**ОГЭ по русскому языку. 2017 год. Вариант №4**

***Прочтите текст и выполните задания 2-14.***

(1)В дождь дачный посёлок словно вымирал. (2)Все сидели по домам, и только бездомный тощий пёс бродил возле заборов, старательно обнюхивая придорожные кусты в поисках нечаянной собачьей радости: косточки или колбасной кожуры.

(3)Настроение у Кости было тоскливым под стать погоде. (4)После завтрака он перебрался на чердак, гордо именуемый вторым этажом. (5)Делать было решительно нечего, Костя вспомнил, что прихватил из дому несколько книг. (6)Пошарив в окрестностях дивана, он обнаружил завалившиеся за спинку ещё с прошлого года бадминтонные ракетки, которых обыскался три дня назад, и раздолбанный настольный хоккей, оставшийся как воспоминание детства. (7)Некоторое время он гонял по полю скрипучих калек-хоккеистов, но скоро эта забава надоела.

(8)Снизу доносился привычный стрекот швейной машинки. (9)Зоя Петровна не была профессиональной портнихой, но сколько Костя себя помнил, всегда подрабатывала шитьем. (10)Как ни странно, при обилии тряпок в магазинах заказов у неё не убавлялось. (11)На лето она перевозила машинку на дачу и обшивала местную публику.

(12)- Ты бы хоть на даче от шитья отдохнула, - сказал Костя, спустившись с чердака.

(13)- Вот станешь сам зарабатывать, тогда отдохну. (14)А пока что деньги не лишние. (15)Вон как вытянулся. (16)Всё надо новое справлять. (17)А отец не двужильный.

(18)- А куда ты мои книжки дела?

-(19) В коробке, в прихожей. (20)Опять, небось, барахла набрал. (21)Лучше бы что дельное почитал, по программе, - Зоя Петровна посмотрела на сына поверх очков.

(22)- Щас, только каникулы портить. (23)Эту программу садисты составляют, одна нудятина, - сказал Костя, скатываясь по перилам.

(24)- Тебя не спросили, чему в школе учить. (25) Ты бы всё сказочки про драконов и колдунов читал.

(26)- Объясняю для отсталых умов. (27)Это, мам, не сказочки. (28)Это фэнтези называется, - озорно улыбнулся Костя и, прихватив книги, удалился по скрипучей лесенке в свои апартаменты.

(29)- Вот тебе отец как-нибудь покажет отсталые умы, дождёшься, - незлобиво проворчала Зоя Петровна.

(30)Устроившись на своём излюбленном диване, Костя погрузился в таинственный мир фантазии, где обитают эльфы и гоблины, где магия пропитывает сам воздух, коим дышат герои, где сильные личности борются против зла, где не бывает серых будней... (31)Конечно, всё это было выдумкой, но втайне Костя мечтал хоть раз в жизни стать свидетелем настоящего чуда, ведь бывают же счастливчики, которые наблюдают аномальные явления, летающие тарелки или встречаются с инопланетянами. (32)Почему всё это выпадает не на его долю?

(по книге Т. Крюковой «Костя + Ника»)

***Ответами к заданиям 2–14 являются число, последовательность цифр или слово (словосочетание), которые следует записать в поле ответа в тексте работы.***

**2. В каком варианте ответа содержится информация, необходимая для обоснования ответа на вопрос: «Какие книги любил читать Костя?»**

1) Костя любил читать книги из школьной программы.

2) Костя любил исторические романы.

3) Ему нравились детективы.

4) Костя читал фэнтези.

**3. Укажите предложение, в котором средством выразительности речи является фразеологизм.**

1) В дождь дачный посёлок словно вымирал.

2) Ты бы всё сказочки про драконов и колдунов читал.

3) - Вот тебе отец как-нибудь покажет отсталые умы, дождёшься, - незлобиво проворчала Зоя Петровна.

4) Почему всё это выпадает не на его долю?

**4. Из предложений 1-4 выпишите слово, в котором правописание приставки зависит от лексического значения слова.**

**5. Из предложения 30 выпишите слово, в котором правописание суффикса определяется правилом: «В прилагательных, образованных от имён существительных с помощью суффикса -ОНН-, -ЕНН-, пишется НН».**

**6. Замените разговорное слово «небось» из предложения 20 стилистически нейтральным синонимом. Напишите этот синоним.**

**7. Замените словосочетание «бадминтонные ракетки» (предложение 6), построенное на основе согласования, синонимичным словосочетанием со связью управление. Напишите получившееся словосочетание.**

**8. Выпишите грамматическую основу предложения 16.**

**9. Среди предложений 1-6 найдите предложения с обособленным определением. Напишите номера этих предложений.**

**10. В приведённых ниже предложениях из прочитанного текста пронумерованы все запятые. Выпишите цифры, обозначающие запятые при обращении.**

*- Щас, (1) только каникулы портить. Эту программу садисты составляют, (2) одна нудятина, (3)- сказал Костя, (4) скатываясь по перилам.*

*- Тебя не спросили, (5) чему в школе учить. Ты бы всё сказочки про драконов и колдунов читал.*

*- Объясняю для отсталых умов. Это, (6) мам, (7) не сказочки. Это фэнтези называется,(8) - озорно улыбнулся Костя и, (9) прихватив книги, (10)удалился по скрипучей лесенке в свои апартаменты.*

**11. Укажите количество грамматических основ в предложении 30. Ответ запишите цифрой.**

**12. В приведённых ниже предложениях из прочитанного текста пронумерованы все запятые. Выпишите цифру(-ы), обозначающую(-ие) запятую(-ые) между частями сложного предложения, связанными сочинительной связью.**

*Костя вспомнил, (1) что прихватил из дому несколько книг. Пошарив в окрестностях дивана, (2) он обнаружил завалившиеся за спинку ещё с прошлого года бадминтонные ракетки, (3) которых обыскался три дня назад, (4) и раздолбанный настольный хоккей, (5) оставшийся как воспоминание детства. Некоторое время он гонял по полю скрипучих калек-хоккеистов, (6) но скоро эта забава надоела.*

**13. Среди предложений 4-9 найдите сложное предложение с бессоюзной и союзной подчинительной видами связи. Напишите номер этого предложения.**