Чудинова А.Р., г. Пермь

**Учебный проект «Подстили научного стиля» в системе работы**

**по развитию коммуникативной компетенции учащихся 8 класса**

Примерные программы по учебным предметам [11], обеспечивающие реализацию стандартов второго поколения, описывают 3 группы результатов обучения русскому языку в основной школе: личностные, метапредметные и предметные. В каждой из этих групп в большей или меньшей степени присутствует коммуникативная составляющая, что хорошо видно в представленной ниже таблице 1:

*Таблица 1*

**Коммуникативная составляющая результатов изучения предмета «Русский (родной) язык» в 5** – **9 классах**

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты** | **Коммуникативная составляющая** |
| Личностные | Стремление к речевому самосовершенствованию.Достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей.Способность к самооценке на основе наблюдения над собственной речью |
| Метапредметные | Владение всеми видами речевой деятельности: аудирование, чтение, говорение, письмо.Способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам.Коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения |
| Предметные  | Овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка, нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний.Уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения  |

На развитие коммуникативной компетенции учащихся влияют все учебные предметы, поскольку они создают условия для культурного (т.е. соответствующего общепринятым нормам) речевого учебного взаимодействия учащихся друг с другом, с педагогом, с разнообразными информационными источниками. И только один учебный предмет – «Русский (родной) язык» – в силу специфики своего содержания предоставляет научную основу для развития коммуникативной компетенции учащихся через освоение знаний об устройстве языка, о системе языковых средств и способах их отбора для использования в различных ситуациях речевого общения (коммуникативная предметная компетенция). Развивая в рамках учебного предмета «Русский (родной) язык» коммуникативную предметную компетенцию учащихся, мы неизменно способствуем развитию ключевой коммуникативной компетенции, во-первых, формируя научную базу знаний и способы действий с единицами языка в речи, во-вторых, создавая поле для овладения языком как средством общения в учебной и внеучебной деятельности.

Специфика и в связи с этим трудность развития коммуникативной компетенции состоит в том, что её невозможно развивать, разбив на отдельные речевые умения, совершенствуется весь комплекс коммуникативных умений и способностей. Освоение и развитие компетенции любого рода возможно лишь при условии вовлечения субъекта в процесс реализации осмысленной деятельности, предполагающей постановку целей, определение результатов, поиск способов решения проблемы. Причём, если речь идёт о коммуникативной компетентности, «нужно иметь в виду, что коммуникация всегда встроена в какую-либо деятельность и обусловлена ею» [8, с.61].

Можно ли считать опыт, который приобретают учащиеся в процессе школьных занятий, опытом полноценной коммуникации? При каких условиях учебная деятельность будет способствовать совершенствованию заявленных в стандарте коммуникативных умений? Какими средствами возможно и целесообразно развивать коммуникативную компетенцию учащихся в рамках учебного процесса? Поиск ответов на эти вопросы, а также знакомство с современными образовательными технологиями, реализующими деятельностный подход в обучении, привели нас к выводу о том, что технология проектной деятельности является одной из наиболее эффективных для развития коммуникативных умений. В силу своей сущности она, с одной стороны, позволяет создавать условия для включения учащегося в полноценную (групповую или индивидуальную) исследовательскую работу над той или иной проблемой с обязательным предъявлением результатов этой работы, а с другой стороны, является богатейшим источником коммуникативных ситуаций, способствующих развитию умений учебного и внеучебного взаимодействия.

Нами разработана система предметных проектов по русскому языку для учащихся 8 – 9 классов, направленная на углубление представления о научном стиле речи. Выбор научного стиля в качестве объекта проектной деятельности продиктован сенситивностью старшего подросткового возраста для развития исследовательских навыков, для самореализации посредством осуществления учебного исследования. Именно в предпрофильных классах целесообразно уделить внимание более глубокому осмыслению особенностей научного стиля, расширению и обогащению опыта учащихся в восприятии и порождении научных и учебно-научных текстов.

Система представлена четырьмя проектами: «Подстили научного стиля речи», «Жанры фиксации и сохранения информации», «Сообщение как жанр устного предъявления информации» и «Жанр дискуссии на учебно-научные темы». Разработана методика реализации проектов, основанная на деятельностном подходе к обучению. При выполнении каждого из проектов учащиеся двигаются поэтапно: от пополнения и систематизации знаний о научном стиле, его подстилях и жанрах в процессе проводимого ими микроисследования к отработке умений применять полученные знания в различных практикоориентированных ситуациях (восприятие и переработка научной и учебно-научной информации, создание текстов учебно-научного стиля разных жанров, участие в учебно-научных дискуссиях).

