

## **Отчёт о реализации проекта**

### **«Создание и реализация механизма управления системой работы с одарёнными учащимися в образовательном учреждении»**

#### **ЦИО МАОУ «Гимназия №33» г. Перми в 2014 году**

Проект «Создание и реализация механизма управления системой работы с одарёнными учащимися в образовательном учреждении» направлен на развитие системы образования Пермского края, так как реализует одну из приоритетных задач: развитие одарённых учащихся.

Деятельность Центра инновационного опыта по реализации проекта строится на основе национальной инициативы «Наша новая школа», президентской Программы «Дети России», Программы развития гимназии № 33 до 2016 года как Школы социального успеха, направляет деятельность общеобразовательных учреждений г. Перми, Пермского края на дифференцированный подход в развитии способностей, различных видов одарённости каждого учащегося. Рассчитанный на 4 года проект гимназии позволил достигнуть основной цели – создание и управление системой сопровождения одарённых учащихся в образовательном учреждении для построения оптимальной образовательной траектории одарённой личности, способной добиться выдающихся результатов в деятельности на благо самой личности и общества в целом.

Реализуя проект, Программу развития гимназии как Школы социального успеха на основе Рабочей концепции президентской Программы «Дети России», проблемной группой, педагогической мастерской педагогов и психологов разработана концепция гимназии по работе с одарёнными детьми, программа выявления и контроля развития одарённых детей. Развивается корпоративный университет педагогов по освоению профессиональных компетенций для работы с особыми учащимися. Осуществляется исследование по проблемам одарённости в рамках обучения в аспирантуре ПГГПУ, а также в школьной педагогической мастерской.

Разработаны и успешно реализуются программы «Школы деятельностного развития дошкольника на основе сензитивных точек роста», «Шаги к успеху», «Одаренные дети», «Профлис» (профессионально-личностное самоопределение), «Коррекция гиперактивности младших школьников», «Тропинка к своему Я».

Имеющийся опыт педагогов гимназии по работе с одарёнными детьми обобщается и представляется педагогическому сообществу Пермского края, России с 2006 года. Итоги реализации данного проекта представлены в рамках проведения модуля курсов повышения квалификации педагогов Пермского края «Психолого-педагогическое сопровождение одарённых детей в массовой школе» (октябрь - ноябрь 2014 года). Участники курсов высоко оценили системную работу гимназии с одарёнными детьми (общественная экспертиза - рефлексии участников). Анализ уроков, внеучебных занятий, направленных на развитие разных видов одарённостей, учёта мотивационно-потребностной сферы учащихся, по методикам, разработанным членами педагогической мастерской гимназии Назировой А.В., Токаревой М.В., показал:

- общая оценка – от 14 до 20 баллов (при наивысшей – 20 баллов)
- все педагоги, проводившие занятия, имеют высший балл (2) за оптимальное использование индивидуального и дифференцированного подходов
- на всех занятиях имеет место персонализация результатов деятельности и оценка личного вклада учащихся в общие достижения (2)
- 79,4% экспертов из числа участников курсов повышения квалификации оценивают занятия как занятия высокого уровня сложности
- 75,9% - как занятия с высокой самостоятельной (исследовательской, творческой) деятельностью учащихся
- 100% оценили включение в содержание учебного материала задач дивергентного типа.

Независимая общественная экспертиза, рефлексии педагогов других образовательных учреждений позволяют сделать выводы по результатам реализации проекта:

- В гимназии создаётся система работы с одарёнными детьми (научно-исследовательский, методический, психолого-педагогический, управленческий аспекты)

- образовательные результаты достигаются посредством системного использования большинством педагогов продуктивных педагогических принципов и методов (эмоционально-положительный фон урока, положительная мотивация к учебной деятельности, субъектность и самостоятельность и др.).

ЦИО организовал работу по реализации проекта по всем планируемым направлениям:

***Диагностико-аналитическое:***

- Выявление детской одаренности
- Анализ условий, способствующих развитию одаренности (среда, профессиональные компетенции педагогов, управленческие действия, работа с родителями, социальное партнерство)

***Научно-исследовательское:***

- Разработка диагностических программ выявления и контроля за развитием одаренности
- Поиск оптимальных способов обучения и развития одаренных учащихся
- Создание классов-лабораторий для апробации инструментария, методов и способов работы
- Проведение исследований в рамках обучения педагогов в аспирантуре ПГПУ
- Разработка и освоение педагогических и управленческих технологий, направленных на раскрытие и сопровождение интеллектуально-творческого потенциала учеников

### ***Учебно-методическое:***

- Разработка и апробация программ спецкурсов, помогающих активизировать интерес к содержанию образования в различных областях (психологических, предметных, метапредметных, культурных и т.п.), полнее раскрыть интеллектуально-творческий потенциал одаренного ребенка
- Педмастерская по обобщению и представлению инновационных методов и приемов работы с одаренными детьми
- Апробация и осмысление собственного опыта через участие в научно-методических конференциях, семинарах, публикацию статей и учебно-методических пособий, проведение модуля курсов повышения квалификации педагогов Пермского края

### ***Проектное:***

- Разработка индивидуальных и совместных подпроектов педагогов, учащихся, родителей по созданию Программ развития классов на основе индивидуальных образовательных маршрутов учащихся
- Разработка совместных проектов с социальными партнерами (предприятиями, вузами, учреждениями культуры, общественными организациями и др.).

