	Программа, утвержденная руководителями ПГГПУ, гимназии №33 Отчёт. Финансовые документы по проекту Результаты представлены на сайте Освоенные

	Открытые уроки в рамках семинара Ноябрь 2013	Участие в уроках	ребёнок»)	Разработки уроков	профессиональные компетентности
Университетский округ ОУ НИУ ВШЭ	Стажировочный семинар «Модель современного урока»: -открытые уроки -представление опыта (современные инструменты оценивания образовательных результатов, другие механизмы гимназии) Ноябрь 2013	Участие в открытых уроках (2Б, 6А, 6Б, 7А)		Аналитический инструментарий для анализа современного урока	Сертификаты учителя-мультипликатора (11) Положительные рефлексии-отзывы стажёров Освоенные профессиональные компетентности
Учебно-методическая деятельность (Начальная школа)					
Учебно-методическое обеспечение ОП	Разработка рабочих программ учебных предметов на основе примерных Август, ежегодно Разработка учебно-тематического планирования в соответствии с Требованиями стандарта (формирование предметных, метапредметных, личностных результатов) Август, ежегодно Использование в преподавании УМК, соответствующих	Освоение программ Формирование предметных, метапредметных, личностных результатов	Информационная работа с родителями о требованиях ФГОС Сентябрь Информационная работа с родителями о	Рабочие программы Сентябрь Учебно-тематическое планирование, соответствующее требованиям Реестр учебно-методического обеспечения,	Реализация программ, соответствующих ФГОС Анализ полученных результатов на конец класса или по итогам года Организация образовательного процесса с учётом

	современным требованиям В течение уч. года		требованиях ФГОС	соответствующего ФГОС	требований ФГОС
Реализация Требований ФГОС через межпредметные, метапредметные курсы	Разработка межпредметных, метапредметных курсов В течение уч. года	Формирование метапредметных, личностных результатов в процессе освоения	Информационная работа с родителями о требованиях ФГОС Оказание помощи в проведении метапредметных курсов по: -формированию бизнес-идеи -разработке бизнес- плана -рекламе проекта	Программы курсов (Приложение 1)	Определение перечня планируемых результатов по каждому предмету на: -конец классов или -конец учебного года (согласно Положению к Программе)
Организация внеурочной деятельности в рамках ФГОС	Вовлечение обучаемых в проектную, исследовательскую деятельность В течение уч. года	Разработка и реализация образовательных проектов учащихся	Информационная и финансовая поддержка	Проекты учащихся	Предметные, метапредметные, личностные результаты обучающихся
Платные образовательные услуги	Организация образовательных услуг на основе деятельностных технологий (Приложение 1) В течение уч. года	Самоопределение учащихся Участие по интересам	Информационная работа с родителями Финансовая поддержка	Программы платных образовательных услуг	Предметные, метапредметные, личностные результаты обучающихся
Диагностика уровня сформированности образовательных результатов	Диагностика: - уровня сформированности УУД (Психологическая служба)	Участие в процедуре диагностики	Информационная работа с родителями	Обобщённые результаты (справка, отчёт)	Предметные, метапредметные, личностные результаты

	Апрель, ежегодно -уровня метапредметных результатов (ЭМУ) Ноябрь, февраль, ежегодно -уровня предметных результатов повышенной сложности (ЦОКО) Окт., дек., март, май Разработка системы отслеживания качества образования Сентябрь 2013				обучающихся
Управление и контроль качества образовательных результатов	Заключение договоров о гимназическом задании: -качество обученности (1-4) -средний балл ЕРТ (4 кл.) -результаты предметных олимпиад Сентябрь, ежегодно	Достижение планируемых результатов	Информационная работа с родителями	Обобщённые результаты (справка, отчёт) по выполнению планов на заседании педагогического совета	Результаты, соответствующие муниципальному заданию, стратегической цели гимназии
Учебно-методическая деятельность (Основная и старшая школа)					
Учебно-методическое обеспечение ОП	Разработка Основной образовательной программы. Основная школа, Приложений к Основной образовательной программе Сентябрь 2013 Разработка рабочих программ учебных	Освоение программ	Информационная работа с	Приложения: -Образовательная программа «Технология» -Метапредметный осенний сбор «Пространство выбора» Рабочие программы	Реализация программы, проекта Реализация программ, соответствующих

