

Урок обучения грамоте в 1 классе

Парашина Е.Ю., Пехотина Н.В.

Тема: «Звуковой анализ слова»

Тип урока: Урок контроля и оценки

Цели:

Для учителя: создать условия для оценки учащимися границы знания и незнания по теме «Звуковой анализ слова» для дальнейшей коррекции.

Для ребенка: оценить свой уровень умения выполнять звуковой анализ слова и скорректировать свою деятельность по устранению ошибок по теме.

Личностные результаты: оценивать свои достижения, осознавать трудности и искать причины и способы их устранения;

Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу, планировать необходимые действия; адекватно оценивать свои достижения; определять границу своего знания/незнания; определять цель деятельности; корректировать деятельность в зависимости от результата.

Познавательные УУД: использовать знаково-символические средства, производить сравнение, анализ, классификацию по задан. критериям, осущ. поиск необходим. информации для овладения знаниями;

Коммуникативные УУД: выражать свои мысли, ориентируясь на задачи и ситуацию общения; слушать других; уметь работать в группе, паре.

Ход урока:

1 этап - Организационный

Доброе утро! Начинаем урок обучения грамоте. Что мы изучаем на этом уроке? (звуки и буквы).

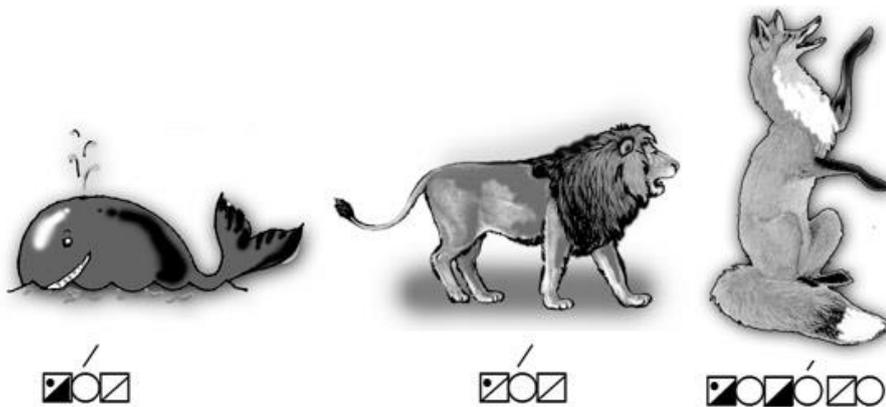
Чему учимся? (делать звуковой анализ слова).

(я прошу сесть тех, чьё имя начинается с гласного звука. Теперь тех, чье имя начинается с мягкого согласного звука, с твердого согласного звука).

2 этап - Актуализация знаний

Посмотрите на экран: (демонстрируется диалог героев)

Небосик и Авосик тоже учатся вместе с нами. Они уверены, что составили звуковые модели слов верно. А как считаете вы? Оцените правильность выполнения задания (показываем + и -)



(уточнить слово лиса или лисица)

Поставьте в тетради цифры 1. 2. 3. и отметьте + или – правильно ли выполнен звуковой анализ слова.

(правильно ли составлена звуковая модель слова)

Давайте проверим, что получилось.

Почему были допущены героями ошибки? Умеют ли они выполнять звуковой анализ слова?

Какие умения нам необходимы, чтобы выполнить звуковой анализ слова?

(Из каких операций складывается умение делать звуковой анализ слова?)

1. Умение определять количество звуков в слове.
2. Умение определять гласные и согласные.
3. Умение ставить ударение в слове.
4. Умение различать звонкие и глухие согласные звуки.
5. Умение обозначать твердость и мягкость согласных звуков
6. Умение делить слова на слоги.

А вы умеете выполнять звуковой анализ слова?

Просигнализируйте цветом, как вы научились выполнять звуковой анализ. Зеленый- умею .

Желтый – допускаю ошибки.

Красный- нужна помощь.

На основании чего вы можете об этом судить? (выполняли на уроках)

Вчера вы писали проверочную работу по теме «Звуковой анализ слова».

(работа над адекватной самооценкой)

3 этап: контрольно-оценочный (предварительный)

Давайте посмотрим, как вы выполнили работу. При выполнении работы вы оценивали себя. Я вас тоже оценивала. Но ошибки не исправляла. Мы это сделаем в конце урока, вернувшись вновь к нашей работе. Посмотрите , у кого совпала собственная оценка с моей? (дать детям высказаться)

Эти ребята умеют делать чрезвычайно трудное и важное дело – они умеют себя оценивать сами!

У кого выше самооценка, чем моя? О чем это говорит? (о том, что были невнимательны при проверке работы или чего-то не знаете и не умеете, а вам кажется, что вы знаете этот материал. В дальнейшем могут быть ошибки.).

У кого оценка получилась ниже моей оценки? О чем это говорит?

(о том, что недооцениваете себя, не уверены в своих знаниях).

Предлагаю проанализировать свою диагностическую работу по тем же критериям, что мы оценивали Авосика и Небосика.

