**Экзаменационный тест для 8 класса**

**Обществознание**

**2. За­да­ние 1 № 1894.** К какой сфере об­ще­ствен­ной жизни не­по­сред­ствен­но от­но­сит­ся про­из­вод­ство и по­треб­ле­ние зер­но­вых куль­тур?

1) со­ци­аль­ной

2) ду­хов­ной

3) по­ли­ти­че­ской

4) эко­но­ми­че­ской

**7. За­да­ние 2 № 1517.** Био­ло­ги­че­ской сущ­но­стью че­ло­ве­ка обу­слов­ле­на его по­треб­ность в

1) са­мо­ре­а­ли­за­ции

2) пище

3) твор­че­стве

4) об­ще­нии

**15. За­да­ние 3 № 158.** Пред­при­ни­ма­тель ока­зы­ва­ет фи­нан­со­вую по­мощь Дому ве­те­ра­нов. Вза­и­мо­связь каких сфер жизни об­ще­ства про­яв­ля­ет­ся в дан­ном факте?

1) по­ли­ти­че­ской и ду­хов­ной

2) эко­но­ми­че­ской и по­ли­ти­че­ской

3) со­ци­аль­ной и по­ли­ти­че­ской

4) эко­но­ми­че­ской и со­ци­аль­ной

**16. За­да­ние 4 № 1804.** Верны ли сле­ду­ю­щие суж­де­ния о че­ло­ве­ке?

**А.** Че­ло­век – со­ци­аль­ное су­ще­ство, мно­гие его ка­че­ства фор­ми­ру­ют­ся толь­ко во вза­и­мо­дей­ствии с об­ще­ством.

**Б.** При рож­де­нии каж­дый че­ло­век об­ла­да­ет опре­делёнными за­дат­ка­ми, из ко­то­рых при бла­го­при­ят­ных усло­ви­ях могут раз­вить­ся спо­соб­но­сти.

1) верно толь­ко А

2) верно толь­ко Б

3) верны оба суж­де­ния

4) оба суж­де­ния не­вер­ны

**22. За­да­ние 5 № 408.** Анна пе­ре­ш­ла в 11 класс об­ще­об­ра­зо­ва­тель­ной школы. Она про­фес­си­о­наль­но за­ни­ма­ет­ся фи­гур­ным ка­та­ни­ем. На какой сту­пе­ни об­ра­зо­ва­ния на­хо­дит­ся Анна?

1) ос­нов­ное общее об­ра­зо­ва­ние

2) сред­нее про­фес­си­о­наль­ное об­ра­зо­ва­ние

3) пол­ное (сред­нее) об­ра­зо­ва­ние

4) выс­шее про­фес­си­о­наль­ное об­ра­зо­ва­ние

**26. За­да­ние 6 № 750.** Верны ли сле­ду­ю­щие суж­де­ния о ре­ли­гии?

А. Иуда­изм яв­ля­ет­ся одной из ми­ро­вых ре­ли­гий.

Б. Язы­че­ство счи­та­ет­ся пер­вой ми­ро­вой ре­ли­ги­ей.

1) верно толь­ко А

2) верно толь­ко Б

3) верны оба суж­де­ния

4) оба суж­де­ния не­вер­ны

**34. За­да­ние 7 № 1274.** Ко­ли­че­ство про­дук­ции, вы­пу­щен­ной ра­бот­ни­ком за еди­ни­цу вре­ме­ни, на­зы­ва­ет­ся

1) про­из­во­ди­тель­но­стью труда

2) эф­фек­тив­но­стью труда

3) мо­дер­ни­за­ци­ей труда

4) спе­ци­а­ли­за­ци­ей труда

**36. За­да­ние 8 № 504.** И в ры­ноч­ной, и в ко­манд­ной эко­но­ми­ке

1) су­ще­ству­ет то­вар­ный де­фи­цит

2) уста­нав­ли­ва­ют­ся хо­зяй­ствен­ные про­пор­ции

3) ве­ду­щие по­зи­ции за­ни­ма­ет го­су­дар­ствен­ная соб­ствен­ность

4) труд яв­ля­ет­ся то­ва­ром

**41. За­да­ние 9 № 9.** Ра­бот­ни­ки фирмы «Ивуш­ка» яв­ля­ют­ся её соб­ствен­ни­ка­ми. Какая до­пол­ни­тель­ная ин­фор­ма­ция поз­во­лит сде­лать вывод о том, что «Ивуш­ка» — ак­ци­о­нер­ное пред­при­я­тие?

