

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
"Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет"

УНИВЕРСИТЕТСКИЙ ОКРУГ
ИННОВАЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ ПЕРМСКОГО КРАЯ

СОГЛАСОВАНО:

Проректор по непрерывному
образованию ПГППУ

_____ Красноборова Н.А

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МАОУ «Гимназия №33» г. Перми

_____ Мельчакова Н.Я.

**Модульная программа курса «Управление образовательной
организацией в условиях изменений. Обновление содержания образования в
аспекте введения ФГОС»**

1. Пояснительная записка

Деятельность образовательных организаций по обновлению содержания образования в аспекте введения ФГОС должна соответствовать новой парадигме: выпускник всех ступеней образования обладает не только хорошими знаниями, но и умениями, компетентностями, универсальными учебными действиями, успешно используемыми в реальной жизни. Поэтому и образовательные технологии, применяемые педагогами в учебной, внеучебной, внеурочной деятельности, должны быть адекватными, соответствующими этой генеральной цели.

Особое место в условиях изменений занимают управленческие технологии, используемые и в других отраслях, основанные на современных подходах.

В МАОУ «Гимназия №33» г. Перми за годы внедрения ФГОС появился свой успешный опыт использования эффективных технологий управления образовательной организацией, достижения предметных, метапредметных, личностных результатов обучающихся.

Проект гимназии, позволивший ей вновь получить статус Центра инновационного опыта, направлен на решение последующих актуальных целей: развитие языковой среды как основы формирования социокультурной компетенции обучающихся.

2. Учебно-тематический план курса

№ п.п.	Разделы программы	Количество часов	Форма работы
1.	Современные управленческие технологии	2	Лекция
2.	Деятельностные образовательные технологии на уроках	3	Открытые уроки в начальной и основной школе
3.	Особенности реализации Образовательной программы. Эффективные способы достижения высоких результатов	1, 5	Презентация опыта
4.	Формирование социокультурной компетенции:	1, 5	Мастер-класс

	технология разработки и реализации актуального социально-образовательного проекта		
5.	Подведение итогов очного семинара	1	Рефлексия
6.	Итоговый контроль. Дистанционное обучение. Консультирование	4	Формирование тематики семинаров по запросу слушателей. Анализ
	Итого:	13 часов	

3. Краткое содержание разделов программы курса

3.1. Современные управленческие технологии (2 часа)

Современные управленческие технологии (Нортон Д., Каплан Р. Сбалансированная система показателей, Ушаков К.М. Диагностика реальной структуры образовательной организации, Френсис Фукуяма. Доверие: социальные добродетели и путь к процветанию), позволившие эффективно продвигать образовательную организацию в условиях изменений (с 56 на 5 место в рейтинге образовательных организаций города Перми).

3.2. Деятельностные образовательные технологии на уроках (3 часа)

Современные деятельностные образовательные технологии, используемые педагогами гимназии в начальной школе и в переходном к основной ступени 5 классе на уровне функционирования: исследовательские, активных методов обучения, смешанного обучения (модели «перевернутый класс», «смена рабочих зон»).

3.3. Особенности реализации Образовательной программы. Эффективные способы достижения высоких результатов (1, 5 часа)

Индивидуальный подход при реализации образовательных программ на основе системного психологического сопровождения разных категорий детей.

Способы организации образовательной деятельности по достижению высоких результатов итоговой аттестации (лучшие результаты ЕГЭ по русскому языку в Пермском крае).

Формирование социокультурной компетенции обучающихся как реализация требований ФГОС. Презентация нового проекта ЦИО.

3.4. Создание языковой среды: технология разработки и реализации актуального социально-образовательного проекта (1, 5 часа)

Мастер-класс: технология разработки и реализации проекта, представленная старшеклассниками на примере общегимназического социально-образовательного проекта «Пешая прогулка-квест «Я люблю гимназию!», демонстрирует сформированные УУД, лидерские качества обучающихся старшей ступени.

3.5. Подведение итогов очного семинара (1 час)

Письменная рефлексия участников проводится методом анкетирования (прилагается)

АНКЕТА (08.10.2015)

Ответьте, пожалуйста, на предложенные вопросы. Ваши ответы помогут совершенствованию управления гимназией № 33 в новых условиях.

1. Как Вы считаете, изменилось ли (расширилось, углубилось, радикально поменялось, открылись новые аспекты, др.) Ваше представление об управлении образовательной организацией?

А) преимущественно, да; Б) преимущественно, нет; В) другое (напишите).

2. Какие способы управления, на Ваш взгляд, являются наиболее эффективными в условиях введения ФГОС? Проранжируйте в порядке значимости:

-актуализация имеющихся проблем;

-формирование профессиональных групп по горизонтали;

-организация коллективного поиска общих способов решения;

-обеспечение включенности в реализуемые процессы каждого;

-создание условий для персональной и групповой ответственности за положительный результат;

-поддержка, стимулирование работы внутреннего взаимодействия в профессиональных группах;

-использование интеллектуального, методического потенциала педагогических «звезд»;

-управление проектами.

3. Какие механизмы достижения образовательных результатов из опыта работы гимназии № 33 Вы могли бы (хотели бы) использовать в своей деятельности?

Выявление наиболее актуальных для участников вопросов управления. Предлагается сделать запрос о проведении последующих семинаров через электронную почту гимназии. Информация о семинарах размещается на сайте гимназии (раздел «ЦИО»).

3.6. Итоговый контроль. Дистанционное обучение. Консультирование (4 часа)

Организаторы, докладчики, выступающие дают консультации по интересующим слушателей вопросам в рамках тематики семинара, что является продолжением обучения.

4. Ожидаемый результат

О результатах, качестве проведенного семинара можно судить:

- по положительным отзывам в анкетах;

- по желанию участников адаптировать опыт гимназии №33 в своих образовательных организациях;

- по имеющимся (или отсутствующим) запросам о проведении других тематических семинаров из практики гимназии.

5. Список литературы

1. Нортон Д., Каплан Р. Сбалансированная система показателей. От стратегии к действию – Олимп-Бизнес, 2010

<http://ru.wikipedia.org/wiki/BSC> - 30.09.2011

2. Ушаков К.М. Диагностика реальной структуры образовательной организации. – Вопросы образования: 2013. №4

3. Френсис Фукуяма. Доверие: социальные добродетели и путь к процветанию: Перевод с англ./ Ф.Фукуяма. – М.: ООО «Издательство АСТ»: ЗАО НПП «Ермак», 2004

Руководитель ЦИО

Сальникова Л.А./_____ /