	предметов на основе примерных Сентябрь, ежегодно Разработка учебно- тематического планирования в соответствии с Требованиями стандарта (формирование предметных, метапредметных, личностных результатов) Сентябрь, ежегодно Использование в преподавании УМК, соответствующих современным требованиям В течение уч. года Разработка программ краткосрочных курсов по выбору Сентябрь, ежегодно	Формирование предметных, метапредметных, личностных результатов	родителями о требованиях ФГОС	Учебно- тематическое планирование, соответствующее требованиям	ФГОС Анализ полученных результатов на конец класса или по итогам года Организация образовательного процесса с учётом требований ФГОС Анализ полученных результатов на конец класса или по итогам года
Реализация Требований ФГОС через межпредметные, метапредметные курсы	Разработка программ междисциплинарных курсов: -«Формирование УУД» -«Формирование ИКТ- компетентности обучающихся» -«Основы учебно- исследовательской и проектной деятельности» -«Основы смыслового	Освоение программ	Информационная работа с родителями о требованиях ФГОС	Раздел Основной образовательной программы (Программа формирования планируемых результатов)	Определение перечня планируемых результатов по каждому предмету на: -конец классов или -конец учебного года (согласно Положению к Программе)

	чтения и работа с текстом»; метапредметных курсов В течение 2014-2015 уч. года				
Организация внеурочной деятельности в рамках ФГОС (образовательные проекты)	Вовлечение обучаемых в исследовательскую и проектную познавательную деятельность: -Краевой исследовательский проект музея «Пермь-36» и РИНО (курсы повышения квалификации для педагогов ПК, Саранина О.Б. «Использование литературных произведений в преподавании истории России») Февраль 2014 -Краевой проект ПГГПУ и гимназии №33 «Знаток истории математики» (Смирнова Т.М.) Апрель, ежегодно -Проект гимназии «Бал о бале» (Чудинова А.Р.) Февраль-март, ежегодно	Разработка и реализация образовательных проектов учащихся в рамках проекта музея «Пермь-36» и РИНО «Пермский край – территория ГУЛАГА» - 9А кл. Участие в интеллектуальных конкурсах проекта – 5 – 8 классы Исследование истории, традиций балов: -танцы – 9А кл. -общение-10 кл. -застолье-9Б кл. -игра-11 кл.	Финансовая поддержка Информационная поддержка Финансовая, информационная поддержка	Проекты учащихся Договор о совместной деятельности Исследовательские, проектные работы учащихся Сценарий события	Предметные, метапредметные, личностные результаты Предметные, метапредметные, личностные результаты Предметные, метапредметные, личностные результаты Языковые компетентности

	Проект «Языковая компетентность» - для участия в городском конкурсе (Сальникова Л.А.) Сентябрь 2013	Участие в реализации проектов ЯЦ гимназии В течение уч. года	Финансовая поддержка	Проекты ЯЦ гимназии	учащихся, педагогов, родителей
Тьюторское сопровождение	Руководство созданием ИУП учащихся 10, 11 кл. (Кудряшова С.Р.) Сентябрь-октябрь, ежегодно	Создание и реализация ИУП	Информационная поддержка	Положение о тьюторском сопровождении	Осознанное планирование дальнейшей образовательной траектории
Диагностика уровня сформированности образовательных результатов	Диагностика: - уровня сформированности УУД (Психологическая служба) - Апрель, ежегодно -уровня метапредметных результатов (5 кл.) - Ноябрь, февраль, ежегодно -уровня УУД (Интегрированный экзамен, 5 – 7 кл.) - Май, ежегодно -уровня предметных результатов: (ЦОКО – русский язык, математика- 7, 9 кл., НИУ ВШЭ – математика- 5,7,9 кл.) - СОЦИНКОМ – русский язык, математика-9 кл., матем., русск., англ.,	Участие в мониторинге	Информационная поддержка	Диагностический инструментарий по всем предметам	Определение уровня образовательных результатов обучаемых