Опишем более подробно реализацию первого проекта разработанной нами системы, который называется «Подстили научного стиля речи». Охарактеризуем проект с помощью таблицы (см. табл.2):

*Таблица 2*

**Характеристика проекта «Подстили научного стиля»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Характеристики проекта** | **Описание**  |
| 1. | Тема  | «Подстили научного стиля речи» |
| 2.  | Вид проекта | Информационный  |
| 3. | Форма участия  | Групповая Индивидуальная |
| 4.  | Проблема  | Отсутствие у учащихся 8 класса системного представления о научном стиле речи и его подстилях. |
| 5. | Цель  | Обобщить и систематизировать представление о научном стиле речи и его подстилях (в первую очередь учебно-научном и научно-популярном). |
| 6. | Проектный (коллективный) продукт | Обобщённый в виде схемы или графической модели материала по теме «Подстили научного стиля речи»  |
| 7. | Индивидуальный (проектный) продукт | Текст-доказательство принадлежности определённого высказывания к одному из подстилей.Сопоставительный анализ текстов близкой тематики, но различной стилистической принадлежности (в форме таблицы)  |

Данный проектосуществляется в 4 этапа.

**На первом этапе** учащимся предлагаются три текста. Задача – выделить общие и отличительные черты текстов, определить их стилистическую принадлежность, сопроводив свою позицию доказательствами. Для анализа предлагаются тексты о дистиллированной воде: стихотворение Л. Мартынова «Вода» (художественный стиль), статья из Малой Советской Энциклопедии о дистиллированной воде [4, с. 403] (научный стиль) и ГОСТ 6709-72 [2] (официально-деловой стиль). Работа осуществляется в группах. Промежуточным продуктом этого этапа является устная характеристика учащимися предложенных текстов с точки зрения их стилистической принадлежности. После проделанной группами работы задаются вопросы, легко ли было определить, какой из текстов относится к научному стилю, и достаточно ли учащимся знаний для характеристики научного текста.

С целью создания ситуацию разрыва, то есть предоставления восьмиклассникам возможности самостоятельного осознания недостаточности знаний о научном стиле речи, **на втором этапе** реализации проекта им предлагается для анализа ещё четыре текста: отрывок из параграфа о дистиллированной воде из учебника 8 класса по химии [1, с. 141], доклад ассоциации по качеству воды [6], статья из Химической энциклопедии [5] и статья «Разоблачая мифы о дистиллированной воде» [3]. Все тексты относятся к научному стилю речи, но к разным его подстилям: учебно-научному, собственно-научному, научно-информативному, научно-популярному. Задание для групповой работы сформулировано так же, как и на первом этапе. Однако в этом случае выполнение задания вызывает у восьмиклассников затруднения: все предложенные тексты они относят к одному стилю речи, но отмечают существенные отличия в их лексическом, синтаксическом и композиционном построении. Так возникает мысль о «внутристилистической» дифференциации научных текстов. Задача учителя – помочь учащимся подойти к постановке цели следующего этапа проекта: восполнение пробелов в знаниях о подстилях научного стиля речи.

**На третьем этапе** учитель предлагает восьмиклассникам самостоятельно или с помощью отобранных им материалов собрать необходимую информацию о подстилях научного стиля речи [9, 10, 12], при этом учитываются возрастные особенности восприятия (учитель может вычленить необходимые фрагменты из текстов лингвистических справочников и вузовских пособий заранее и при необходимости адаптировать их, сделав понимание более доступным). С учащимися обсуждается промежуточный продукт третьего этапа: каждая группа должна подготовить сообщение на основе теоретического материала, обобщённого в виде таблицы или графической модели.

Таким образом, учащиеся имеют возможность познакомиться с различными подходами к выделению подстилей научного стиля речи, отобрать, обобщить и систематизировать необходимую информацию, а затем представить результат своей работы публично. Один из вариантов обобщения результатов группового исследования подстилей научного стиля представлен в Таблице 3.

*Таблица 3*

**Характеристика подстилей научного стиля**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Тип | Подстиль | Цель | Языковые особенности | Где представлен |
| Первичные | Собственно-научный | Доказательство обретенной научной истины в научных кругах | Термины (специальная терминология, терминологические сочетания), профессиональные обороты речи, сложные (преимущественно сложноподчинённые) и осложнённые простые предложения, вводные слова со значением способа и порядка оформления мысли. | Научные статьи, монографии, диссертации, дипломные и курсовые работы |
| Вторичные | Научно-учебный  | Передача уже известных научных истин в ходе обучения | Речевые средства, направленные на активизацию внимания (маркеры – слова или словосочетания, точно определяющие аспект содержания (итак, далее следует и т.д.) и индикаторы – словесные обороты, акцентирующие внимание читателя на отдельных фрагментах текста (рассмотрим, ниже описывается, обратимся к…)). | Учебники, пособия, учебные справочники и др. учебные издания |
| Научно-справочный | Обеспечение возможности быстрого поиска нужной научной информации  | Насыщенность научной терминологией, обилие цифровой информации, лаконичная, неэмоциональная манера изложения материала. | Энциклопедии, терминологические словари, справочники |
| Научно-популярный | Информирование о научных идеях, открытиях и изобретениях, доступное пониманию широкого круга читателей  | Разнообразные средства выразительности (метафоры, эпитеты, сравнения…), ограниченное употребление терминологической лексики, эмоционально окрашенные предложения (восклицательные и вопросительные), междометия, обращения. | Книги, статьи, заметки, интервью ученых, обзоры литературы  |

