

Муниципальное автономное образовательное учреждение
«Гимназия №33» города Перми

Аннотация к рабочей программе
внеурочной деятельности «**Решаем проектные задачи**»

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Решаем проектные задачи» является метапредметным курсом таких областей «Математика и информатика, русский язык и литературное чтение, окружающий мир» разработана в соответствии с ФГОС НОО и реализуется в 1-4 классах.

Рабочая программа разработана группой учителей в соответствии с положением о рабочих программах и определяет организацию образовательной деятельности учителем в гимназии по данному курсу внеурочной деятельности.

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Решаем проектные задачи» является частью Основной образовательной программы начального общего образования, определяющей:

- содержание,
- планируемые результаты (личностные, метапредметные и предметные),
- тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания и возможностью использования ЭОР/ ЦОР.

Рабочая программа, как часть ООП НОО, обсуждена и принята на педагогическом совете МАОУ «Гимназия №33» г. Перми, утверждена приказом директора гимназии 30.08.2023 г.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГИМНАЗИЯ №33» Г. ПЕРМИ**

Принято на педагогическом совете
протокол №1
от «30» августа 2023 г.

Утверждаю:
директор МАОУ «Гимназия №33»
Н.Я. Мельчакова

ДОКУМЕНТОВ



**Рабочая программа
начального общего образования по курсу
внеурочной деятельности
«Решаем проектные задачи»
на 2023- 2024 учебный год**

Составители:
учителя начальных классов

г. Пермь

2023 год

Пояснительная записка

В современном мире, чтобы быть успешным, недостаточно одних лишь глубоких знаний и опыта. Необходимы особые навыки, которые сегодня называют «мягкими навыками», или «гибкими навыками», или soft skills.

Один из вариантов организации внеурочной деятельности в начальной школе по формированию гибких навыков - проектная деятельность обучающихся, которая имеет практико-ориентированную направленность на знания из различных областей науки и техники, используя STEM- подход.

На начальном этапе освоения проектной деятельности обучающимися **актуально** говорить о применении **системы проектных задач**, которые подготовят ученика начальной школы к проектной деятельности в среднем и старшем звене.

Проектная задача ориентирована на применение учащимися целого ряда способов действия, средств и приемов не в стандартной (учебной) форме, а в ситуациях, по форме и содержанию приближенных к реальным.

Цель программы: создание образовательной среды по формированию гибких навыков обучающихся (коммуникация, проектное мышление, кооперация, креативность) через решение проектных задач.

Задачи:

- формировать и развивать коммуникативные умения: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников.
- развивать умение действовать в нестандартных ситуациях; формировать навыки применения полученных знаний в практической деятельности.
- развивать проектное мышление:
 - видеть проблему;
 - анализировать; видеть трудности, ошибки)
 - ставить и удерживать цели;
 - планировать (составлять план своей деятельности);
 - моделировать (представлять способ действия в виде схемы-модели, выделяя все существенное и главное);
 - рефлексировать;

Место курса внеурочной деятельности в учебном плане

На изучение курса «Решение проектных задач» в каждом классе начальной школы отводится 1 час в неделю. Курс рассчитан на 33 часа в первом классе, 34 часа во 2-4 классах.

Содержание курса внеурочной деятельности

Содержание курса состоит из двух блоков: теоретический и практический.

Теоретический блок:

Проблема. Работа над проектным понятием «задача проекта». Выбор темы.

Предположение. Гипотеза. Способы формулирования гипотезы.

Выбор темы проекта. Актуальность. Источники информации.

Этапы работы над проектом. Общая цель и личная цель (цели) в работе над проектом. Составление общего и личного планов работы над проектом. Подготовка паспорта проекта. Защита проекта

Требование к составлению анкет для проекта. Анкетирование. Составление вопросов для анкет.

Постер. Требования к созданию постера. Создание постера со ссылками и иллюстрациями, графическими схемами, планами под руководством учителя. Создание мини-постера.

Продукт проекта. Создание собственных творческих замыслов, воплощение их в творческом продукте.

Изучение и освоение возможностей программы MPP. Требования к компьютерной презентации.