Перед вами колесо, в которое вписаны умения, которые мы сейчас с вами будем анализировать. Какую оценку мы будем брать за основу мою или вашу? (учителя)

Соедините свои отметки на шкале. Поедет ли ваше колесо? У кого- то поедет, а у кого- то нет. Вы довольны своим результатом?

Я тоже сделала колесо. Это колесо нашего класса. Как вы думаете, можем ли мы двигаться дальше? Получилось ли у нас идеальное колесо? Что такое идеальное колесо? (это значит, что мы умеем делать звуковой анализ слова). А может нам и не надо делать звуковой анализ. Зачем мы этим занимаемся?

4 этап. Целеполагание, планирование

Что предлагаете сделать? (повторить особенности гласных и согласных звуков).

Какова будет цель дальнейшей нашей работы на уроке?

(ОСУЩЕСТВИТЬ РАБОТУ НАД «ОШИБКАМИ»)

Перед вами оценочный лист, на котором написаны умения, которые у вас западают. Отметьте плюсом, над чем вам надо поработать .

Как быть тем, кто научился выполнять звуковой анализ слова? У них есть возможность решить олимпиадные задачи или составить памятку «Что нужно знать, чтобы верно произвести звуковой анализ слова».

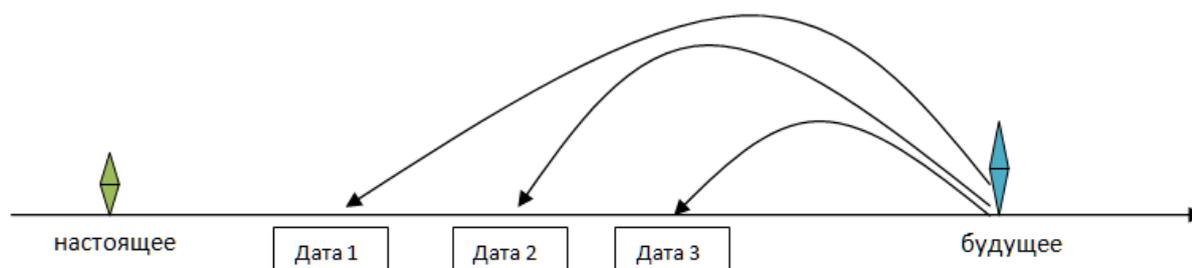
<i>умения</i>	<i>Над чем буду работать</i>
<i>умение определять количество звуков в слове</i>	
Умение различать гласные и согласные звуки	
умение обозначается мягкость согласного звука	
умение обозначать твердость согласного звука	
умение обозначать звонкие согласные звуки	
умение обозначать глухие согласные звуки	
умение ставить ударение	
умение делить на слоги	
умение составить памятку «Что нужно знать, чтобы верно выполнить звуковой анализ слова»	
умение решать олимпиадные задания	

- У каждого из вас своя задача. Кто готов озвучить над каким умением он будет работать?

- Как вы думаете, достаточно ли нам одного урока, чтобы решить все ваши задачи?

Перед вами линия времени. Настоящее сегодня 18 января, проверочная работа будет 25 января. Перенеситесь в будущее. Опишите, каким вы хотите увидеть результат (без ошибок).

Из будущего вернитесь назад. Сколько времени вам потребуется, чтобы получить результат? Обозначьте на шкале времени. Кому-то понадобится 1 урок. Кому-то 5. А кто-то решит свою задачу сегодня.



5 этап Самостоятельная работа

Предлагаю поработать со «столом заданий» (карточки на каждую операцию алгоритма)

Инструкция:

Выбрать карточку с заданием, в котором у вас допущены ошибки. После выполнения взять лист самоконтроля (со стола контроля) и проверить. Если задание выполнено верно, переходите к другому столу с заданиями, в которых у вас есть пробелы. Если ошибку не устранили, возвращаетесь к тому же столу, берёте другую карточку, и так далее.

Если нужна помощь консультанта, просигнальте жёлтой или красной карточкой. (Консультанты - ребята, которые выполнили работу без ошибок)

Инструкция для ребят – консультантов:

1. Составить памятку для одноклассников на данный способ (индивидуально или в микрогруппах)
2. Выполнить олимпиадные задания по данной теме (1чел. на компьютере, другие со столом заданий)

6 этап Контрольно-оценочный (итоговый)

Кто считает, что у него сегодня улучшился результат и готов проверить его?

Выделить. Сверяем с эталоном. У кого нет ошибок.

Кто смог улучшить результат?

Возвращение к общей цели урока. Достигли ли мы ее?

Домашнее задание, взять задания тем, кто своей цели не достиг.

А сейчас закончите предложения:

На уроке мне понравилось....

Атмосфера на уроке была...

Мне не хватило....

Что нового и интересного узнал

Над чем бы я хотел поработать...

Чек-лист

Умения	Над чем буду работать (отметь V)	Сколько выполнено заданий (1,2,3,...)	Результат (отметь + или -)
Умение определять количество звуков в слове			
Умение различать гласные и согласные звуки			
Умение обозначать звонкость - глухость согласного звука			
Умение обозначать твердость - мягкость согласного звука			
Умение ставить ударение			
Умение делить на слоги			
Умение решать олимпиадные задания			