	обществозн., литер., химия, физика-11 кл.) ЦОКО - ноябрь, ежегодно Социнком – февраль НИУ ВШЭ - 1 раз в четверть; -городской мониторинг «Выпускник – 2014, 2015» –департамента образования –11 класс- русский яз, математика, физика, химия, биология, география, история; -готовности к переходу в основную школу (5 классы, психологическая служба) Апрель, ежегодно Разработка системы отслеживания качества образования (МО, кафедры учителей всех предметов) Сентябрь, ежегодно				
Управление и контроль качества образовательных результатов	Заключение договоров о гимназическом задании: -качество обученности (6 – 11 классы) -средний балл ГИА (9 кл.) -средний балл ЕГЭ (11 кл.) -результаты предметных олимпиад Сентябрь, ежегодно	Достижение планируемых результатов	Информационная работа с родителями о требованиях ФГОС	Договоры с педагогами, учащимися, родителями	Результаты, соответствующие муниципальному заданию, стратегической цели гимназии
			Информационная работа с родителями	Обобщённые результаты (справка, отчёт) по выполнению планов на заседании педсовета	Результаты, соответствующие муниципальному заданию, стратегической цели гимназии

Кадровое обеспечение

Реализация и апробация ФГОС в гимназии	Педсовет «Оценивание, способствующее обучению. Система оценки качества образования в гимназии» (Изучение ФЗ-273, ФГОС, разработка Положения о текущей и промежуточной аттестации в соответствии с ФГОС). Работа проблемных групп Открытые уроки в рамках педсовета (подготовка, анализ) Ноябрь 2013 Организация деятельности всех педагогов, работающих в воскресной школе, на основе деятельностных технологий В течение уч. года	Вовлечение учащихся воскресной школы в образовательную деятельность, формирующую компетенции, УУД Участие 6-леток в образовательной деятельности	Знакомство родителей учащихся воскресной школы с особенностями образовательных программ, реализуемых на основе деятельностных технологий	Положение о текущей и промежуточной аттестации учащихся Раздел Программы развития гимназии Учебные программы воскресной школы	Положение с экспертизой юриста Откорректированная в свете ФГОС Программа развития гимназии Проведение 6 открытых уроков, представление педагогам УО НИУ ВШЭ, ПГГПУ Контингент первоклассников, соответствующий статусу гимназии
Университетский округ ОУ ПГГПУ	Проведение модуля курсов повышения квалификации Ноябрь, ежегодно Открытые уроки Представление опыта управления системой работы по развитию одарённости в условиях реализации ФГОС	Участие учащихся в проведении модуля как результат совместной деятельности педагогов и родителей	Участие родителей (законных представителей) в проведении модуля как демонстрация выполнения их воспитательных обязанностей	Учебная программа модуля Программа проведения семинара	Положительные отзывы участников Сертификаты об освоении программы семинара

	(обучение 5 педагогов-предметников гимназии) Ноябрь, ежегодно				
Университетский округ ОУ НИУ ВШЭ	Стажировочный семинар «Модель современного урока»: -открытые уроки -представление опыта (современные инструменты оценивания образовательных результатов, другие механизмы гимназии) Декабрь 2013	Участие учащихся в открытых уроках		Аналитический инструментальный для анализа современного урока	Разработаны: -Схема анализа урока «Оценка деятельности учителя по формированию УУД» - Таблица «Сравнение традиционного комбинированного и современного уроков».
Изучение основных положений ФЗ-273	Обсуждение в МО, кафедрах Проведение гимназических сред: -«ФГОС. Что изменилось?» (Январь, отв. Уфаева ЕП) -«Основные образовательные программы. -Программы дополнительного образования. -Рабочие образовательные программы. -Образовательные программы образовательной организации» (февраль, 2014, отв. Васильева НЮ)			План работы гимназических сред Планы работы МО, кафедр Программы Рабочие программы по предметам Образовательные программы ОШ, СШ	Организация деятельности гимназии по программам

