# Технологическая карта урока

# русского языка в 3 классе УМК «Школа России»

Урок составлен учителем начальных классов МАОУ «Гимназия №33» Гладких Е.А.

**Тип урока:** Урок комплексного применения знаний (урок закрепления изученного материала)

**Тема**: Правописание слов с безударными гласными в корне, проверяемые ударением

**Цель**: Создание условий для формирования умений проверять и правильно писать слова с безударными гласными в корне

**Задачи:**

* Способствовать закреплению умения подбирать проверочные слова для слов с безударной гласной в корне;
* Способствовать развитию речи, умения подбирать подходящие по смыслу слова, правильно составлять предложения по заданной теме, работать в группах;
* Способствовать воспитанию интереса к предмету, самостоятельности, взаимовыручке.

**Планируемые результаты**

(*Предметные*)

 Научиться правильному написанию слов с безударными гласными в корне

* находить в словах орфограммы;
* подбирать проверочные слова;
* объяснять написание слов с орфограммами.

*Метапредметные:*

**Познавательные:**

* понимать учебную задачу, стремиться её выполнить;
* использовать приобретённые знания при выполнении заданий.

**Регулятивные:**

* формулируют учебную задачу урока на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что ещё неизвестно,
* контролируют и оценивают свою деятельность и деятельность партнёров по образовательному процессу,
* осознают качество и уровень усвоения знаний.

**Коммуникативные:**

* учатся слушать собеседника и вести диалог,
* достаточно полно и чётко выражать свои мысли в речи;
* аргументируют свою точку зрения, при этом уважают в общении и сотрудничестве как одноклассников, так и самих себя;
* представлять результат своей групповой творческой работы

*Личностные:*

* принимать и осваивать социальную роль обучающегося;
* стремятся развивать внимание, память, навыки сотрудничества со сверстниками и со взрослыми,
* проявлять самостоятельность, личную ответственность.

**Технология:** смешанное обучение, модель «Смена рабочих зон»

**Методы и формы обучения:** Словесный, наглядный, практический; индивидуальная, групповая, фронтальная

**Оборудование:** компьютеры, гаджеты с выходом в интернет, раздаточный материал (оценочный лист с критериями, карточки с заданием для творческой групповой работы)

**Список использованной литературы и интернет-ресурсов:** ФГОС НОО, Рабочая программа по русскому языку, вебинар «Активная оценка», интерактивные задания в <https://learningapps.org/>, гугл - тесты, Андреева Н.В. Н.В., Рождественская Л.В., Ярмахов Б.Б. «Шаг в смешанное обучение » Изд. «Рыбаков Фонд», 2016г;