Знакомство с понятием «презентация проекта». Устное и письменное сообщение. Индивидуальная помощь детям по созданию презентации на бумаге. Подготовка проектной документации к выступлению.

Твои впечатления от работы над проектом. Рефлексия.

Практический блок:

Раздел 1. Игры

«Русские народные игры» включают в себя знакомство с играми своего народа. Воспитание уважительного отношения к культуре родной страны.

«Игры различных народов». Знакомство с разнообразием игр различных народов, проживающих в России.

«Настольные игры». Развитие быстроты реакции, сообразительности, внимания, умения действовать в коллективе. Воспитывать инициативу, культуру поведения, творческий подход к игре.

Проектная задача «Переменки интересно и полезно»

Раздел 2. «Научная игрушка»

Балансирующие игрушки.

Вращающиеся игрушки.

Акустические игрушки.

Оптические игрушки.

Лазяющие игрушки.

Рычажные игрушки.

Летающие игрушки.

Проектная задача «Новогодняя научная игрушка»

Раздел 3. Дни науки

«Сочинитель причин»

«Пять в ряд»

«Моделирование и конструирование»

«Оригами»

«Волшебные узелки»

Проектная задача «Инженерная неделя»

Раздел 4. «Мой Пермский край»

Мой город Пермь: основание города, история названий улиц и достопримечательностей города.

Города Прикамья: Чердынь. Соликамск. Усолье. Кунгур, Лысьва, Краснокамск, Чайковский, Березники, работа с картами Пермского края.

Известные люди Прикамья.

Проектная задача «Фестиваль городов Прикамья»

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Результат освоения курса - развитие видов “гибких” навыков:

- проектное мышление — способность критически оценивать информацию, анализировать её и проверять на достоверность, видеть причинно-следственные связи, отбрасывать ненужное и выделять главное, делать выводы;

- креативность — умение нешаблонно мыслить, находить неожиданные решения проблемы, гибко реагировать на происходящие изменения;

- коммуникативные навыки — умение общаться, доносить свою мысль, слышать собеседника, договариваться;

- координация — способность работать в команде, брать на себя как лидерские, так и исполнительские функции, распределять роли, контролировать выполнение задач.

Личностные:

У обучающегося будут сформированы:

- положительное отношение к проектно-исследовательской деятельности;
- интерес к новому содержанию и новым способам познания;
- ориентация на понимание причин успеха в проектно-исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности проектно-исследовательской деятельности.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости проектно-исследовательской деятельности, выраженного в преобладании познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки деятельности;
- выраженной познавательной мотивации;
- устойчивого интереса к новым способам познания;
- адекватного понимания причин успешности проектно-исследовательской деятельности;
- морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям.

Метапредметные:

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять проектную задачу;
- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку своей работы;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;
- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения проектных задач и представления их результатов;
- высказываться в устной и письменной формах;
- ориентироваться на разные способы решения проектных задач;
- владеть основами смыслового чтения текста;
- выполнять мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, классификацию, обобщение);
- оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п.;
- видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п.
- допускать существование различных точек зрения;
- учитывать разные мнения, стремиться к координации;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы по существу;

Обучающийся получит возможность научиться:

- проявлять познавательную инициативу;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале;
- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с проектной задачей с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;
- с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

Формы организации внеурочных занятий

В преподавании курса используются следующие **формы работы** с обучающимися:

- работа в малых группах;
- проектная работа;
- исследовательская деятельность;
- информационно-поисковая деятельность;
- выполнение практических работ.

Основные виды учебной деятельности

I – виды деятельности со словесной (знаковой) основой:

Слушание и анализ выступлений

Работа с научно-популярной литературой.

Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.

Систематизация материала.

II – виды деятельности на основе восприятия элементов действительности:

Наблюдение

Просмотр учебных фильмов.

Анализ графиков, таблиц, схем.

Объяснение наблюдаемых явлений.

Изучение устройства приборов по моделям и чертежам.

Анализ проблемных ситуаций.

III – виды деятельности с практической (опытной) основой:

Решение экспериментальных задач.