Разработка локальных актов по реализации ФЗ «Об образовании в РФ»	Разработка, обсуждение, утверждение разработанных документов на заседании педсовета В течение 2013-2014 уч. г. Юридическая экспертиза документации В течение 2013-2014 уч. г.			Нормативные документы, соответствующие ФЗ-273	Нормативная правовая база гимназии, соответствующая Закону
Курсовая подготовка по готовности работать в соответствии с ФГОС	Курсовая подготовка по ФГОС: Учителя нач.кл. – 100% (ноябрь 2013 – 7 чел.) Учителя -предметники: Мутагарова ЛР-72ч Воронина ЭГ- 72ч Томилова СВ – 108ч Благушина НВ – 108ч Баранов НС – 108ч Дорошенко СА – 108ч Баянова ИБ – 108ч Педагоги-психологи: Токарева МВ – 108ч Руководители: Мельчакова НЯ – 72ч Покрышкина ЕГ-72ч Сальникова ЛА – 108ч Обучение педагогов, участников УШК НИУ ВШЭ 2013г., имеющих 72ч,			Разработка учебно-тематического планирования с учётом формирования УУД, достижения предметных, метапредметных, личностных результатов Программа реализации ФГОС (раздел Программы развития гимназии)	Учебно-тематическое планирование, соответствующее Требованиям ФГОС Реализация Программы ФГОС по всем направлениям деятельности образовательной организации

	по дополнительному модулю - 36ч (Арапова СА, Уфаева ЕП, Шушакова ЛВ, Плотникова ЕВ, Фофанова МВ) В течение 2013 – 2014 уч. г. Курсовая подготовка по ФГОС (72 ч.): Учителя ФК (Мутагарова Л.Р., Ошмарин В.П.) Учителя русского языка (Давлетшина И.О., Чудинова А.Р.) Сентябрь-октябрь 2014			Сертификаты о курсовой подготовке Сертификаты о курсовой подготовке	Повышение профессиональных компетенций педагогов Повышение профессиональных компетенций педагогов
ПГ «Способы формирования УУД»	Организация работы ПГ «Формы, приемы и методы формирования универсальных учебных действий» в составе: Покрышкина Е.Г. Котова Е.П. Коровина Т.И. Парашина Е.Ю. Токарева М.В. Мерзляков С.В. Плотникова Е.В. Томилова С.В. Баранов Н.С. Ошмарин В.П. В течение уч. года	Вовлечение педагогами учащихся в деятельность по реализации Основной образовательной программы: дополнительное образование, социальные проекты, метапредм.-е курсы	Работа педагогов по разъяснению особенностей ФГОС (родительские собрания, конференции)	Основная образовательная программа начальной школы	Реализация Основной образовательной программы
II Всероссийская НПК «Инновационное развитие	Участие в НПК: – пленарное заседание 20 чел. – выступление с докладом			Обобщённый педагогический опыт в сборнике НПК	Апробация педагогического опыта в деятельности гимназии

современной школы: практика и подходы к реализации новых образовательных стандартов»	на секции – 7 чел. (Мутагарова ЛР, Томилова СВ, Чудинова АР, Смирнова ТМ, Покрышкина ЕГ, Сальникова ЛА, Арапова СА) – проведение мастер-классов - 1 чел. (Мусина АА) – презентация стендового доклада – 1 чел. (Коровина ТИ) – количество свободных слушателей 21 (чел.) Октябрь – ноябрь 2013				Публикация опыта гимназии №33
Участие в профессиональных конкурсах: -муниципальном конкурсе методических материалов по ФГОС «За гранью возможного»; -городском конкурсе «Языковая компетентность»; -российском	Количество участников - 2 чел. (Мусина АА, «Текст в ИКТ-насыщенной среде», Парашина ЕЮ «Диагностические работы и разноуровневые задания как средство развития самоконтроля») Декабрь 2013 Участники: кафедра иностранных языков, начальных классов (Сальникова Л.А.) Сентябрь 2013			Обобщённый педагогический опыт в сборнике конкурса Проект ЯЦ гимназии «Языковая компетентность»	Наличие педагогического обобщённого опыта как ресурс для изучения его другими педагогами Языковые компетентности педагогов, учащихся Диплом победителя, стимулирование педагога (денежное вознаграждение) Профессиональные