1) Пред­при­я­тие во­вре­мя упла­чи­ва­ет на­ло­ги.

2) Фирма взяла в банке кре­дит на раз­ви­тие про­из­вод­ства.

3) До­хо­ды рас­пре­де­ля­ют­ся между ра­бот­ни­ка­ми.

4) Ра­бот­ни­ки по­лу­ча­ют ди­ви­ден­ды от име­ю­щих­ся у них цен­ных бумаг пред­при­я­тия.

**48. За­да­ние 10 № 909.** Верны ли сле­ду­ю­щие суж­де­ния о част­ной соб­ствен­но­сти?

А. Пе­ре­да­ча го­су­дар­ствен­ной соб­ствен­но­сти в част­ные руки на­зы­ва­ет­ся на­ци­о­на­ли­за­ци­ей.

Б. Част­ная соб­ствен­ность яв­ля­ет­ся ос­но­вой ко­манд­ной эко­но­ми­ки.

1) верно толь­ко А

2) верно толь­ко Б

3) верны оба суж­де­ния

4) оба суж­де­ния не­вер­ны

**52. За­да­ние 11 № 879.** На­ци­о­наль­ная при­над­леж­ность че­ло­ве­ка яв­ля­ет­ся ха­рак­те­ри­сти­кой его

1) при­рож­ден­но­го ста­ту­са

2) со­ци­аль­ной роли

3) до­сти­га­е­мо­го ста­ту­са

4) об­ще­ствен­но­го пре­сти­жа

**58. За­да­ние 12 № 954.** Какую со­ци­аль­ную роль могут ис­пол­нять как под­рост­ки, так и взрос­лые люди?

1) по­тре­би­тель

2) из­би­ра­тель

3) уче­ник сред­ней школы

4) во­ди­тель

**62. За­да­ние 13 № 292.** Верны ли сле­ду­ю­щие суж­де­ния об эт­но­сах?

А. Пле­ме­на, на­род­но­сти, нации — это виды эт­но­сов.

Б. Чле­нов любой эт­ни­че­ской общ­но­сти объ­еди­ня­ет един­ство языка, ве­ро­ва­ний и граж­дан­ства.

1) верно толь­ко А

2) верно толь­ко Б

3) верны оба суж­де­ния

4) оба суж­де­ния не­вер­ны

**По­яс­не­ние.**

Ос­нов­ные виды на­ци­о­наль­но-эт­ни­че­ских групп: род, племя, народ, нации, на­ци­о­наль­но­сти, расы , зна­чит А — верно.

У людей одной на­ци­о­наль­но­сти могут быть раз­лич­ные ве­ро­ва­ния, зна­чит Б — не­вер­но

Пра­виль­ный ответ: 1.

Ответ: 1

292

1

Источник: ГИА по об­ще­ст­во­зна­нию 31.05.2013. Ос­нов­ная волна. Сибирь, Даль­ний Восток. Ва­ри­ант 1330.

**66. За­да­ние 21 № 548.** В при­ве­ден­ном спис­ке ука­за­ны черты сход­ства тра­ди­ци­он­но­го и ин­ду­стри­аль­но­го об­ще­ства и от­ли­чия тра­ди­ци­он­но­го об­ще­ства от ин­ду­стри­аль­но­го. Вы­бе­ри­те и за­пи­ши­те в первую ко­лон­ку таб­ли­цы по­ряд­ко­вые но­ме­ра черт сход­ства, а во вто­рую ко­лон­ку — по­ряд­ко­вые но­ме­ра черт от­ли­чия:

1) раз­ви­тие про­мыш­лен­но­сти;

2) на­ли­чие норм об­ще­ствен­ной жизни;

3) при­зна­ние прав и сво­бод граж­дан;

4) со­зда­ние куль­тур­ных цен­но­стей.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Черты сход­ства | | Черты раз­ли­чия | |
|  |  |  |  |