**Ход урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока/задача этапа** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **Формируемые УУД** |
| **1.Организационный момент** | **Настраивает детей на работу**  Давайте, друзья, улыбнёмся друг другу, Улыбку подарим гостям. К уроку готовы? Тогда за работу. Успехов желаю я вам. | Настраиваются на работу,  Формируются правила поведения и коммуникативные умения. | *Личностные*: развивать у учащихся мотивационно-ценностное отношение к учению.  *Коммуникативные:* умение сотрудничать с партнёрами по образовательному процессу. |
| **2.Актуализация знаний и мотивация к учебной деятельности** | **Организует** работу по проверке домашнего задания,  -  Прочитайте слова с проверяемыми орфограммами и объясните их написание;  – Как проверить безударную гласную в корне?  – Прочитайте слова с непроверяемыми орфограммами. Назовите их.  – Как проверить написание этих слов? | Отвечают на вопросы учителя, работают по домашнему упражнению  Надо подобрать однокоренное слово или изменить слово так, чтобы безударный гласный стал ударным;    Надо проверить по орфографическому словарю | *Коммуникативные:* слушают и слышать одноклассников, высказывают собственное мнение, аргументируя его.  *Регулятивные:*оценивают ответы одноклассников.  *Познавательные:*рассказывают, как проверить написание слов с безударной гласной  *Познавательные:* общеучебные: отрабатывают навыки проверки безударных гласных в корне  Логические: осуществляют поиск необходимой информации.  *Коммуникативные:* слушают и слышат одноклассников, высказывают собственное мнение. |
| **3.Фиксирование проблемы** | Сейчас мы с вами ненадолго поменяемся местами: я выполнила упражнение, а вы **проверите мою работу и оцените.** Если найдёте ошибки, попробуйте определить, в чём моя проблема?  *Вчера мы смостерили (мост) отличные кормушки (корм). Сегодня они (он) весят (вес)на ветках деревьев (дерево)*  **Работать** будете в группах и парах; | Обсуждают текст в группах и парах;  Проверяют работу. Выявляют место и ошибки в тексте, определяют проблему.  Высказывают пути ее решения; | *Познавательные:* Проводят коллективное исследование. Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения  *Регулятивные:* Принимают и сохраняют учебную задачу. |
| **4.Постановка цели и задач урока** | **На доске записаны слова**  *Уд.вительно (диво, дева), м.нять (мина, замена), л.пить (липко, лепка), л.нивый (лень, линька), скр.пучий (скрепка, скрип), м.стерить (мост, мастер).*  **Учитель:** Какое задание можно выполнить с этими словами?  Сформулируйте тему и задачу урока; | Объясняют, какое задание можно выполнить с этими словами  Ученик работает у доски, находит проверочное слово и подчеркивает его.  Определяют тему урока.  Формулируют учебную задачу урока | *Познавательные:*выполняют выбор проверочного слова,  *Коммуникативные:* слушают и слышат одноклассников, высказывают собственное мнение.  *Регулятивные:* под руководством учителя формулируют учебную задачу, определяют тему урока. |
| **5. Смена рабочих зон** | **Учитель**  Форма работы на уроке – смена рабочих зон. До урока вы разделились на группы (по результатам усвоения темы), выбрали маршрутный лист по уровню сложности (задания базового или повышенного уровня). По сигналу вы расходитесь по зонам, согласно своему Маршрутному оценочному листу.  - Сегодня вам предоставляется возможность получить хорошие отметки за урок. В Оценочном листе есть таблица достижений. МАХ – 16 баллов | Выясняют, что форма работы – смена рабочих зон. Каждая группа работает в своей части класса в своей зоне:  1зона - Работа с учителем (фронтальная работа),  2зона - Самостоятельная работа в режиме – онлайн  3зона - Групповая работа (коллективная деятельность в группе, в ходе которой решается какая-то общая практическая задача)  **Таблица достижений**   |  | | --- | | «5 » - 16-14баллов  «4» - 13-11 баллов  «3» - 10- 8 баллов | | *Личностные:* понимают значение знаний для человека, принимают его, проявляют интерес к изучаемому предмету, проявляют самостоятельность и ответственностью |
| **1 зона - работа с учителем** | Учитель предлагает учащимся дифференцированные задания  Задания для 1 группы (Приложение 1 - базовый уровень)  Задания для 2 группы (Приложение 2 - повышенный уровень)  Задания для 3 группы (Приложение 3 - высокий уровень) | Группы совместно с учителем работают с сигнальными карточками;составляют соответствия (Соединяют проверяемое и проверочное слово, вставь пропущенную букву) , выполняют письмо с комментированием (объясняют написание безударных гласных).  Делают самоанализ и выставляют баллы в Оценочный лист. | *Познавательные:* общеучебные: выполняют упражнения, пользуясь ранее полученными знаниями; осуществляют поиск необходимой информации из собственных знаний, знаний одноклассников, *Коммуникативные:*  высказывают собственное мнение, аргументируя его.  *Регулятивные:* контролируют и оценивают свою деятельность; |
| **2 зона - коллективная работа в группах** | Учитель предлагает группам дифференцированные задания базового и повышенного уровня сложности (Приложение 4):  1.Изучите инструкцию.  2.Составьте коллективный рассказ на тему «Осень» с помощью опорных слов | Каждая группа выполняет задания определенного уровня сложности. Внутри группы учащиеся распределяют обязанности. Капитан группы зачитывает задание. Коллективно обсуждают текст рассказа. Итогом творческой работы группы является составление рассказа и его презентация | *Коммуникативные:* составляют связный рассказ, готовят публичное выступление, слушают и слышат одноклассников, высказывают собственное мнение.  *Регулятивные:* совместно формулируют учебную задачу, контролируют и оценивают свою деятельность и дают оценку работе каждого члена группы (взаимооценка); |
| **3 зона – зона онлайн** | **Предлагает** ученику самостоятельно выбрать задание по уровню сложности, оценивая свои знания. Задания по уровням распределяются от более простого к сложному.  Обратная связь - сигнальная карточка  Зеленый цвет - задание выполнено успешно. Желтый цвет – есть небольшие проблемы. Красный цвет – не все получилось  После отведенного в зоне времени работы учитель задает итоговый вопрос: Кто успешно справился с выполнением задания? Какие были сложности? | Каждый ученик в этой зоне самостоятельно выполняет работу за отдельным ноутбуком, делает выбор теста разной степени сложности (использование нескольких попыток выполнения задания)  После выполнения задания программа считает количество верных и неверных ответов и показывает правильный ответ.  Затем следует самооценка. Дети поднимают карточку нужного цвета**;**  **Ф**иксируют в оценочном листе, какие были трудности; | *Познавательные:* общеучебные: выполняют упражнение, пользуясь ранее полученными знаниями  *Логические:* осуществляют поиск необходимой информации из собственных знаний;  *Регулятивные:* контролируют и оценивают самостоятельную работу |
| ***6.*Закрепление изученных знаний** | В конце урока все группы принимают участие в онлайн-тесте по изученной теме. | Выполняют контрольный тест в онлайн- режиме, пройдя по ссылке <https://forms.gle/oCYt3GM41xF8J77J6>  Проводят самоанализ, подсчитывают баллы согласно разработанным критериям и фиксируют в Листе оценивания. | *Регулятивные:* осуществляют свою деятельность в соответствии с поставленной задачей. Выполнение самостоятельной работы и самопроверки с использованием эталонного образца. Обобщение видов затруднений. |
| ***Подведение итогов урока. Рефлексия.*** | **Спрашивает:**  - Какая была цель урока?  - Все ли задачи урока достигнуты? (Докажите)  **Организует работу** по самооценке проделанной работы на уроке.  - По таблице определите ваше достижение, какие были проблемы.  Какую оценку вы получили за ур | Отвечают на вопросы, аргументируют ответ  Дают самооценку своей работе  Работа с таблицей достижений   |  | | --- | | « 5» - 15 - 13 баллов  «4» - 12- 10 баллов  «3» - 9 -7 баллов | | *Регулятивные:* Осознание уровня и качества усвоения изучаемого материала.    *Личностные:* Адекватная оценка своего успеха или неуспеха, понимают значение знаний для человека. |
| ***Домашняя работа*** | **Обеспечивает понимание** учащимися цели, содержания и способов выполнения домашнего задания (упражнение из учебника по выбору) | Записывают задание в дневник |  |