конкурсе «Учитель года»	Участник – Мутагарова ЛР, учитель ФК (Назирова А.В., Сальникова Л.А.) 2013-2014 уч. г.			Методические материалы по этапам конкурса	компетентности педагога
Работа с молодыми специалистами в свете ФГОС	Стажировочный семинар для молодых учителей Пермского края «Инновационный опыт молодых в свете ФГОС»: -развитие мотивации; -планирование профессионального роста; -методическое совершенствование; -наставничество; -стимулирование; -социальные гарантии; -участие в профессиональных конкурсах; -организация досуга (Открытый институт профессионального образования, Белкина С.А., Мерзляков С.В., Ошмарин В.П., Каменских А.С., Баранов Н.С. – Назирова А.В., Сальникова Л.А.) Январь 2014 Руководство молодых специалистов: -Проблемными и временными творческими	Участие в открытых уроках		Программа семинара Видеопрезентация инновационного опыта молодых специалистов гимназии	Развитие -мотивации -планирования профессионального роста -методического совершенствования начинающих педагогов Сертификаты участников и организаторов стажировочного семинара Профессиональные компетентности молодых специалистов

	группами (Подготовка к педсовету, организация имиджевых мероприятий) -проектами гимназии (Осенний, весенний сборы, образовательно-досуговые туры по России и странам Зарубежья, День семьи, Встреча поколений, Туристский слёт, Городской бал, др.) -исследовательскими и проектными работами учащихся (в различных образовательных областях) -др. видами образовательной деятельности в рамках ФГОС В течение 2013-2014 уч. года Участие в городском проекте «Педагогическая интернатура» 2014 – 2015 гг.	Совместная деятельность в рамках проектов Исследовательская и проектная деятельность	Финансовая поддержка начинаний	Модель работы с молодыми педагогами	Сертифицированные документы для портфолио Закрепление кадров молодых специалистов
Совершенствование технологической подготовленности педагогов	Заседание педсовета об освоении ИК-технологий Апрель 2014	Участие в педсовете		Приказ СЭД-01-03-160 от 19.05 2014 Приказ СЭД-01-03-74 от 24.09.2014 Программа	Представление опыта использования ИК-технологий Повышение ИК-

				освоения ИК-компетенций для образовательных областей по ступеням обучения 2014 2015 уч. г.	компетенций педагогов
Воспитание и социализация обучающихся					
Реализация и апробация ФГОС в гимназии	Использование проектных технологий в организации внеурочной деятельности В течение 2-13-2014 уч. года	Участие в разработке и реализации социальных проектов (Приложение 2)	Информационная работа с родителями о требованиях ФГОС Совместная интеллектуальная и проектная деятельность семьи	Положение о текущей аттестации Перечень культурно-социальных проектов, реализуемых учащимися 5 – 11 классов Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования (Раздел Основной образовательной программы)	Единство требований к организации ОП Социализация, развитие патриотизма, гражданской идентичности. Формирование УУД. Метапредметные и личностные результаты
Университетский округ ОУ НИУ ВШЭ	Участие в конкурсной экономической игре (Саранина О.Б.) Октябрь 2013 Подготовка участника	Участие команды ОШ в экономической игре Выступление на	Участие родителей в игре (руководство и организация команды) Интеллектуальная		Диплом 3 степени Диплом

	научно-экономической конференции учащихся начальной школы (Котова Е.П.) Январь 2014	конференции (Широков М.)	поддержка		
Социальные партнёры: АНО «Эврика-Пермь»,	Подготовка учащихся к участию в краевых проектах АНО «Эврика-Пермь»: «Умник» Ноябрь, ежегодно «Умный ребёнок» Февраль-март, ежегодно «НАНОмир» Январь-февраль, ежегодно в рамках программы «Одарённые дети» Министерства образования Пермского края	Участие в краевом проекте «Умник» Министерства образования ПК в рамках программы «Одарённые дети»: -Конкурс исследовательских работ (5 учащихся 5 – 9 классов, г. Кудымкар) Ноябрь -«Умный ребёнок» (краевая интернет-игра «Путешествие с Оляпкой», 1 – 5 классы) Февраль-март -«НАНОмир» (5 – 8 классы) Январь – март	Совместная интеллектуальная деятельность семьи	Положение о проведении игры Положение о проведении игры	Метапредметные результаты Дипломы, призы, сертификаты участников Дипломы, призы, сертификаты участников Дипломы, призы, сертификаты участников
ОАО «ПНППК»	Подготовка учащихся к совместным проектам: -Школа робототехники -Школа ТРИЗ-проектирования -РОБОЛЕТО	Участие в экскурсиях в Парк научных развлечений В течение уч. г. Конкурсе бизнес-	Благотворительные акции семьи в адрес гимназии	Договор о совместной деятельности Бизнес-проекты учащихся	Пространство выбора Метапредметные результаты