**По­яс­не­ние.**

Тра­ди­ци­он­ное (аг­рар­ное) об­ще­ство — об­ще­ство, ко­то­рое ре­гу­ли­ру­ет­ся тра­ди­ци­ей. Со­хра­не­ние тра­ди­ций яв­ля­ет­ся в нём более вы­со­кой цен­но­стью, чем раз­ви­тие. Об­ще­ствен­ный уклад в нём ха­рак­те­ри­зу­ет­ся жёсткой со­слов­ной иерар­хи­ей

Ин­ду­стри­аль­ное об­ще­ство — об­ще­ство, сфор­ми­ро­вав­ше­е­ся в про­цес­се и в ре­зуль­та­те ин­ду­стри­а­ли­за­ции, раз­ви­тия ма­шин­но­го про­из­вод­ства, воз­ник­но­ве­ния адек­ват­ных ему форм ор­га­ни­за­ции труда, при­ме­не­ния до­сти­же­ний тех­ни­ко-тех­но­ло­ги­че­ско­го про­грес­са.

Сход­ства: 2); 4).

От­ли­чия: 1) и 3) ха­рак­тер­но толь­ко для ин­ду­стри­аль­но­го об­ще­ства.

Пра­виль­ный ответ: 2413.

Ответ: 2413

548

2413

Источник: Ти­по­вые те­сто­вые за­да­ния по обществознанию. А. Ю. Лазебникова, О. А. Котова, Е. Н. Калачёва — 2013, ва­ри­ант 8.

**75. За­да­ние 22 № 1537.** Уста­но­ви­те со­от­вет­ствие между при­зна­ка­ми и об­ла­стя­ми куль­ту­ры, к ко­то­рым они от­но­сят­ся: к каж­до­му эле­мен­ту, дан­но­му в пер­вом столб­це, под­бе­ри­те эле­мент из вто­ро­го столб­ца.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРИ­ЗНА­КИ |  | ОБ­ЛА­СТИ КУЛЬ­ТУ­РЫ |
| А) вы­дви­же­ние и про­вер­ка ги­по­тез  Б) со­зда­ние ху­до­же­ствен­ных об­ра­зов  В) фор­ми­ро­ва­ние чув­ства пре­крас­но­го  Г) глав­ная цель — опи­са­ние, объ­яс­не­ние, пред­ска­за­ние про­цес­сов и яв­ле­ний дей­стви­тель­но­сти  Д) стрем­ле­ние по­лу­чить новое, ис­тин­ное зна­ние |  | 1) наука  2) ис­кус­ство |

За­пи­ши­те в ответ цифры, рас­по­ло­жив их в по­ряд­ке, со­от­вет­ству­ю­щем бук­вам:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| А | Б | В | Г | Д |
|  |  |  |  |  |

**76. За­да­ние 23 № 798.** Про­чи­тай­те при­ве­ден­ный текст, каж­дое по­ло­же­ние ко­то­ро­го от­ме­че­но бук­вой.

(А) Жи­вот­ные, по срав­не­нию с че­ло­ве­ком, об­ла­да­ют более раз­ви­той му­ску­ла­ту­рой. (Б) Че­ло­век фи­зи­че­ски сла­бее, чем мно­гие пред­ста­ви­те­ли жи­вот­но­го мира. (В) Можно ска­зать, что ха­рак­те­ри­сти­ка фи­зи­че­ско­го раз­ви­тия под­хо­дит и к по­ня­тию «че­ло­век», и к по­ня­тию «жи­вот­ное».

Опре­де­ли­те, какие по­ло­же­ния тек­ста:

1) от­ра­жа­ют факты;

2) вы­ра­жа­ют мне­ния.