**Приложение 1**

**1 группа**

**1.Работа с сигнальными карточками**

**Подними сигнальную карточку с буквой, которую надо написать в слове:**

Слететь, конёк, чистюля, поезд, грибник, орёл, пятёрка, линейка, зверёк, мохнатый, лицо, земной.

2. **Соответствия**  
**Соедини проверяемое и проверочное слово, вставь пропущенную букву**

|  |  |
| --- | --- |
| д . ска | час |
| г . лубка | досочка |
| л . стопад | даль |
| б . гут | пашет |
| вд . леке | дал |
| д . вать | побег |
| д . хать | голубь |
| ч . сы | лист |
| л . пил | лепят |

**3.Письмо с комментированием**

**Объясните написание безударных гласных и запишите словосочетания:**

Высокая г…ра, весенняя к..пель, н…чное небо, м…рская в…да, с…лёные гр..бы, р…чное дно, с…сновый бор, кошка м…укает.

**Приложение 2**

**Группа 2**

**1.Работа с сигнальными карточками**

**Подними сигнальную карточку с буквой, которую надо написать в слове:**

Слететь, конёк, чистюля, поезд, грибник, орёл, пятёрка, линейка, зверёк, мохнатый, лицо, земной.

2. **Письмо с комментированием**

**Объясните написание безударных гласных и запишите словосочетания**

Маленький в…лчонок, рыжий б…льчонок, берёзовые л…са, хитрая л…са, кл…новый л…сток, слепить сн…говика, м…довый запах, с…довые цв..ты.

**3.** **Расставьте предложения по порядку. В пустые окошечки вставьте нужную букву.**

Прыгнет с обрыва, ост…новится и з…вет сына.