	В течение уч. года	идей учащихся к Дню Семьи (грант) Апрель Экскурсии на завод В течение уч. г. Встречи с учёными, ведущими специалистами инновационного производства Февраль, апрель Участие в реализации проектов ЯЦ гимназии В течение уч. г.		ТРИЗ-проекты	Профессиональное самоопределение
Языковые центры г.Перми	Реализация совместных с Языковым центром гимназии проектов В течение уч. г.	Участие в реализации проектов г.	Финансовая поддержка	Проекты ЯЦ гимназии	Языковые компетентности учащихся, педагогов, родителей
ВУЗы г. Перми: ПГНИУ, ПГГПУ, РГТЭУ, НИУ ВШЭ	Реализация совместных проектов: «Школа предпринимательства», «Высшая проба», «Жизненный проект», «Юный предприниматель» В течение уч. г.	Участие в реализации проектов В течение уч. г.	Финансовая поддержка	Проекты	Компетентности учащихся, педагогов
Профильная, предпрофильная подготовка	Организация экскурсий в образовательные учреждения г.Перми среднего и высшего профессионального образования в рамках	Участие в профильном конкурсе по основам психологии 21- 28 января	Проведение экскурсий Декабрь-апрель	Карты профессионального самоопределения	Профессионально- личностное самоопределение учащихся

	реализации Программы «Профлис» В течение уч. года Организация проб, практик В течение уч. года	Участие в пробах, практиках	Финансовая поддержка		Профессионально-личностное самоопределение учащихся
Педагогическая деятельность классного руководителя в рамках ФГОС	ПГ по разработке стандарта работы классного руководителя в соответствии с ФГОС Сентябрь-ноябрь Работа в проблемной группе по разработке планов внеурочной деятельности классов Сентябрь- ноябрь 2013 Работа в проблемной группе по разработке программ развития классного коллектива Сентябрь- март, ежегодно Проблемная группа «Роль классного руководителя в социализации учащегося» В течение уч. года	Участие в различных видах деятельности гимназии	Совместное участие в различных видах деятельности гимназии как законных представителей	Стандарт работы классного руководителя для стимулирующей части оплаты труда Планы внеурочной деятельности Программы развития классов	<i>Обеспечение единства требований к работе классного руководителя</i> Систематизация и планирование работы классного руководителя Метапредметные , личностные результаты

Профессиональные конкурсы классных руководителей	Городская ярмарка педагогических инноваций Разработка тематических классных часов, мастер-классов, статей в рамках ФГОС Ноябрь, ежегодно Общероссийский конкурс «Магистр»: -«Поделюсь с вами методической копилкой классного руководителя»; -«Планирование внеурочной деятельности классного руководителя в соответствии с ФГОС» Разработка тематических классных часов, мастер-классов, статей, мероприятий, планов Декабрь– февраль 2013	Участие в деятельности по реализации планов классных руководителей		Заявка об участии в конкурсе Методические разработки	<i>Электронный диск с презентацией разработок классных руководителей Свердловского района</i> <i>Сертификаты участников</i> <i>Обмен опытом</i> <i>Сертификаты участников</i> <i>Систематизация и обобщение педагогического опыта, повышение уровня мотивации классного руководителя</i>
Программа первичной профилактики ПАВ	Участие в городском конкурсе профилактики ПАВ Ежегодно	Участие в мероприятиях программы «Навыки жизни» (7- 8 классы) Ноябрь	Совместное участие в подготовке к конкурсу в номинации «Мультимедийная презентация» на тему «Право выбора»		Формирование здорового образа жизни как ключевой социальной компетентности Дипломы в номинациях: -«Право выбора» -«Стенгазета»

Создание условий для развития социального лидерства	Создание условий для проектной деятельности учащихся (поддержка, руководство, обучение...) В течение уч. года	Управление внеурочной деятельностью через Совет учащихся гимназии	Поддержка инициатив учащихся (финансирование, оказание другой помощи...)	Проекты учащихся	Современное образовательное пространство на основе интересов учащихся
---	---	---	--	------------------	---