За­пи­ши­те в таб­ли­цу цифры, обо­зна­ча­ю­щие ха­рак­тер со­от­вет­ству­ю­щих по­ло­же­ний.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| A | Б | В |
|  |  |  |

**По­яс­не­ние.**

Факт — (от лат слова factum сде­лан­ное, свер­шив­ше­е­ся). Си­но­ним по­ня­тий ис­ти­на, со­бы­тие, ре­зуль­тат. Нечто кон­крет­ное, еди­нич­ное в от­ли­чие от аб­стракт­но­го и об­ще­го. Фак­ти­че­ские пред­ло­же­ния либо вы­ра­жа­ют чув­ствен­ные дан­ное, либо вклю­ча­ют в себя ре­зуль­таты на­блю­де­ния, кон­крет­ные со­бы­тия и по­ло­же­ния. Зна­ние в форме утвер­жде­ния, до­сто­вер­ность ко­то­рых не­оспо­ри­ма. Со­бы­тия, уже про­изо­шед­шие.

Мне­ния долж­ны со­дер­жать от­но­ше­ние ав­то­ра. У че­ло­ве­ка, по­зна­ю­ще­го со­ци­аль­ные факты, скла­ды­ва­ет­ся опре­де­лен­ное к ним от­но­ше­ние, вы­ра­жа­ю­ще­е­ся в со­гла­сии, по­ри­ца­нии, от­ри­ца­нии, утвер­жде­нии, под­держ­ке, со­мне­нии и т. д. Как пра­ви­ло, в тек­сте оце­ноч­ное суж­де­ние со­дер­жит сле­ду­ю­щие ре­че­вые обо­ро­ты: «на наш взгляд», «по ва­ше­му мне­нию», «с нашей точки зре­ния», «по-ви­ди­мо­му», «счи­та­лось», «пред­став­ля­лось», «как утвер­ждал», «как го­во­рил», «ско­рее всего», «как от­ме­чал», «плохо», «хо­ро­шо», «оче­вид­но».

Пра­виль­ный ответ: 112.

Ответ: 112

798

112

Источник: Ти­по­вые те­сто­вые за­да­ния по обществознанию. А. Ю. Лазебникова, О. А. Котова, Е. Н. Калачёва — 2013, ва­ри­ант 16.

**81. За­да­ние 24 № 396.** В 2010 г. Все­рос­сий­ский центр изу­че­ния об­ще­ствен­но­го мне­ния про­вел со­цио­ло­ги­че­ский опрос. Пред­ла­га­лось от­ве­тить на во­прос: «От­ку­да, из каких ис­точ­ни­ков вы чаще всего узна­е­те о том, что про­ис­хо­дит в стра­не и мире (участ­ни­ки могли вы­би­рать не более двух по­зи­ций)?» По­лу­чен­ные срав­ни­тель­ные дан­ные (в %) пред­став­ле­ны в таб­ли­це.



Най­ди­те в при­ве­ден­ном спис­ке вы­во­ды, ко­то­рые можно сде­лать на ос­но­ве таб­ли­цы, и за­пи­ши­те цифры, под ко­то­ры­ми они ука­за­ны.

1) Для людей с на­чаль­ным и не­пол­ным сред­ним об­ра­зо­ва­ни­ем глав­ным ис­точ­ни­ком ин­фор­ма­ции яв­ля­ет­ся те­ле­ви­де­ние.

2) Наи­бо­лее ши­ро­ко ис­поль­зу­ют Ин­тер­нет как ис­точ­ник ин­фор­ма­ции люди, име­ю­щие выс­шее об­ра­зо­ва­ние.

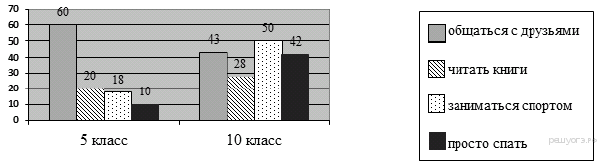
3) Люди со сред­ним об­ра­зо­ва­ни­ем ис­поль­зу­ют пе­чат­ную прес­су чаще, чем те, кто имеет выс­шее об­ра­зо­ва­ние.

4) К рас­ска­зам род­ствен­ни­ков и дру­зей как ис­точ­ни­ку ин­фор­ма­ции чаще дру­гих групп при­бе­га­ют люди с на­чаль­ным и не­пол­ным сред­ним об­ра­зо­ва­ни­ем.

5) Люди с выс­шим об­ра­зо­ва­ни­ем менее дру­гих групп ис­поль­зу­ют радио как ис­точ­ник ин­фор­ма­ции.