Работа с раздаточным материалом.

Сбор и классификация коллекционного материала.

Постановка опытов.

Выполнение работ практикума.

Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.

Проведение исследовательского эксперимента.

Моделирование и конструирование.

Форма контроля:

защита индивидуальных и групповых проектов

Тематическое планирование

№	Тема занятия	плановые	скоррек
---	--------------	----------	---------

занятия		сроки прохожден ия	тирова нные сроки прохож дения
Раздел 1. Игры			
1.	Хобби. Увлечения. Игры. Проектная задача «Переменки интересно и полезно!»		
2	Актуальность проекта. Знакомство с русскими народными играми.		
3.	Проблема. Решение проблемы. Знакомство с играми различных народов.		
4.	Выработка гипотезы-предположения. Твоё знакомство с понятиями «выработка», «гипотеза», предположение». Знакомство с настольными играми.		
5.	Цель проектной задачи. Задачи проекта. Игры твоей семьи.		
6.	Подбор материала для решения проектной задачи. Игры на переменах.		
7.	Создание продукта проекта. Выбор помощников. Подготовка к реализации проектной задачи.		
8	Презентация и рефлексия. Проектная задача «Переменки интересно и полезно!»		
Итого в I четверти		8 часов	8 часов
Раздел 2. «Научная игрушка»			
9.	Проектная задача «Научная игрушка». Подготовка паспорта проекта. Требования к паспорту проекта. Балансирующие игрушки.		
10.	Вращающиеся игрушки.		
11	Акустические игрушки.		
12	Оптические игрушки.		
13	Лазяющие игрушки.		
14	Рычажные игрушки.		
15	Летающие игрушки.		
16	Презентация и рефлексия. Решение проектной задачи «Новогодняя научная игрушка»		
Итого во II четверти		8 часов	8 часов
Раздел 3. Дни науки			
17	Всемирный День науки. Проектная задача «Инженерная неделя»		
18	Актуальность проекта. «Сочинитель причин»		
19	Проблема. Решение проблемы. «Пять в ряд»		

20	Выработка гипотезы-предположения. «Моделирование и конструирование»		
21	Цель проектной задачи. Задачи проекта. «Оригами»		
22	Подбор материала для решения проектной задачи. «Волшебные узелки»		
23	Создание продукта проекта. Выбор помощников. Подготовка к реализации проектной задачи. Отборочный тур к участию в «Инженерной неделе»		
24	Создание продукта проекта. Выбор помощников. Подготовка к реализации проектной задачи. Проектная задача «Инженерная неделя»		
25	Презентация и рефлексия.		
Итого в III четверти		9 часов	9 часов
Раздел 4. «Мой Пермский край»			
26	Актуальность проекта. Проектная задача «Мой Пермский край». Постер. Требования к созданию постера. Условия размещения материала на постере.		
27	Проблема. Решение проблемы. Практическая работа. Создание мини-постера «Мой город Пермь»		
28	Выработка гипотезы-предположения. Изучение и освоение возможностей программы MPP. Вставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм		
29	Цель проектной задачи. Задачи проекта. Программы MPP. Анимация. Настройка анимации		
30	Подбор материала для решения проектной задачи. Требования к компьютерной презентации. Программа MPP. Создание презентации «Города Прикамья»		
31	Обработка информации. Интервью. Визитка. «Известные люди Прикамья».		
32	Создание продукта проекта. Выбор помощников. Подготовка к реализации проектной задачи. Проектная задача «Фестиваль городов Прикамья»		
33	Презентация и рефлексия. Твои впечатления от работы над проектными задачами.		
34	Резервные часы		
Итого в IV четверти		9 часов	9 часов
Всего		34	34 ч.

Список источников

1. Р. Ф. Сизова, Р. Ф. Селимова «Учусь создавать проект»: Методическое пособие – М.: Издательство РОСТ Юным умникам и умницам. Исследуем, доказываем, проектируем, создаём, 2018
2. <https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/srednyaya-i-starshaya-shkola/informatika-ikt/fgos/osnovnye-vidy-deyatelnosti-uchashchikhsya.html>