Библиографический список

1. Гребенюк О. С. Основы педагогики индивидуальности: Учеб. Пособие / О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк. — Калининград: Калининградский ун-т., 2000. — 572 с.
2. Лях В.И., Зданевич. Физкультура. – М., 2005.
3. Основы законодательства Российской Федерации о физической культуре и спорте от 27.04.1993; N 4868-1. Статья 12, пункты 2 и 3.
4. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / [сост. Е.С.Савинов]. – М.: Просвещение, 2011
5. Программа развития муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Гимназия №33» г. Перми. «Школа социального успеха» (2011 – 2016 гг.), г. Пермь, 2011
6. Программа воспитательной компоненты гимназии №33 г. Перми
7. Приложение 1 к Основной образовательной программе. Основная школа. Программа технологического образования.
8. Плотникова Е.В., Сальникова Л.А., Фофанова М.В. Компетентностные формы промежуточной аттестации.// Методическое пособие. – Пермь, 2010
9. Результаты диагностики готовности к переходу в основную школу, уровня диагностики учащихся 4-х классов. Сетевые документы гимназии. Психолог. Диагностика №4 (электронный ресурс)
10. Смольков В. Г. Сущность и типология социального лидерства // Социально-гуманитарные знания. - №6. - 2001. С. 12-13.
11. Стратегия развития системы образования города Перми до 2030 года. Стратегия - 2030, ООО Типография ЗёБРА, Пермь, 2014
12. Уманский А.Л. Педагогическое сопровождение детского лидерства: Дисс. ... док. пед. наук. Кострома, 2004. С. 198-199.
13. Уманский А.Л. Указ. соч. С. 201.
14. Уманский А.Л. Указ. соч. С. 201-203.
15. Там же. С. 204.
16. Там же. С. 205.
17. Там же. С. 206-209.
18. Федеральный закон ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации», 2013
19. Федеральный государственный образовательный стандарт, Вестник образования, 2012

20. <http://minobr.permkrai.ru/docs/>
21. <http://minobr.permkrai.ru/public/>
22. <http://minobr.permkrai.ru/projects/region/>
23. <http://www.gorodperm.ru/social/education/edu-dept/>
24. http://www.gorodperm.ru/social/education/edu_projects/
25. <http://permedu.ru/Pages/Analytics/SchoolRating.aspx>

**Занятость учащихся 1 ступени гимназии – кружки, секции, платные образовательные услуги
2013-2014 уч.год**

	1а	1б	1в	1г	2а	2б	2в	2г	3а	3б	3в	3г	4а	4б	4в	4г
Гимназия																
Подвижные игры	5	1	4				1									
Тропинка к своему Я	1	1	1	1			1	1	1	1	1	1				
Информатика в играх и задачах				1	1	1		1								
Детская риторика					1	1	1	1	1	1	1	1				
Я- исследователь	1					1	1		1	1	1	1				
Всего	7	2	5	2	2	3	4	3	3	3	3	3				
ЦДТ																
Ритмика	1	1		1	1		1	1	1	1	1	1	1	1		
ДПИ	1	1		1	1		1	1	1	1	1	1		2		
ИЗО	1	1		1	1		1	1		1	1	1				
Хор		1		1				1		1			1			
Алгоритм (ИКТ)		1					1	1	1	1	1	1	1		1	
Всего	3	5		4	3		4	5	3	5	4	4	3	3	1	

Платные услуги																
Логика		1	1	1		1	1		1	1	1	1	2	1	2	2
Я – юный блогер	1													1		
Работа с текстом														1		
Экономика													1			
Английский театр	2	2			2	1	1	1								
Активное чтение									1		1	1		1	1	1
Робототехника	1	1	1	1			1									
Всего	4	4	2	2	2	2	3	1	2	1	2	2	3	4	3	3
Коррекционно-развивающие занятия													4	4	4	4
Всего	14	11	7	8	7	5	11	9	8	9	9	9	10	11	8	7

Разработка и реализация социо-культурных проектов учащихся основной и старшей школы