**89. За­да­ние 25 № 1292.** Ре­зуль­та­ты опро­са, отражённые в диа­грам­ме, были пред­став­ле­ны на об­ще­школь­ном ро­ди­тель­ском со­бра­нии.

Какие из при­ведённых ниже вы­во­дов вы­те­ка­ют из по­лу­чен­ной в ходе опро­са ин­фор­ма­ции?



1) Со­кра­ще­ние вре­ме­ни об­ще­ния с дру­зья­ми у стар­ше­класс­ни­ков, может быть свя­за­но с не­об­хо­ди­мо­стью осва­и­вать более слож­ный, чем у пя­ти­класс­ни­ков, учеб­ный ма­те­ри­ал.

2) В млад­шем под­рост­ко­вом воз­расте дети боль­ше чи­та­ют.

3) Опра­ши­ва­е­мые пя­ти­класс­ни­ки не­до­ста­точ­но хо­ро­шо по­ни­ма­ют зна­че­ние спор­та для со­хра­не­ния и укреп­ле­ния здо­ро­вья.

4) По­ве­де­ние стар­ше­класс­ни­ков в сво­бод­ное время ничем не от­ли­ча­ет­ся от по­ве­де­ния млад­ших школь­ни­ков.

5) Ро­ди­те­лям сле­ду­ет об­ра­тить вни­ма­ние на ре­жим­ные мо­мен­ты, мак­си­маль­но ис­клю­чая пе­ре­груз­ки детей в под­рост­ко­вом воз­расте.

**По­яс­не­ние.**

1) Со­кра­ще­ние вре­ме­ни об­ще­ния с дру­зья­ми у стар­ше­класс­ни­ков, может быть свя­за­но с не­об­хо­ди­мо­стью осва­и­вать более слож­ный, чем у пя­ти­класс­ни­ков, учеб­ный ма­те­ри­ал. Да верно

2) В млад­шем под­рост­ко­вом воз­расте дети боль­ше чи­та­ют. Нет, не­вер­но, дан­ные опро­са не поз­во­ля­ют сде­лать такой вывод

3) Опра­ши­ва­е­мые пя­ти­класс­ни­ки не­до­ста­точ­но хо­ро­шо по­ни­ма­ют зна­че­ние спор­та для со­хра­не­ния и укреп­ле­ния здо­ро­вья. Нет, не­вер­но, дан­ные опро­са не поз­во­ля­ют сде­лать такой вывод

4) По­ве­де­ние стар­ше­класс­ни­ков в сво­бод­ное время ничем не от­ли­ча­ет­ся от по­ве­де­ния млад­ших школь­ни­ков. Нет, не­вер­но, дан­ные опро­са не поз­во­ля­ют сде­лать такой вывод

5) Ро­ди­те­лям сле­ду­ет об­ра­тить вни­ма­ние на ре­жим­ные мо­мен­ты, мак­си­маль­но ис­клю­чая пе­ре­груз­ки детей в под­рост­ко­вом воз­расте. Да верно, такой вывод можно сде­лать из дан­но­го опро­са.

Пра­виль­ный ответ: 15

Ответ: 15

1292

15

Источник: МИОО: Тре­ни­ро­воч­ная ра­бо­та по об­ще­ст­во­зна­нию 14.10.2013 ва­ри­ант ОБ90102.

**103. За­да­ние 26 № 1608.** Со­ставь­те план тек­ста. Для этого вы­де­ли­те ос­нов­ные смыс­ло­вые фраг­мен­ты тек­ста и оза­главь­те каж­дый из них.

Со­во­куп­ность всех фак­то­ров, вли­я­ю­щих на раз­ви­тие об­ще­ства, при­во­дит к тому, что ис­то­ри­че­ски скла­ды­ва­ют­ся раз­лич­ные эко­но­ми­че­ские си­сте­мы: тра­ди­ци­он­ная с эле­мен­та­ми на­ту­раль­но­го хо­зяй­ства, ко­манд­но-ад­ми­ни­стра­тив­ная си­сте­ма с жёстким цен­тра­ли­зо­ван­ным пла­ни­ро­ва­ни­ем и управ­ле­ни­ем, ры­ноч­ная эко­но­ми­ка и сме­шан­ная эко­но­ми­ка. Раз­ли­чие между ними лежит в ме­то­дах при­ня­тия ре­ше­ний по ос­нов­ным эко­но­ми­че­ским про­бле­мам.