Кроме группового результата, проект предусматривает также индивидуальный результат, что позволяет диагностировать уровень «приращения» коммуникативных умений в ходе реализации проекта. **На четвёртом этапе** учащимся предлагается выполнить индивидуально одно из заданий на выбор: 1) проанализировать научный текст, создать письменное высказывание-доказательство его принадлежности к одному из подстилей научного стиля (текст можно подобрать самостоятельно, что приветствуется, или воспользоваться дидактическим материалом, предложенным на втором этапе проекта); 2) создать таблицу «Сопоставительный анализ текстов близкой тематики, но различной стилистической принадлежности» (например, художественного и учебно-научного).

Предлагаем ознакомиться с результатами выполнения заданий (созданные учащимися индивидуальные продукты проектной деятельности прилагаются в авторском варианте).

Задание 1.

***Развитие опорно-двигательной системы*** *(текст для анализа)*

*Скелет и мышцы человека изменяются в течение жизни. В детстве, юношеском возрасте они быстро растут и развиваются. Рост и окостенение скелета завершаются к 25 годам. Кости растут в длину до 23-25 лет, а в толщину до 30-35 лет. Нормальное развитие опорно-двигательной системы зависит от полноценного питания, наличия в пище витаминов и минеральных солей. На развитие скелета влияет также двигательная активность человека. У людей, которые занимаются физическим трудом, спортом, на костях в местах прикрепления мышц образуются выступы, бугорки. Это увеличивает поверхность соприкосновения сухожилия мышцы с костью, что содействует прочности прикрепления. Кроме того, надкостница обильнее снабжается кровью, вследствие чего кости быстрее растут. Они крепче и прочнее [7, с. 62].*

Анализ текста (Игорь С., 8 А кл.)

*Цель данного текста – научное сообщение, объяснение фактов и явлений. Он представлен монологом, отличающимся объективностью, точностью, логичностью и обобщенностью. Встречаются научные термины, значение которых понятно читателю (окостенение скелета, опорно-двигательная система). Текст построен он с помощью простых и сложноподчиненных предложений (Скелет и мышцы человека изменяются в течение жизни. Кроме того, надкостница обильнее снабжается кровью, вследствие чего кости быстрее растут). В предложениях наблюдаются как прямой порядок слов (В детстве, юношеском возрасте они быстро растут и развиваются), так и инверсия (На развитие скелета влияет также двигательная активность человека).*

*Одна из особенностей текста – употребление глаголов несовершенного вида в форме настоящего времени (изменяются, завершаются). Это придает тексту вневременное обобщенное значение. Также употреблены возвратные глаголы (надкостница обильнее снабжается кровью). Они обозначают действие как отличительную черту предмета. Можно заметить абстрактные и вещественные существительные в форме множественного числа (минеральные соли). Они изменяют лексическое значение, называют уже не само вещество, а используются для обозначения конкретного вида. Для наименования целого класса предметов употребляются существительные единственного числа со значением обобщенной множественности (активность, т.е. занятия спортом, физические упражнения). Все перечисленные выше признаки указывают на принадлежность этого текста к учебно-научному подстилю научного стиля речи.*

Задание 2.

Провести сопоставительный стилистический анализ текста статьи «Бородино» из детской энциклопедии [13, с. 280] и текста стихотворения М.Ю. Лермонтова «Бородино». Оформить результаты с помощью таблицы (перед составлением таблицы (см. табл. 4) учащиеся обсуждают основания для сопоставления текстов).