Данные направления продолжают оставаться ведущими в деятельности ЦИО, педагогического коллектива гимназии до 2016 года как направления Программы развития.

Модель функционирования гимназии в статусе ЦИО действует. В условиях функционирования в статусе ЦИО гимназия становится центром, предоставляющим образовательные услуги учащимся, педагогам, родителям. Начал действовать координационно-методический совет (КМС), организующий взаимодействие всех участников проекта через работу педагогической мастерской (ПМ), творческих лабораторий, проблемных групп, классов-лабораторий, совета тьюторов, психолого-медико-педагогического консилиума, корпоративного и родительского университетов, социальных партнеров.

К результатам реализации проекта следует также отнести: описание опыта теоретического исследования и педагогической практики по выявлению детской одаренности и созданию оптимальных условий, способствующих развитию одаренности в виде методических рекомендаций для педагогов, работающих с одаренными детьми. Созданная диагностическая программа выявления одаренности предполагает предварительный поиск детей с общей одарённостью, осуществляемый в воскресной школе, контрольную диагностику для подтверждения результатов поиска и диагностику выявления видов одаренности и специальных интересов на последующих этапах развития.

Диагностическая программа контроля развития одаренности направлена на оценку эффективности способов обучения и развития учащихся в образовательной среде гимназии и своевременную коррекцию неблагоприятных факторов.

Социальные программы поддержки и развития одаренности направлены на установление прочных связей с общественными, образовательными и культурными институтами для повышения мотивации участия в проекте учащихся, педагогов и родителей.

Центры изучения английского языка:

- «Mackenzie school of English», Эдинбург, Шотландия» (изучение учителями гимназии технологий обучения английскому языку; изучение английского языка учащимися начальной, основной школы по программам Центра)
- «Lewis school of English», Саутгемптон, Англия (изучение учителями гимназии технологий обучения английскому языку; изучение английского языка учащимися начальной, основной школы по программам Центра)

Учебные заведения РФ:

- Языковые центры г. Перми: «Британия», «Хилтон», «Фантастик»

- Лицей «Ковчег XXI век» г. Москвы (освоение образовательных технологий на уроках гуманитарного цикла)
- Краевой колледж предпринимательства г. Перми (организация профессиональных практик и проб для учащихся 8-9 классов)
- «СОШ №2» г. Верещагино (апробация технологии проведения интегрированного экзамена «Учебный текст» в основной школе, участие в краевых семинарах Центра инновационного опыта гимназии №33 по проблемам работы с одарёнными детьми, организация курсов повышения квалификации, педагогических стажировок для педагогов верещагинской школы)
- «СОШ №9» г. Березники (участие в краевой интернет-игре «Живой мир НАНО», экспертиза педагогических проектов учителей школы)
- МАОУ «СОШ №115» г. Перми (участие в краевых семинарах Центра инновационного опыта гимназии №33 по проблемам работы с одарёнными детьми, совместное проведение осенних сборов для учащихся основной школы гимназии по программе «Школа выживания»)
- «СОШ №15» г. Добрянки (участие в краевой интернет-игре «Живой мир НАНО», экспертиза педагогических проектов учителей школы)
- «СОШ №5» г. Краснокамска (участие в краевой интернет-игре «Живой мир НАНО», экспертиза педагогических проектов учителей школы)
- МАОУ «Гимназия №1» г. Соликамска (участие в краевой интернет-игре «Живой мир НАНО», экспертиза педагогических проектов учителей гимназии №1, участие в краевых семинарах Центра инновационного опыта гимназии №33 по проблемам работы с одарёнными детьми)
- ЦД ДОД «Луч» (организация практико-ориентированных краткосрочных курсов по выбору для учащихся основной школы)
- ЦД ДОД «Ритм» (организация практико-ориентированных краткосрочных курсов по выбору для учащихся основной школы)

Разрабатываются и апробируются новые программы специальных и элективных курсов, направленные на активизацию интересов учащихся в разных областях научных знаний, практических умений, ключевых компетентностей в когнитивной, нравственной, социально-психологической сферах.

Руководители спецкурсов и факультативов – 27:

1. Лоскутов Ю.В., к.ф.н. ПГНИУ, – «В чём смысл человеческого бытия?» (10-11 кл.)
2. Зубко И.Ю., к.матем.н. ПНИПУ, – «Решение математических задач повышенной сложности» (11)
3. Фахразеева С.Р., к.и.н. ПГНИУ, – «Современная политика и религиозные организации», «Как читать Конституцию РФ» (10-11)
4. Чудинова А.Р., педагог-исследователь, учитель русского языка гимназии №33, – «Филологический анализ текста», «Технология создания авторского текста» (10-11)
5. Сальникова Л.А., учитель русского языка и литературы высшей категории гимназии №33, - «Технология работы с текстом» (5-8)
6. Саранина О.Б., учитель истории и обществознания высшей категории гимназии №33 – «Составляем родословную семьи» (5)
7. Баранов Н.С., учитель физики I категории гимназии №33, - «Физика вокруг нас» (5-8)
8. Кустова О.А., учитель географии высшей категории гимназии №33, - «Работа со статистическими данными и решение географических задач повышенного уровня сложности» (10)
9. Кудряшова С.Р., учитель МХК гимназии №33, - «Культурные доминанты Европы», «Научно-исследовательский практикум» (10-11)
10. Дерюгина О.В., учитель биологии высшей категории гимназии №33, - «Молекулярная биология» (11)