В со­вре­мен­ных усло­ви­ях наи­бо­лее рас­про­странённой эко­но­ми­че­ской си­сте­мой сле­ду­ет, оче­вид­но, при­знать сме­шан­ную эко­но­ми­ку. Для неё ха­рак­тер­ны: раз­ви­тый рынок, эко­но­ми­че­ская сво­бо­да, а по­то­му раз­но­об­раз­ная пред­при­ни­ма­тель­ская де­я­тель­ность ши­ро­ких слоёв тру­до­спо­соб­но­го на­се­ле­ния и ак­тив­ная ре­гу­ли­ру­ю­щая роль го­су­дар­ства с ши­ро­ким спек­тром эко­но­ми­че­ских функ­ций. Это поз­во­ля­ет ре­а­ли­зо­вать воз­мож­но­сти ры­ноч­ной эко­но­ми­ки для по­вы­ше­ния эф­фек­тив­но­сти про­из­вод­ства, а через го­су­дар­ствен­ное ре­гу­ли­ро­ва­ние ори­ен­ти­ро­вать стра­ну на ра­ци­о­наль­ное и более пол­ное ис­поль­зо­ва­ние огра­ни­чен­ных ре­сур­сов, при­ме­не­ние без­опас­ных тех­но­ло­гий и со­хра­не­ние окру­жа­ю­щей среды.

До­ста­точ­но дли­тель­ный пе­ри­од функ­ци­о­ни­ро­ва­ния раз­ных мо­де­лей сме­шан­ной эко­но­ми­ки по­ка­зы­ва­ет, что ре­гу­ли­ру­е­мое го­су­дар­ством ры­ноч­ное хо­зяй­ство сво­бод­но обес­пе­чи­вать эко­но­ми­че­ское и на­уч­но-тех­ни­че­ское раз­ви­тие стра­ны и предо­став­лять до­ста­точ­но вы­со­кие со­ци­аль­ные га­ран­тии её граж­да­нам. Но и оно не за­стра­хо­ва­но от эко­но­ми­че­ских спа­дов и кри­зи­сов,

а по­то­му со­вре­мен­ная го­су­дар­ствен­ная по­ли­ти­ка не огра­ни­чи­ва­ет­ся под­держ­кой на­и­ме­нее обес­пе­чен­ных слоёв на­се­ле­ния, а чётко на­це­ле­на на эко­но­ми­че­ский рост и ори­ен­ти­ру­ет ак­тив­ную часть на­се­ле­ния на вы­со­ко­про­дук­тив­ную ра­бо­ту, на мо­биль­ность и уме­ние быст­ро при­спо­саб­ли­вать­ся к ме­ня­ю­щим­ся усло­ви­ям.

**По­яс­не­ние.**

В пра­виль­ном от­ве­те пунк­ты плана долж­ны со­от­вет­ство­вать ос­нов­ным смыс­ло­вым фраг­мен­там тек­ста и от­ра­жать ос­нов­ную идею каж­до­го из них.

Могут быть вы­де­ле­ны сле­ду­ю­щие смыс­ло­вые фраг­мен­ты:

1. Типы эко­но­ми­че­ских си­стем и их осо­бен­но­сти.

2. Ос­нов­ные черты сме­шан­ной эко­но­ми­ки.

3. Эко­но­ми­че­ские функ­ции го­су­дар­ства.

4. По­ло­жи­тель­ные ре­зуль­та­ты функ­ци­о­ни­ро­ва­ния мо­де­лей сме­шан­ной эко­но­ми­ки.

Воз­мож­ны иные фор­му­ли­ров­ки пунк­тов плана, не ис­ка­жа­ю­щие сути ос­нов­ной идеи фраг­мен­та, и вы­де­ле­ние до­пол­ни­тель­ных смыс­ло­вых бло­ков.

Источник: СтатГрад: Тре­ни­ро­воч­ная ра­бо­та по об­ще­ст­во­зна­нию 10.12.2014 Ва­ри­ант ОБ90101.