№	Класс	Классный руководитель	Название проекта	Уровень (статус) проекта
1.	5а	Саранина О.Б.	Клуб интеллектуальных игр «Зов джунглей» «Золотое руно» (Италия)	Районный, гимназический Региональный
2.	5б	Дерюгина О.В.	Клуб интеллектуальных игр «Что? Где? Когда?» Карта безопасного детства Тетрадка дружбы Лонгмоб «Наш директор – это...» Рыцарский турнир	Районный Городской Региональный Гимназический Гимназический
3.	5в	Харьковская Л.Л.	Тетрадка дружбы Лонгмоб «Наш директор – это...»	Региональный Гимназический
4.	5г	Самохвалова Т.А.	Тетрадка дружбы Лонгмоб «Наш директор – это...» «Золотое руно» (Италия)	Региональный Гимназический Региональный
5.	6а	Плотникова Е.В.	Газета к Дню Матери Образовательная экскурсия в Пышму День защитников Отечества «Золотое руно» (Италия)	Классный Гимназический Гимназический Региональный
6.	6б	Каменских А.В.	Тетрадка дружбы Скрепа поколений Всем миром	Региональный Районный Гимназический
7.	6в	Васильева Н.Ю.	Тетрадка дружбы	Региональный
8.	7а	Фофанова М.В.	Лонгмоб «Наш директор – это...» «Золотое руно» (Италия)	Гимназический Региональный

9.	7б	Дорошенко С.А.	Экологический проект Лонгмоб «Наш директор – это...» Проект «Лучшая снежная скульптура» (Департамент образования) «Золотое руно» (Италия)	Районный Гимназический Городской Региональный
10.	7в	Дорошенко С.А.	Живой мир НАНО Гимназическое радио «Золотое руно» (Италия)	Российский Гимназический Региональный
11.	8а	Уфаева Е.П.	Фотовыставка к Дню Матери Карта безопасного детства Клуб «Что? Где? Когда?» Лонгмоб «Наш директор – это...» День Знаний Урок мужества по открытию мемориальной доски герою чеченской войны Участие в культурологическом проекте «Битлзфест», посвящённом группе « The Beatles» Фестиваль «Талантливая мама – талантливый ребёнок» Нарисовать комикс – просто или невозможно (техника «Манга»)	Гимназический Городской Районный Гимназический Гимназический Районный Городской Гимназический Гимназический
12.	8б	Каринкина Ю.В.	Профессиональный выбор Лонгмоб «Наш директор – это...»	Гимназический Гимназический
13.	8в	Самохвалова Т.А.	Профессиональный выбор «Золотое руно» (Италия)	Гимназический Региональный
14.	9а	Саранина О.Б.	Клуб «Что? Где? Когда?»	Районный
15.	9б	Вильгельм Л.В.	Карта безопасного детства Интерактивные перемены	Гимназический Городской
16.	10	Чудинова А.Р.	День Знаний	Гимназический
17.	11	Кустова О.А.	Шефство над детдомом	Городской

			Экологический проект	Гимназический
--	--	--	----------------------	---------------

Приложение 3

Краткосрочные курсы по выбору на 2014-15уч.год

- | | |
|--|------------------|
| 1. Школа выживания | Ошмарин В.П. |
| 2. Вербочный курс | Ошмарин В.П. |
| 3. Физика вокруг нас | Баранов Н.С. |
| 4. Редактор для создания сайтов HTML | Баранов Н.С. |
| 5. На чужбину с комфортом | Мерзляков С.В. |
| 6. Russian lunch in English | Мерзляков С.В. |
| 7. Социальное проектирование | Мутагарова Л.Р. |
| 8. Школа лидеров | Мутагарова Л.Р. |
| 9. Вареники для сестренки | Дерюгина О.В. |
| 10. Картина своими руками (техника вышивания) | Томилова С.В. |
| 11. Шьем мягкую игрушку | Ильина Н.Н. |
| 12. Мои друзья – кошки | Кустова О.А. |
| 13. Родословная моей семьи | Саранина О.Б. |
| 14. Разработай и проведи экскурсию по городу | Кудряшова С.Р. |
| 15. Песня в кругу друзей | Вершинина Н.В. |
| 16. Украшение праздничного стола | Самохвалова Т.А. |
| 17. Волшебные узелки (макrame) | Уфаева Е.П. |
| 18. Веселые косички | Каринкина Ю.В. |
| 19. Гигиена выживания в лесу | Воронина Э.Г. |
| 20. Снежинка на лету (техника вязания крючком) | Щуплецова Л.Г. |
| 21. Игрушку своими руками | Васильева Н.Ю. |