Мать к…рмила его м…л…ком и учила бегать по г…рам.

М…лыш др…жит от страха, но прыгает.

Р…дился к…злёнок в д…лине горной р…ки.

Мать лижет ему шёрстку.

**Приложение 3**

**Группа 3**

**1.Работа с сигнальными карточками**

**Подними сигнальную карточку с буквой, которую надо написать в слове:**

Слететь, конёк, чистюля, поезд, грибник, орёл, пятёрка, линейка, зверёк, мохнатый, лицо, земной.

2. **К данным словам подбери и запиши проверочное слово. Вставь пропущенные буквы:**

г...лодать -

ст...рожка-

в...здушный -

в...сёлый -

д...лёкий -

ч...совщи

**3. Найдите и исправьте ошибки в тексте. Выпишите эти слова вместе с проверочным словом:**

Свитлана и Стипан убирают сваю комнату. На палу стаит видро с вадой. Пара мыть палы. Радители почистили кавры во дваре. Папа клодет их на сваи миста.

**Приложение 4**

**Зона онлайн -работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Задания для 1 и 2 группы** | **Критерии оценивания** |
| **Разложи карточки с безударными гласными в словах по группам. Чтобы не ошибиться, подбирай проверочные слова!**  <https://learningapps.org/1215553> | Выполнил с 1 попытки - 3 б.  Выполнил со 2 попытки - 2 б.  Выполнил с 3 попытки - 1 б. |
| **Для каждого слова с пропущенной проверяемой гласной в корне найдите проверочное слово.**  <https://learningapps.org/display?v=p451qkp8320> | Выполнил с 1 попытки - 3 б.  Выполнил со 2 попытки - 2 б.  Выполнил с 3 попытки - 1 б. |
|  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Задания для 3 зоны** | **Критерии оценивания** |
| **1.Мозаика**  **Подбери проверочное слово и выбери правильную безударную гласную (а,о, е,и)**  [**https://learningapps.org/8397739**](https://learningapps.org/8397739) | Выполнил с 1 попытки - 3 б.  Выполнил со 2 попытки - 2 б.  Выполнил с 3 попытки - 1 б. |
| **2.Найди слова с ошибками**  [**https://learningapps.org/display?v=pc8ed1ggc20**](https://learningapps.org/display?v=pc8ed1ggc20) | Выполнил с 1 попытки - 3 б.  Выполнил со 2 попытки - 2 б.  Выполнил с 3 попытки - 1 б. |

Приложение 5

**Зона групповой работы (1 группа)**

**Составьте коллективный рассказ на тему «Осень» с помощью опорных слов**

**Инструкция:**

1.Выберите из конверта любую карточку со словом

2. Устно подберите проверочное слово, вставьте пропущенную букву

3. Составьте предложение с этим словом на тему «Осень» и запишите на его на карточке

4. Оформите коллективную работу (приклейте на отдельном листе свои предложения и сделайте рисунок)

|  |  |
| --- | --- |
| **Д . нёк** | **Проверочное -** |
|  | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Кр . сивый** | **Проверочное -** |
|  | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Обл . тели** | **Проверочное -** |
|  | |

|  |  |
| --- | --- |
| **З . л . тые** | **Проверочное -** |
|  | |

|  |  |
| --- | --- |
| **К . вёр** | **Проверочное -** |
|  | |

**Зона групповой работы (2,3 группа)**

**Составьте коллективный рассказ на тему «Осень» с помощью опорных слов**

**Инструкция:** Отгадайте загадки.

1. Падают с ветки золотые монетки. (Ответ: Осенние листья)  
Пусты поля, мокнет земля,  
2. Дождь поливает, когда это бывает? (Осенью)

3.Листья желтые летят,  
Падают, кружатся,  
И под ноги просто так  
Как ковер ложатся!  
Что за желтый снегопад?  
Это просто …(Листопад)  
2. Составьте предложение с этими словами - отгадками на тему «Осень» и запишите на его на карточке. Придумайте по теме дополнительно предложения.

3. Оформите коллективную работу (приклейте на отдельном листе свои предложения и сделайте рисунок)

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Проверочное -** |
|  | |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Проверочное -** |
|  | |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Проверочное -** |
|  | |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Проверочное -** |
|  | |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Проверочное -** |
|  | |