**104. За­да­ние 27 № 1609.** Какие типы эко­но­ми­че­ских си­стем пе­ре­чис­ле­ны ав­то­ром тек­ста? Ука­жи­те любые две из них и ха­рак­тер­ный при­знак каж­дой.

**105. За­да­ние 28 № 1610.** Какие при­зна­ки, по мне­нию ав­то­ра, ха­рак­тер­ны для сме­шан­ной эко­но­ми­ки? Ис­поль­зуя текст, ука­жи­те любые три при­зна­ка.

**106. За­да­ние 29 № 1611.** Какие эко­но­ми­че­ские функ­ции вы­пол­ня­ет го­су­дар­ство в сме­шан­ной эко­но­ми­ке, по мне­нию ав­то­ра? Ис­поль­зуя текст и об­ще­ство­вед­че­ские зна­ния, ука­жи­те че­ты­ре эко­но­ми­че­ских функ­ции го­су­дар­ства.

**107. За­да­ние 30 № 1612.** Автор пишет о зна­чи­тель­ной роли го­су­дар­ства в ре­а­ли­за­ции воз­мож­но­стей ры­ноч­но­го хо­зяй­ства обес­пе­чить на­уч­но-тех­ни­че­ское и эко­но­ми­че­ское раз­ви­тие стра­ны. Ис­поль­зуя текст и об­ще­ство­вед­че­ские зна­ния, при­ве­ди­те три при­ме­ра, ха­рак­те­ри­зу­ю­щие роль го­су­дар­ства в со­зда­нии усло­вий для эф­фек­тив­но­го функ­ци­о­ни­ро­ва­ния ры­ноч­ной эко­но­ми­ки.

**По­яс­не­ние.**

Могут быть при­ве­де­ны сле­ду­ю­щие при­ме­ры:

1) Ан­ти­мо­но­поль­ное за­ко­но­да­тель­ство поз­во­ля­ет пре­дот­вра­тить раз­ру­ши­тель­ные для кон­ку­рен­ции по­след­ствия мо­но­по­лиз­ма. Во всех раз­ви­тых стра­нах дей­ству­ет ан­ти­мо­но­поль­ное за­ко­но­да­тель­ство, на­при­мер: "Закон о кон­ку­рен­ции" в Ка­на­де, Ан­ти­мо­но­поль­ный закон в Япо­нии.

2) В РФ с 2012 года при­ня­та го­су­дар­ствен­ная про­грам­ма "Раз­ви­тие науки и тех­но­ло­гий", бла­го­да­ря ко­то­рой ока­зы­ва­ет­ся фи­нан­со­вая под­держ­ка на­уч­ных ис­сле­до­ва­ний.

3) Со­зда­ние биз­нес-ин­ку­ба­то­ров, объ­ек­тов ин­фра­струк­ту­ры, за­ни­ма­ю­щих­ся под­держ­кой ма­ло­го и сред­не­го пред­при­ни­ма­тель­ства, ми­ни­ми­зи­ру­ет риски и по­вы­ша­ет устой­чи­вость малых пред­при­я­тий;

4) Кон­сти­ту­ци­ей РФ ст. 8 и 35 при­зна­ют­ся и за­щи­ща­ют­ся рав­ным об­ра­зом част­ная, го­су­дар­ствен­ная и му­ни­ци­паль­ная и иные формы соб­ствен­но­сти.

Источник: СтатГрад: Тре­ни­ро­воч­ная ра­бо­та по об­ще­ст­во­зна­нию 10.12.2014 Ва­ри­ант ОБ90101.

**108. За­да­ние 31 № 1613.** Автор от­ме­ча­ет по­ло­жи­тель­ные ре­зуль­та­ты ре­гу­ли­ро­ва­ния го­су­дар­ством ры­ноч­но­го хо­зяй­ства. Ис­поль­зуя текст и об­ще­ство­вед­че­ские зна­ния, под­твер­ди­те двумя ар­гу­мен­та­ми (объ­яс­не­ни­я­ми) не­об­хо­ди­мость го­су­дар­ствен­но­го вме­ша­тель­ства в ры­ноч­ную эко­но­ми­ку.