*Таблица 4*

**Сопоставительный анализ текстов, выполненный учащимся**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Основания для сопоставления***  | ***Текст № 1*** | ***Текст № 2*** |
| *1. Стиль (подстиль) текста* | *научно-учебный* | *художественный* |
| *2. Речевая ситуация* | **РС** |  1 - много официальная обстановка сообщение  (+ объяснение) | **РС** |  1 - много официальная обстановка  воздействие |
| *3. Сфера применения* | *учебная* | *эстетическая и учебная* |
| *4. Жанр* | *статья из энциклопедии* | *стихотворение* |
| *5. Порядок слов* | *прямой* | *прямой, частично обратный* |
| *6. Употребление терминов, научных понятий* | *Позиция, ключевые точки, артиллерийские батареи, фланг, флеши и т.д.* | *нет* |
| *7. Виды предложений* | *Преобладают сложноподчинённые предложения; простые предложения распространены и осложнены однородными членами, вводными словами...* | *Представлены как простые, так и сложные предложения*  |
| *8.Вводные слова и словосочетания* | *Во-первых, во-вторых, наконец, с одной стороны, с другой стороны и т.д. (порядок мысли)* | *Говорят (источник сообщения)* |
| *9. Причастные,**деепричастные обороты* | *Деепричастные обороты (перерезав оба тракта, обдумывая предстоящую битву, в очередной раз умело сманеврировав…), причастные обороты (поддерживаемый кавалерией, заменивший Багратиона, отступившие с Семёновских флешей)*  | *Причастные обороты (спаленная пожаром, весь избитый), деепричастные обороты (ворча сердито, кусая длинный ус, сверкнув очами) – изобразительная функция.* |
| *10.Возвратные глаголы* | *Удалось взять, удалось ворваться, сопровождались, закрепились (частично в безличных предложениях)* | *Вернулись, досталась (в двусоставных предложениях)* |

Подводя итоги реализации проекта, можно утверждать, что в процессе выполнения проектных заданий учащимся потребовался комплекс коммуникативных умений: анализировать образцы письменной речи, устанавливать принадлежность текста к определенной функциональной разновидности языка, сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использования языковых средств, выделять основную и дополнительную информацию текста, отбирать и систематизировать материал на определенную тем, создавать устные и письменные монологические высказывания учебно-научной тематики (предметная коммуникативная компетенция); точно и полно выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникативной ситуации, использовать монологическую и диалогическую речь в коллективном обсуждении в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка, строить продуктивное взаимодействие в процессе групповой работы (ключевая коммуникативная компетенция).

Все учащиеся, вышедшие на уровень создания индивидуального проектного продукта, использовали в своих работах актуализированные знания о языковых особенностях научного стиля речи, а также полученные в ходе проекта знания о подстилях, однако не всем удалось справиться с этой задачей без ошибок. Как показывают полученные на четвёртом этапе индивидуальные работы, наибольшие затруднения возникают у восьмиклассников при выполнении заданий, требующих создания письменного высказывания-доказательства или устного сообщения по материалам сопоставительной таблицы. Именно поэтому следующий проект в разработанной нами системе был посвящён развитию коммуникативных умений, связанных с созданием текстов учебно-научных сообщений.

ЛИТЕРАТУРА

1. Габриелян О.С. Химия. 8 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / О.С. Габриелян. – 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2013.
2. ГОСТ 6709-72 Вода дистиллированная. Технические условия. – URL: <http://files.stroyinf.ru/Data1/10/10564/>
3. Джо Леторни. Разоблачая мифы о дистиллированной воде. – URL: http://[www.aquaeco.ru](http://www.aquaeco.ru/)
4. Дистиллированная вода / Малая Советская Энциклопедия. Т.3. – М., 1959.
5. Дистиллированная вода / Химическая энциклопедия. — М.: Советская энциклопедия Под ред. И. Л. Кнунянца 1988. – URL: <http://enc-dic.com/enc_chemistry/Distillirovannaja-voda-466.html>
6. Доклад ассоциации по качеству воды / Перевод статьи с сайта ассоциации по качеству воды (США). – URL: <http://distiller.kiev.ua/doklad-assotsiatsii-po-kachestvu-vody/>
7. Драгомилов А.Г., Маш Р.Д. Биология. 8 класс PDF. Учебник. — 3-е изд., перераб. — М.: Вентана-Граф, 2008.
8. Зимняя И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании. Авторская версия. — М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004.
9. Кожина М.Н., Дускаева Л.Р.. Салимовский В.А. Стилистика русского языка. – М., 2008.
10. Культура письменной речи: Учебно-методическое пособие по курсу «Культура письменной речи» / Сост.: В.Э. Морозов. – М., 2005.
11. Примерные программы по учебным предметам. Русский язык. 5-9 классы: проект. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010.
12. Стилистический энциклопедический словарь русского языка / под ред. М.Н. Кожиной; члены редколлегии: Е.А. Баженова, М.П. Котюрова, А.П. Сковородников. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Флинта: Наука, 2006.
13. Энциклопедия для детей. Т. 5. История России и её ближайших соседей. Ч. 2. От дворцовых переворотов до эпохи великих реформ / Глав. ред. М.Д. Аксёнова. – М.: Аванта +, 2001.