- 11, 12. Вильгельм Л.В., учитель русского языка высшей категории, Васильева Н.Ю., учитель русского языка I категории гимназии №33, - «Введение в языкознание» (9)
13. Ильина Н.Н., учитель математики гимназии №33, - «Уравнения и неравенства с параметрами» (9)
14. Каринкина Ю.В., педагог-психолог гимназии №33, - «ПРОФЛИС» (Профессионально-личностное самоопределение, 8-9)
15. Уильямс Лора, партнёр Языковой студии «Фантастик» Mackenzie school of English, Эдинбург, - «Discover English» («Открой английский для себя», 6-8)
16. Белкина С.А., учитель английского языка гимназии №33, - «We will survive!» («Мы выживем !», 6-8)
17. Мерзляков С.В., учитель английского языка гимназии №33, - «На чужбину с комфортом» (6-8), «Russian Lunch in the English Language» («Русский ланч на английском языке», 9)
18. Уфаева Е.П., учитель английского языка высшей категории гимназии №33, - «Welcome, my dear English friend» («Здравствуй, мой английский друг», 5-8)
- 19, 20. Ошмарин В.П., учитель физической культуры, Мерзляков С.В., учитель английского языка, Сальникова Л.А., учитель русского языка и литературы высшей категории гимназии №33, - «Военно-патриотическая игра на английском языке «Разведчики» (6-9)
21. Герасимова Е.Л., методист Краевой библиотеки им. Л. Кузьмина, - «Думающий читатель» (5-7)
22. Евсеева Т.Н., педагог дополнительного образования ЦД ДОД «Луч», - «Четыре способа заглянуть в будущее» (7-9)
23. Головенко К.В., педагог дополнительного образования ЦД ДОД «Луч», - «Берестяная грамота» (5-8)
24. Иванова Т.В., педагог дополнительного образования ЦД ДОД «Луч», - «Картография» (5-8)

25. Дубровских Г.В., педагог дополнительного образования ЦД ДОД «Луч», - «Топиари» (5-8)

26. Пономарёва О.А., педагог дополнительного образования ЦД ДОД «Луч», - «Гитара за 8 часов» (5-8)

27. Головенко Н.С., педагог дополнительного образования ЦД ДОД «Луч», - «Мой первый робот» (5-8)

Дидактическое обеспечение общеобразовательных программ, спецкурсов и элективных курсов способствует развитию интеллектуально-творческого потенциала учащихся в условиях гетерогенной среды, мотивации и широты интересов, актуализации личностных особенностей одаренных школьников.

Программы семинаров, модулей курсов повышения квалификации по подготовке учителей для работы с одаренными детьми включают в себя выявление педагогов, способных к работе с одаренными детьми, составление профиограммы, содержащей необходимые профессиональные компетенции, освоение рабочей концепции и основных способов обучения и развития одаренных детей, а также овладение методами педагогической диагностики, направленными на выявление и контроль их развития.

Сборник разработанных рекомендаций для родителей одаренных детей представляет собой краткое описание детской одаренности, основные проблемы, с которыми сталкиваются родители одаренных детей и рекомендации по их решению.

Создаются совместные договоры с медицинскими и другими профилактическими учреждениями с указанием конкретных услуг и адресных мест оказания помощи.

Развивается сетевое взаимодействие с коллегами других ОУ через работу корпоративных сайтов гимназии, классов, педагогов.

Программа Корпоративного университета для педагогов направлена на повышение профессиональной компетенции и развитие интеллектуально-творческого потенциала педагогов, совершенствование способов

взаимодействия с одаренными детьми и их родителями, организацию профессионального общения с разными специалистами и всеми заинтересованными лицами, осуществляющими деятельность в этом направлении.

По итогам работы проблемной группы «Одарённые дети», педагогической мастерской издано пособие для учителей (автор-составитель Токарева М.В. Работа с одарёнными детьми в массовой школе или Как избежать наказания Даром).

Основной состав педагогов гимназии научился работать с детьми разных видов одарённости, что позволило гимназии войти в десятку лучших учебных заведений города и края по итогам 2013 – 2014 учебного года. Процессы управления в условиях инновационного развития российского образования находятся в стадии постоянного совершенствования: в настоящий момент гимназия начала работать в рамках международного проекта ассоциированных школ ЮНЕСКО. Гуманистические идеи этой всемирной организации заставляют уделять более пристальное внимание вопросам индивидуализации образовательного процесса, повышению компетентностей педагогов в работе с одарёнными детьми.